ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 19.04.2023 №9)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.Н.Лялюшко
«19» апреля 2023г.

ОТЧЕТ о РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 год

Частного общеобразовательного учреждения
«Александринская монастырская православная школа»

Подписан: Наталия Николаевна Лялюшко
DN: C=RU, OU=Директор школы, O=Монастырская Православная школа, CN=Наталия Николаевна Лялюшко, E=dmpschool@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Нижегородская область, Дивеевский муниципальный округ, с.Дивеево, ул.Школьная, д.12
Дата: 2023.04.19 21:52:23+03'00'

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 календарный год Частного общеобразовательного учреждения «Александринская монастырская православная школа» Дивеевского муниципального округа (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218, от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цели самообследования:

Оценка деятельности Школы (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ); получение на основе комплексного самообследования Школы объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в Школе общеобразовательным программам; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы; выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

— проанализировать динамику контингента учащихся;
— изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
— оценить результативность воспитательной работы;
— установить соответствие материально-технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС;
— проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
— оценить достижения Школы на 31.12.22 г.;
— сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

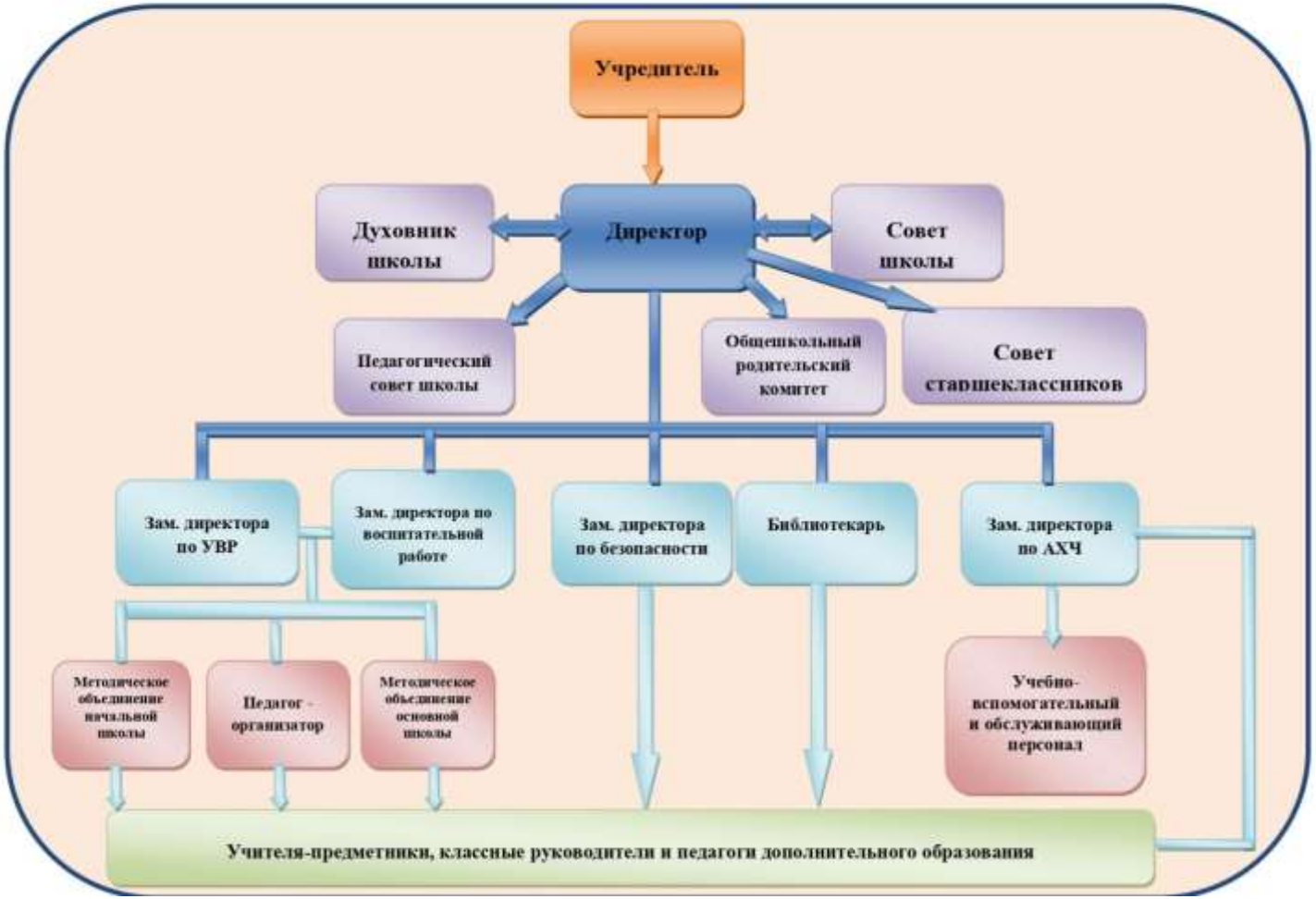
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Дата открытия Частного общеобразовательного учреждения «Александринская монастырская православная школа»	1 сентября 1996 год Официально школа зарегистрирована в 2003 году
Учредитель школы	Религиозная организация «Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» Полномочия Учредителя школы от имени Религиозной организации «Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» осуществляет Игумения Сергия (Конкова) Место нахождения: 607320 Нижегородская обл., Дивеевский муниципальный округ, с. Дивеево, ул. Советская. Телефон канцелярии монастыря: 8(83134)-3-00-15 Адрес сайта монастыря: https://diveevo-monastyr.ru

Вышестоящие организации	Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии Место нахождение отдела: 603058 г. Н.Новгород, ул. Суздальская, 58 (Карповская церковь). Тел. (831)269-59-23, факс (831)253-78-39 e-mail: obraz@nne.ru Адрес сайта: http://obraz-nne.ru
Полное официальное наименование учреждения	Частное общеобразовательное учреждение «Александринская монастырская православная школа»
Сокращенное наименование учреждения	Монастырская Православная школа
Местонахождения школы	Учебный корпус №1 607320 Нижегородская область, Дивеевский муниципальный округ, с. Дивеево, ул. Школьная, д. 12 (с 1 по 5 классы) Учебный корпус №2 607320 Нижегородская область, Дивеевский муниципальный округ, с. Дивеево, ул. Школьная, д. 8 (с 6 по 11 классы) Универсальный спортивный комплекс 607320 Нижегородская область, Дивеевский муниципальный округ, с. Дивеево, ул. Школьная, д. 8а
Контактный телефон	8 (83134) 4-36-77; 4-28-57; 4-39-46
Адрес электронной почты и официального сайта	e-mail: dmpschool@mail.ru Адрес сайта: http://divschool.cerkov.ru
Режим и график работы школы	понедельник-суббота с 07:00 до 17:00; суббота с 07:00 до 14:00
Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
Реализуемые уровни образования	начальное общее образование (нормативный срок обучения — 4 года), основное общее образование (нормативный срок обучения — 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок обучения — 2 года)
Организационно-правовая форма	частное учреждение
Форма обучения	очная, возможны очно-заочная, заочная
Язык обучения	русский
Выписка из Реестра лицензий	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых № 2748 от 08.07.2016г. № Л035-01281-52/00353886 срок действия лицензии — бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование № 77 от 24.11.2022г.. серия 52А01 № 0002782 срок действия свидетельства — бессрочно
Конфессиональное представление	№ КП-21/68 от 27.12.2021г. срок действия представления — бессрочно
Условия обучения	обучение бесплатное
Общее количество обучающихся	337
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации (Нижегородская область)	337

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

Модель организационной структуры Школы



Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.

3. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ И ИХ СЕМЕЙ

Сведения о численности обучающихся за три года.

Уровень образования	**2020 год**		**2021 год**		**2022 год**	
	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся
НОО	8	119	8	119	8	135
ООО	10	159	10	155	10	171
СОО	2	21	2	24	2	30
Итого	**20**	**299**	**20**	**298**	**20**	**336**

В 2022 году произошло увеличение численности учащихся.
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: оставшиеся без попечения родителей – 4 человек.
Обучающихся с ОВЗ – нет. Детей, поставленных на учет в КДН, ПДН – нет.

Школа выстраивает с родителями отношения, построенные на принципах равноправия и сотрудничества, уважения прав личности, удовлетворенностью каждого из членов семьи качеством этих отношений. Родители учащихся начальной школы активно принимают участие в жизни школы: посещают родительские собрания, семинары, круглые столы, участвуют в праздниках и акциях, родители основной школы – в меньшей степени.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4.1. Кадровое обеспечение.

Справка по кадровому обеспечению образовательного процесса.

Количество педагогов	**Образование**		**Стаж**				
	Высшее проф.	среднее проф.	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
31	**28**	**3**	**6**	**2**	**4**	**1**	**18**

Итоги аттестации педагогов за 2022 год.

В педагогическом коллективе за данный отчетный период трудилось 37 педагога.

Квалификационная категория	**Количество человек**	**Количество в %**
Количество учителей в начальной школе	9	
Количество учителей в основной и средней школе	28	
Высшая	8	21,6
Первая	12	32
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	8	22
Не требуется квалификационной категории (молодые специалисты)	10	27
Требуется квалификационная категория	**1**	**3**

Все педагоги школы имеют педагогическое образование, проходят курсы повышения квалификации. Являются активными участниками вебинаров разных уровней, работы школьного методического объединения по начальным классам и со специализацией по микрогруппам в основной и средней школе.

Работа по повышению квалификации педагогов проводится систематически по следующей структуре:

Профессиональное совершенствование - курсовая подготовка педагогов:

№	**Тема курсовой подготовки (2022 год)**	**Количество сотрудников**
1.	"Оказание первой помощи" 18 часов	1
2.	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 72 часа	1
3.	Применение кейс-технологий в начальных классах в рамках ФГОС нового поколения», 108ч	1
4.	«Пожарно технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ», 36 часов	3
5.	«Организационная работа с обучающимися с ограниченной возможностью здоровья в соответствии с ФГОС»,48 часов.	3
6.	«Повышение качества образования на уроках истории и обществознания. Современный учитель истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО ФГОС СОО»,108 часов	1
7.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,36 часов	3
8.	«Школа анализа данных. Как провести интересный урок», 16 часов	1
9.	«Школа анализа данных. Как организовать дискуссию на уроке», 16 часов	1
10.	«Особенности введения и реализации обновленных ФГОС», 72 часа	1
11.	«Основы деструктологии», 16 часов	1
12.	«Современные образовательные технологии», 36 часов	1
13.	«Формирование навыка смыслового чтения и достижение результатов по показателю функциональной грамотности у младших школьников», 108 часов	1
14.	«мРазвитие чебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 108 часов.	1

№	**Профессиональная переподготовка**. Наименование программы	Количество сотрудников
1	«Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО, ФГОС СОО» 580 часов- Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	1

Педагоги школы принимают участие в работе районного методического объединения, вебинарах, семинарах различных уровней.

Результаты анализа показателей деятельности школы.

Режим работы.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели в 6 – 11 классах: шестидневная.

Продолжительность рабочей недели в 1 – 5 классах: пятидневная.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Сменность: Монастырская Православная школа работает в одну смену.

Режим учебных занятий:

Учебный корпус № 1 по адресу ул. Школьная д.12: обучаются 1-5 классы, девочки 6,7 классов приходят в этот корпус на уроки технологии.

Учебный корпус № 2 по адресу ул. Школьная д.8: обучаются 6-11 классы.

Универсальный спортивный комплекс по адресу ул. Школьная д.8А: обучаются 5-11 классы.

Учебный день начинается с молитвенного правила.

Охрана и укрепление здоровья, организация питания обучающихся.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

— Обучение мерам пожарной безопасности работников Школы и учащихся.

— Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

— Первичные средства пожаротушения.

— Система автоматической пожарной сигнализации (договор с ООО «ПожТехМонтаж» на техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре № 824/22 от 01.08.2022г.).

— Световые указатели запасных выходов, планы эвакуации по этажам.

— Автоматическое дублирование сигналов о возникновении пожара на пульт МЧС (договор с Саровским «ВДПО» на эксплуатационно-техническое обслуживание системы передачи и извещений о пожаре № 10-ТО/Д от 30.12.2021г.).

— Система противодымной защиты.

— Противопожарное водоснабжение (спорткомплекс).

— Система видеонаблюдения как внешнего, так и внутреннего. Датчики движения несанкционированного проникновения в школу (договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения № 861/23 от 01.01.2023г.)

— Кнопка тревожной сигнализации (договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Нижегородской области» об экстренном вызове наряда полиции № 43-А/3 от 01.01.2017г., договор на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны от 01.01.2022г.).

— Телефон АТС.

— Наружное электрическое освещение территории.

— Фильтрация доступа к сайтам сети Интернет.

— Вход в корпуса № 1 и № 2 школы оборудованы табличками для слабовидящих.

Специальный доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен пандусами в корпусе № 2. Корпуса № 1, №2 оборудованы кнопкой вызова для инвалидов. Специальные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, помещения для принятия пищи, санузлы, гардеробы, места личной гигиены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы частично. Специальные технические средства обучения, коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют. Специальный доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не обеспечен. Официальный сайт школы имеет версию для слабовидящих. Медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляют специалисты ГБУЗ НО «Дивеевская центральная районная больница имени академика Н.Н. Блохина» на основании Договора о предоставлении медицинских услуг № 56 от 01.06.2016г.

В школе имеется медицинский и процедурный кабинет.

Пищеблок и столовая располагаются в новом трапезном корпусе школы. Имеется всё необходимое технологическое оборудование для приготовления и употребления пищи. В Школе организовано одноразовое горячее питание – обед для 1-11 классов.

Режим питания: 1-5 классы 9:40 — 10:15, 6-11 классы 10:30 — 11:05. Число посадочных мест в трапезной – 200.

Организация питьевого режима – бутилированная вода.

Материально-техническая база школы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ФГОС, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС материально-технические ресурсы обеспечения реализации ООП составляют:

— наличие необходимых помещений и их оснащение, согласно требованиям, СанПиН (мебель и т.д.),

— библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными местами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

— наличие малого и большого спортивного зала, спортивной площадки и места для игр, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

— наличие актовых залов в каждом корпусе,

— наличие медицинского кабинета и кабинета духовника школы;

— учебное оборудование для проведения уроков и внеурочной деятельности,

— учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов и т.д.);

— компьютерные и информационно-коммуникативные средства; технические средства обучения, электронные приложения и программы,

— демонстрационные пособия (таблицы, плакаты, счетный материал на магнитах, портреты, репродукции картин, комбинированные наглядные пособия) и раздаточный материал по всем предметам учебного плана,

— игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр и т.д.),

— натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.).

Учебно-воспитательный процесс оснащен библиотечными, информационными и методическими ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС. Все помещения школы для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, медицинского обслуживания обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьного методического объединения учителей и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Объем фонда библиотеки составляет - 18642 экз. (учебники - 7565 экз, художественная литература - 9643 экз., справочная литература - 408 экз. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ. Процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

5. Работа с одарёнными детьми.

1.Разработан «План работы с одаренными детьми на 2021 -2022 учебный год».

2.Состоялось выступление на педсовете «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся».

3.С целью систематизации работы по подготовке учащихся к олимпиадам сформирован банк данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности и повышенную мотивацию к учебному процессу, составлен список учащихся с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления.

4.Собраны заявления от родителей учащихся 5-11 классов с согласием или отказом от обработки персональных данных.

5.За учителями-предметниками было закреплено курирование отдельных (конкретных) учеников.

6.Учителям-предметникам оказывалась помощь при создании банка олимпиадных заданий, а также регулярно отправлялись ссылки на материалы олимпиад по предметам.

7.Проводилось ознакомление педагогов и учащихся школы с нормативными документами по подготовке и участию во Всероссийской олимпиаде школьников 2021-2022 г., с системой проведения тренингов через бесплатные установочные занятия по предметам, на которых будут представлены программы тренингов.

8.Организовано участие педагогов школы в предметных методических вебинарах по подготовке учащихся ко Всероссийской олимпиаде школьников 2021-2022 г.

9.Организовано проведение школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад в 5-11 классах с заполнением требуемой нормативной документации школы по данному этапу.

10.Организовано участие победителей школьного этапа в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников с заполнением требуемой нормативной документации школы по данному этапу.

11.Организовано участие школьников

- в VIII Олимпиаде по классическим языкам и славянской культуре Нижегородской митрополии;
- во Всероссийской олимпиаде по истории государства и права России, посвященной 300-летию Российской прокуратуры;
- во Всероссийской олимпиаде «В начале было Слово…» по русскому языку, литературе, обществознанию;
- в региональном конкурсе «Учитель – он будущего свет!» (номинация «Ода учителям»);
- в фестивале-конкурсе художественного творчества «Свет Рождественской звезды» (в номинации «Художественное слово» (этапы благочиния и митрополии).

Участие в олимпиадах (1-4 классы)

Название олимпиады	*Количество участников*	*Количество победителей*	*Место*
Международный уровень			
V Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике Учи.ру	8	5	1 место- 3чел 3 место -2 чел
Международная олимпиада BRICSMATH.COM	1	1	1 место- 1 чел
Всероссийский уровень			
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	11	4	1 место-2 3 место – 2 чел
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	4	3	1 место-1 чел 3место- 2чел
Всероссийская олимпиада по математике	4	3	3 место-3чел
Всероссийская краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	2	1	3 место- 1чел
Всероссийская межпредметная Дино Олимпиада Учи.ру	1	0	0
Всероссийская зимняя олимпиада по русскому языку Учи.ру	8	6	2 место-3чел 3 место -3чел
Всероссийская осенняя олимпиада по литературе	8	6	1место- 1чел

			3 место -5чел
Всероссийская весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии класса	9	6	1 место- 1чел 2 место-2 чел 3 место-3 чел
Всероссийская весенняя олимпиада по английскому языку	1	1	3 место-1чел
Онлайн: Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО) СПТГУ г. Москва	1	1	3 место- 1чел
Епархиальный уровень			
Межъепархиальная олимпиада по основам православной веры для учащихся начальной школы (2-4 классы) «Православные зернышки».	2	2	1 место-1чел 2 место 1 чел
Школьный уровень			
Олимпиада по русскому языку	18	11	1 место – 3чел 2 место-1чел 3место - 7 чел
Олимпиада по математике	18	9	1 место 2чел. 2 место 2 чел. 3 место 5 чел.
Олимпиада по окружающему миру	18	13	1 место 3 чел 2 место 3чел 3 место 7 чел

5-11 классы

Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей	Место
Школьный уровень ВОШ			
физика	4	0	0
биология	5	4	Диплом за 1 место – 4 чел.
астрономия	1	0	0
математика	23	0	0
информатика	2	0	0
история	16	0	0
русский язык	21	7	Диплом за 1 место – 4 чел. Диплом за 2 место – 3 чел. Диплом за 3 место – 1 чел.

литература	15	5	Диплом за 1 место – 3 чел. Диплом за 2 место – 2 чел.
английский язык	15	1	Диплом за 1 место – 1 чел.
обществознание	8	3	Диплом за 1 место – 1 чел. Диплом за 2 место – 2 чел.
география	8		Диплом за 1 место – 1 чел. Диплом за 2 место – 2 чел.
физкультура	3	0	0
мировая художественная культура	11	5	Диплом за 1 место – 2 чел. Диплом за 2 место – 1 чел. Диплом за 3 место – 2 чел.
технология	1	1	Диплом за 1 место – 1 чел.
Муниципальный этап ВОШ			
русский язык	1	0	0
английский язык	1	0	0
география	2	0	0
обществознание	4	1	Диплом за 1 место -1 чел.
литература	2	0	0
биология	3	1	Диплом за 2 место – 1 чел.
история	1	0	0
Епархиальный уровень			
Свет Рождественской звезды (благочиние)	0	3	Диплом за 1 место - 3 чел.
Свет Рождественской звезды (митрополия)	3	1	Диплом за 3 место - 1 чел., Поощрительный приз -2 чел.
Региональный уровень			
VIII Олимпиада по классическим языкам и славянской культуре Нижегородской митрополии (история, ЦСЯ)	7	1 (история)	Диплом за 1 место – 1чел.
Региональный конкурс «Учитель – он будущего свет!»	2	1	Диплом за 2 место -1 чел. Диплом за участие -1 чел.
Всероссийский уровень			

Всероссийская олимпиада по истории государства и права России, посвященной 300-летию Российской прокуратуры	6	0	0
IX Всероссийская олимпиада «В начале было Слово…» по русскому языку Российский православный университет святого апостола Иоанна Богослова	5	1	1 место – 1 чел. (протокол с указанием баллов и места)
IX Всероссийская олимпиада «В начале было Слово…» по обществознанию Российский православный университет святого апостола Иоанна Богослова	4	0	2 место – 1 чел. (протокол с указанием места и баллов, **дополнительные баллы для поступления в вуз**)
Всероссийская олимпиада «В начале было Слово…» по литературе Российский православный университет святого апостола Иоанна Богослова	3	0	0

Участие в смотрах, конкурсах

Название смотра, конкурса	*Количество участников*	*Количество победителей*	*Место*
Международный уровень			
Дистанционный образовательный конкурс «Олимпис 2022 – Весенняя сессия» Русский язык и литература	0	7	1 место 7 чел
Дистанционный образовательный конкурс «Олимпис 2022 – Весенняя сессия» Математика	0	7	1 место 7 чел
Дистанционный образовательный конкурс «Олимпис 2022 – Весенняя сессия» Биология и окружающий мир	1	6	1 место 6 чел
Дистанционный образовательный конкурс «Олимпис 2022 – Весенняя сессия» Английский язык	0	3	1 место 3 чел
Дистанционный образовательный конкурс «Олимпис 2022 – Весенняя сессия» Информационные технологии	1	4	2 место 4 чел.
Конкурс "Кириллица" Предмет "Русский язык"	2	12	1 место 8 чел 2 место 2 чел 3 место 2 чел
Конкурс "Кириллица" Предмет "Литература"	0	5	2 место 5 чел

Конкурс научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета»	0	6	Призеры: 6 чел
Международный дистанционный конкурс «Старт»		6	1 место 1 чел 2 место 3 чел 3 место 2 чел
Международный дистанционный конкурс «Умный мамонтенок»	5	2	3 место 2 чел
Всероссийский уровень			
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» Учи.Ру	0	1	3 место – 2 чел
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	0	1	3 место – 1 чел
Открытый интеллектуальный конкурс «Нравственный подвиг служения: во благо народа, во славу отечества» Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации	1	0	
Всероссийский конкурс «Лабиринты»	0	4	2 место 2 чел 3 место 2 чел
Региональный уровень			
Конкурс «Учитель – он будущего свет»	1	1	2 место 1 чел
Региональный этап Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Сергеевича Шмелева «Лето Господне» (номинация, посвященная 800-летию со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского)	1	0	
Региональный этап Межрегионального фестиваля «Владимирские грамотеи приглашают…» – Нижегородские грамотеи»	5	0	
МАУ «ФОК в р. П. Ардатов» «Веселые старты на воде»	1		
Соревнование по марафонскому ориентированию "Рогейн в Дивеево"		10	3 место 10 чел.
Литературный квест «Загадки книжного дома»		11	2 место 11 чел.
Епархиальный уровень			
XV Областная детская научно-практическая краеведческая конференция «Православные следопыты-2022», посвященная 350-летию со дня основания Нижегородской Епархии	0	4	2 место 1 чел 3 место 2 чел 3 место 1 чел
Интеллектуальная игра среди учащихся православных гимназий «Своя игра»	0	3	1 место 3 чел
Детско-юношеский конкурс «Моя встреча со Словом Божьим»	0	2	Победитель 1 чел Призер 1 чел
Конкурс детского творчества «День Победы глазами детей»	3	0	
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная» 2022	2	1	1 место 1 чел

(благочиннический этап)			
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная» 2022 (епархиальный этап)	3	3	1 место 2 чел 3 место 1 чел
«Юбилейные даты 2022 года: 600-летие обретения мощей святого преподобного Сергия Радонежского; 150-летие рождения страстотерпицы царицы Александры Феодоровны, императрицы Всероссийской; 350-летие Нижегородской епархии» (благочиннический этап)	1	3	1 место 3 чел
Конкурс детского изобразительного творчества «Юбилейные даты – 2022» (епархиальный этап)	1	2	1 место 1 чел 2 место 1 чел
Ежегодный межрегиональный фестиваль-конкурс «В начале было Слово…»			
Конкурс мультимедийных презентаций и буктрейлеров «Посмотри на книгу»	2	3	2 место 3 чел
Конкурсе мультимедийных презентаций «Семя христианства»	1	0	
Муниципальный уровень			
VIII муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная корзина 2022»	15		
Соревнования по дзюдо в «Школе Носова»	0	1	1 место 1 чел
Школьный уровень			
Конкурс чтецов «Свет Рождества»	0	26	1 место – 9чел 2 место – 13чел. 3место - 4чел
Конкурс рисунков «Святой покровитель А.Невский»	0	21	1 место 9 чел. 2 место 5 чел. 3 место 6 чел.
Конкурс парикмахерского искусства «Коса - девичья краса»	0	7	1 место 2 чел 2 место 2 чел 3место 3 чел
Конкурс чтецов «Свет Рождества»			1 место 2 место 3 место
Конкурс стенгазет «Какие профессии живут в нашем доме»		130	1-4 классы - победители в разных номинациях
Конкурс презентаций «Образ А.Невского в искусстве, кинематографе, архитектуре»	2	4	1 место 1 чел 2 место 2 чел 3 место 1 чел
Конкурс чтецов «О Родине, о мужестве, о славе»	10	17	1 место 4 чел

			2 место 7 чел 3 место 6 чел Участники 10 чел
Кулинарный конкурс	0	7	1место – 3 чел 2место – 2 чел 3место – 2 чел
Конкурс моделей военной техники	0	32	1 место – 14чел. 2место – 4 чел. 3место – 14 чел.
Конкурс иллюстраций к любимой православной книге	20	9	1 место 3 чел 2 место 2 чел 3 место 4 чел
Конкурс сочинений «Моя любимая православная книга»	4	5	1 место 2 чел 2 место 1 чел 3 место 2 чел
Конкурс сочинений «Мой любимый домашний питомец»	3	25	1 место 10 чел 2 место10 чел 3 место 5 чел
Турнир по настольному хоккею	300		
Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	4	34	1 место – 11 чел 2 место – 8 чел 3 место – 15 чел Участие 4 чел
Конкурс фотографий «Красота осени»	0	8	1 место 3 чел 2 место 2 чел 3 место 3 чел
Конкурс сочинений «Когда я вырасту, я стану…»	0	26	1 место 9 чел 2 место 10 чел 3 место 7 чел
Конкурс стенгазет профессии в сказках	0	130	1 место 1б,2 а 2 место 4а, 2б, 1 а 3 место 4б, 3а, 3б
Конкурс иллюстраций к произведениям Э.Успенского	0	27	1 место 10 чел 2 место 7 чел 3 место 10 чел
Конкурс чтецов, посвященный дню неизвестного солдата	10	6	1 место 2чел

			2 место 3 чел 3 место 1 чел. Участники 10 чел
Конкурс елочных игрушек	0	14	1 место 5 чел 2 место 5 чел 3 место 4 чел
Конкурс рождественских поделок	0	15	1 место 5 чел 2 место 5 чел 3 место 5 чел

Выводы

Анализируя работу с одаренными детьми в целом, можно сделать вывод, что поставленные задачи работы были выполнены.

Результатами решения поставленных задач и показателями эффективность работы явились

• заинтересованность и активность учащихся при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

• наличие победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

• участие обучающихся школы в Региональных и Всероссийских олимпиадах по истории, обществознанию, ЦСЯ, русскому языку и наличие победителей и призеров в этих мероприятиях;

• создана и обновляется база данных одаренных детей.

Наряду с положительными результатами в работе с одаренными детьми имеется и ряд недостатков:

• низкая активность учащихся отдельных классов;

• низкая мотивация на участие в предметных олимпиадах;

• недостаточно организованная индивидуальная работа по созданию образовательной среды, способствующей успешности одаренных учащихся.

7. Работа педагогов школы по повышению качества знаний. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Качество образования зависит от:

1) качества прохождения образовательной программы;
2) качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
3) качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов);
4) качества образовательных технологий;

Анализ работы по повышению качества знаний, позволяет определить позитивные характеристики:

1) Образовательная программа была пройдена полностью по всем предметам учебного плана.
2) Средний квалификационный процент педагогов с первой и высшей категорией составил 43%. Основная численность педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Ежегодно проводится работа по самообразованию среди учителей начальной, основной и средней школы.

3) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса достаточное во всех сферах деятельности, включая лабораторно-экспериментальную базу естественнонаучных предметов, учебно-методическое обеспечение и укомплектованность учебных кабинетов. В образовательной деятельности применяются электронные образовательные ресурсы и электронные средства обучения.

4) Регулярно педагогами школы используются различные образовательные технологии для проведения учебного процесса, включая инновационные технологии. Согласно плану внутришкольного контроля проводится проверка качества преподавания с учетом реализации ФГОС.

Задачи, которые нужно решать в школе в плане повышения качества образования	%
Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности	47
Задачи укрепления среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся.	35
Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку,	35
Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний	50

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

1) Классный руководитель регулярно выявляет причины неуспеваемости учащегося, выясняет причины опозданий и пропусков.

2) Учитель предметник: осуществляет контроль посещаемости; использует индивидуально-дифференцированный подход при организации работы на уроке (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам);

3) Духовник школы: проводит регулярные индивидуальные беседы со слабоуспевающими детьми и их родителями.

4) Администрация школы проводит систематическую работу:

— контроль за слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

— собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

— собеседование с педагогическим составом по предварительным итогам окончания четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и результатами индивидуальной работы с учениками;

— индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих;

— организация дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих по запросам родителей.

8. Установление межличностных контактов с родителями с привлечением их в учебный процесс.

В школе ведется планомерная работа с родителями учащихся - индивидуальная, классная, общешкольная. Родители многих учащихся ответственно подходят к воспитанию своих детей. Особое внимание уделялось родителям учащихся выпускных классов 9 и 11классов, с привлечением их в

учебный процесс – это классные и общешкольные собрания, совместное посещение богослужений и молебнов. Родители учащихся были проинформированы о порядке сдачи экзаменов, об изменениях в проведении ОГЭ и ЕГЭ об апелляции в 2021 году.

Необходимо активнее вести работу с родителями учащихся, привлекать их к проведению мероприятий, мотивировать родителей о необходимости помогать своим детям на различных уровнях

9. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса.

Количество выпускников в 9-ых классах в 2021-22 учебном году на очном обучении – 23 человек, из них девочек 14 и 9 мальчиков. На семейном обучении в 9 классе никого зачислено не было.

Аттестаты особого образца об основном общем образовании получили Томашевская Мария, Маркина Ксения, Шмаков Прохор. Остальные учащиеся получили аттестаты общего образца.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе в 2021-22 году.

Предмет	Форма сдачи ОГЭ	Колич человек	на 5	на 4	на 3	на 2	по результатам аттестации			К.У.	К.К.	Средний балл
							Подтвердили годовую оценку	Повысили	Понизили	%	%	
Рус.язык 9а	ОГЭ	14	10	2	2	-	6	6	2	100	86	4,5
Рус.язык 9б	ОГЭ	9	2	6	1	-	3	6	-	100	89	4,1
1 Итого рус.яз	***ОГЭ***	***23***	***12***	***8***	***3***	***-***	***9***	***12***	***2***	***100***	***87,5***	***4.3***
Математика 9а	ОГЭ	14	1	9	3	1	9	2	3	93	71	3,7
9а пересдача		14	1	9	4		9	2	3	100	71	3,7
Математика 9б	ОГЭ	9	3	3	3	-	7	2	-	100	67	4
1.Итого матем	***ОГЭ***	***23***	***4***	***12***	***6***	***0***	***16***	***4***	***3***	***100***	***69***	***3,85***
Литература	ОГЭ	11	5	5	1	-	6	1	4	100	91	4,7
Иностранный язык	ОГЭ	4	-	3	1	-	-	-	4	100	75	4
Обществозна	ОГЭ	16	5	6	4	1	7	1	8	94	69	3,9

ние												
История	ОГЭ	1	1	-	-	-	1	-	-	100	100	5
Химия	ОГЭ	1	-	1	-	-	-	-	1	100	100	4
Биология	ОГЭ	5		5	-	-	2	-	3	100	100	4
Информатика и ИКТ	ОГЭ	4	1	1	2	-	2	-	2	100	50	3,8
География	ОГЭ	1	-	-	1	-	1	-	-	30	0	3
Физика	ОГЭ	4	2	1	1	-	3		1	100	75	4

	Предмет	**Колич. человек**	**на 5**	**на 4**	**на 3**	**на 2**	**Подтвердили годов**	**Повысили годовую оц.**	**Понизили Год.оценку**	**К.У. %**	**К.К. %**
21-22	**Рус.язык**	**23**	**12**	**8**	**3**	**0**	**9**	**6**	**2**	**100**	**87,5**
20-21		**28**	3	9	16	~~1~~	22	3	3	100	43
21-22	**Математ**	**23**	4	12	6	~~1~~	16	4	3	100	69
20-21		**28**	3	10	15	~~9~~	25	3	0	100	46

*Зачеркиванием указаны исправленные на пересдаче двойки.

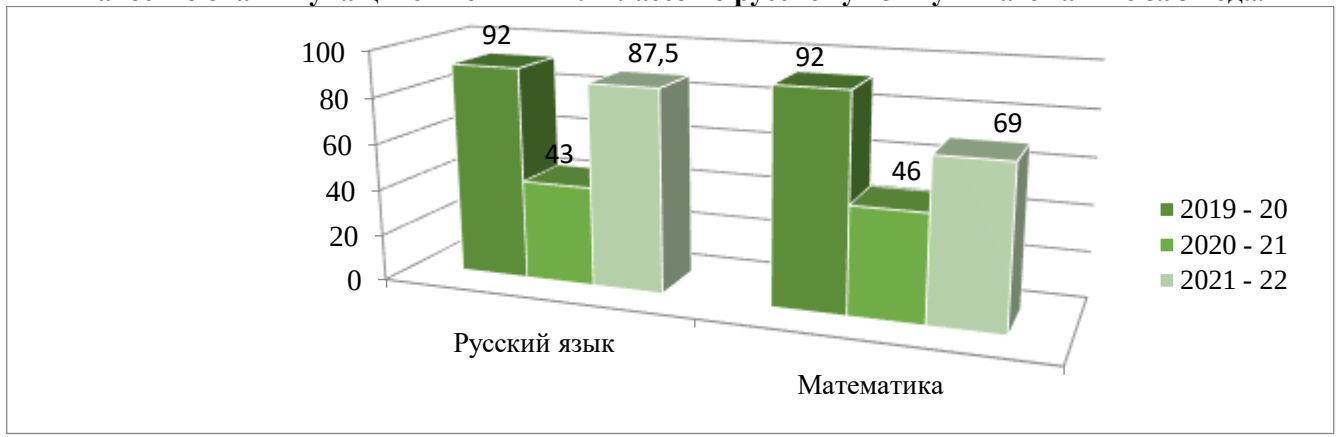
Сравнивая результаты экзаменов с прошлым годом, можно отметить резкое повышение качества знаний по русскому языку и математике. По математике в прошлом году получило двойки 9 человек, а в этом году-1 человек (Кулиш), которую удалось исправить в дополнительный период. (поэтому цифры зачеркнуты).

Средний балл ОГЭ:

Предмет	**Средний балл**	**Количество человек**
Русский язык	**4,3**	**23**
Математика	3,85	23
Обществознание	3,9	16
История	5	1
Биология и Химия	4	5/1
ИНО	4	4
Информатика	3,8	4

Можно отметить, самые высокие баллы по литературе 4,7 сдавало 11 человек и по истории -5, но сдавал 1 человек.

Качество знаний учащихся по ГИА в 9 классе по русскому языку и математике за 3 года.



Сравнивая результаты по основным предметам за 3 года, можно отметить значительное повышение качества знаний, по сравнению с прошлым годом.

Рекомендации:

1) Среди рекомендуемых педагогам возможностей повышения качества образования главной является совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

— более активного внедрения в практику работы принципов индивидуализации и дифференциации обучения;

— применения активных форм организации деятельности школьников;

— организация самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала;

— повышение качества проведения индивидуальных консультаций с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, по причине неорганизованности и за счет привлечения контроля родителей к учебному процессу.

Проводить постоянный контроль за знаниями в 9 классах, с использованием заданий по ОГЭ.

Осуществлять постоянную работу по подготовке к олимпиадам, не только при проведении их, но и в дальнейшем.

2) Активизировать работу школьного МО по повышению качества знаний обучающихся выпускных классов.

— продумать работу по поиску методических подходов к изложению трудных вопросов;

— подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

— запланировать резервные часы на повторение тем, вызывающих трудности у учащихся;

— практиковать проверку знаний, умений и навыков используя тестирование в целях подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ в следующем учебном году;

10. **<u>Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса</u>**.

В 2021-22 учебном году количество учеников в 11 классе на очной форме обучения – 10 человек, на самообразовании зачислено никого не было.

Учащиеся сдавали 2 предмета обязательных по математике ЕГЭ базового уровня и профильного уровня, а также ЕГЭ по русскому языку, остальные предметы выбирались учащимися в соответствии с потребностью для поступления.

ГИА в форме ГВЭ никто не сдавал.

Предмет/	Форма сдачи	Колич.человек	на 5	на 4	на 3	на 2	по результатам аттестации			К. У.	К. К.	Общий балл ЕГЭ	Средний балл по школе
							Подтвердили годовую оценку	Повысили	Понизили	%	%	Вычисляется путем складывания всех оценок за ЕГЭ и делением на количество человек. Например: 4+4+5+3=16:4=4	вычисляется путем сложения всех баллов за экзамен и делением на количество учеников
Русский язык	ЕГЭ	10	1	5	4	-	6	3	1	100	60	3,7	64,2
Математика профильный	ЕГЭ	5	1	2	2	-	-	-	-	100	60	3.8	60
Математика Базовая	ЕГЭ	5	3	1	1	-	2	3	-	100	80	4.4	15
Обществознание	ЕГЭ	2	2	-	-	-	2	-	-	100	100	5	82
История	ЕГЭ	2	1	1	-	-	1	-	1	100	100	4.5	51
Литература	ЕГЭ	1	1	-	-	-	-	1	-	100	100	5	68
Информатика и ИКТ	ЕГЭ	5	-	3	1	1	1	-	4	80	60	3,4	52,6
Физика	ЕГЭ	3	-	-	3		-	-	3	100	0	3	42,6

Сравнивая результаты проведения ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе с прошлым годом, можно отметить снижение качества знаний по русскому языку и стабильность по математике профиль, базовый уровень в прошлом году учащиеся не сдавали.

Среди экзаменов по выбору можно зафиксировать повышение результатов по всем предметам, остаются стабильными результаты по литературе и Истории. Но по информатике 1 учащийся не набрал минимальный балл и получил 2.

Средний тестовый балл по школе за 3 года

Учебный год/ предмет	Средний тестовый балл по школе		
	2019-20	2020-21	2021-22
Русский язык	68,4	68	64,2
Математика-базовый уровень			4.4
Математика – профильный уровень	50,2	35,6	60
Английский язык		49	
Биология		53	
Обществознание	**65**	47,5	**82**
История	**68,8**	56	51
Химия			
Литература	56,3	**100**	68
Физика	**58**	**33,6**	42,6
Информатика	56		52.6

По средним баллам за прошлый и текущий год, можно отметить также повышение показателей почти по всем предметам, особенно по обществознанию и физике. По русскому сохраняются стабильными результаты.

Сравнительный анализ по итоговой аттестации учащихся 11 классов

предмет	**Средний балл по школе**	**Средний балла по Дивеевскому району**	**Средний балл Нижегородская область**	**Средний балл по РФ**
2021-22				
Русский язык	64,2	72	72.75	68,8
Математика – профильный уровень	60	56,64		56,8
Математика базовый	4.4	4,09	4, 17	
Обществознание	**82**	59, 8		59,8
История	51	75		57,9
Информатика	52.6	49,56		59,5
Литература	68	59,4	70	60,8

Физика	42,6	52,8		54,1

Анализируя данные по школе в сравнении с разными уровнями, можно отметить самый высокий балл по профильной и базовой математике и обществознанию. Снижение по сравнению с прошлым годом по школе – по литературе несмотря на то, что средний балл остался на высоком уровне, выше только по области. Ниже показатели по школе в этом году, чем другие уровни по русскому языку (и по сравнению с прошлым годом) и по физике (но по сравнению с прошлым годом, результат выше).

Средний бал итоговой аттестации учащихся за курс средней школы за 2021-2022 уч. год

Предмет	Средний балл
	2021-22
Рус.язык	3,7
Математика профиль	3,8
Математика базов	4,4
Обществознание	5
История	4.5
Биология	
Литература	5
Английский язык	
Физика	3
Информатика	3,4

Самые высокие баллы по ЕГЭ

Предмет	**Баллы**	**Фамилии**
Обществознание	84	Маслов Б.
Рус.яз	98	Маслов Б.

В 11 классе аттестат особого образца и медаль за особые успехи в учении о среднем общем образовании получили 1 человек: Маслов Б. Аттестаты общего образца получили 9 человек.

Рекомендации:

По результатам сдачи ЕГЭ в одиннадцатых классах можно отметить:

1. На заседаниях МО в микрогруппах проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2021-22 году,и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации с участием МО в целом по 9 и 11 классам, при необходимости план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам рекомендуется вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету в 10 и 11 классах.

При работе по подготовке к итоговой аттестации необходимо:

1. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
2. Продолжить работу по созданию системы организации по подготовке к итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательных отношений; практическую отработку механизма ЕГЭ.
3. Продолжать использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
4. Проводить постоянный контроль за знаниями в форме тестовых заданий в 11 классах, с использованием заданий по ЕГЭ.
5. Осуществлять постоянную работу по подготовке к олимпиадам, не только при проведении их, но и в дальнейшем.

11. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9-х классов: всего выпускников – 23 чел.; продолжили обучение – 23 чел.;
Монастырская Православная школа - 16 чел., другая школа – 4 чел., другие учебные заведения – 3чел.

Название учебного заведения	Всего	
ЧОУ «Александринская монастырская православная школа»	количество	%
Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	16	70,0
Продолжили обучение в 10 классе другого ОУ	4	17,0
Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования	3	13,0
Работают	0	0,0
ИТОГО:	23	100

Распределение выпускников 11-х классов: всего выпускников –10 чел.; продолжили обучение –9 чел.; учебные заведения высшего профессионального образования – 7 чел.; учебные заведения среднего профессионального образования – 2 чел. Работают-1

Название учебного заведения	Всего	
ЧОУ «Александринская монастырская православная школа»	количество	%
Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования	2	20,0
Продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования	7	70.0
Работают	1	10.0
Другие причины	-	-

ИТОГО:	10	100

12. Внутренняя система оценки качества образования

Результативность обученности обучающихся за 2021 – 2022 год (2 полугодие).

Класс	Количество учащихся на конец года	Не аттестованных	успевают на 5	успевают на 4 и 5	Закончили с 1 тройкой	не успевающие	% успеваемости	% качества
1а	18							
1 б	19							
2а	15	0	2	7	4	0	100	60
2б	13	0	2	6	0	0	100	62
3а	14	0	5	5	2	0	100	71
3б	12	0	1	8	1	0	100	75
4а	18	0	5	9	3	0	100	78
4б	10	0	0	6	1	0	100	60
Итого	***119/82***	0	**15**	***41***	***11***	**0**	***100***	***68***
5а	18	0	1	10	4	0	100	61
5б	14	0	1	5	0	2*	88	50
6а	22	0	5	10	0	0	100	68
6б	13	0	1	3	0	0	100	30
7а	20	1**	1	7	4	2**	85	40

7б	16	0	0	8	0	0	100	50
8а	16	0	1	7	2	2***	88	50
8б	13	0	0	2	1	0	100	17
9а	14	0	2	7	0	0	100	64
9б	9	0	0	4	1	0	100	44
Итого	**155**	**1**	**12**	**63**	**12**	**6**	**96**	**48**
10	14	0	2	5	0	1****	93	50
11	10	0	1	2	3	0	100	30
Итого	**24**	**0**	**3**	**7**	**3**	**1**	**96**	**42**
ВСЕГО	**298/261**	**1**	**30**	**111**	**26**	**7**	**97**	**50**

Сдали на 2 (неудовлетв.) Промежуточную аттестацию и имеют академическую задолженность:
*5б- (ЦСЯ);** 7а (алгебра, геометрия),***8а (алгебра, геометрия)
****10 – (рус.язык, литература)
Не сдавали Промежуточную аттестацию и имеют академическую задолженность:
** 7а- (ЦСЯ)

По сравнению с прошлым 2020-2021 годом качество знаний по школе снизилось на 12%, необходимо выстраивать свою работу дифференцированно и обращать внимание на обучающихся с одной и двумя тройками.

Количество неаттестованных обучающихся по сравнению с прошлым годом возросло на 1 человека, что является стабильным показателем. Это связано с тем, что ученица не успела по болезни сдать промежуточную аттестацию по курсу ЦСЯ.

Таким образом, анализ итогов успеваемости учащихся школы за год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся в соответствии с допустимым оптимальным уровнем. Учащиеся, которые не смогли сдать Промежуточную аттестацию и имеют академическую задолженность, отмечены как неуспевающие. Им будет предоставлена возможность сдачи промежуточной аттестации осенью.

Понижение уровня обученности знаний по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом связано с движением учащихся, на смену сильным мотивированным детям пришли более слабые учащиеся.

Сохраняется низкое качество знаний, как и в прошлом учебном году в 6б, 8б, классах, лучше результаты успеваемости стали в 8а и 10 классе, по сравнению с прошлым годом.

Результативность обученности обучающихся за 2022 – 2023 год (1 полугодие).

С 1 сентября 2022 года организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанными на основании обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Класс	Количество учащихся на конец 1 полугодия	Не аттестованных	успевают на 5	успевают на 4 и 5	Закончили с 1 тройкой	не успевающие	% успеваемости	% качества
1а	19							
1 б	22							
2а	20	0	3	13	2	0	100	80
2б	19	0	2	9	1	0	100	58
3а	16	0	5	6	0	0	100	69
3б	15	0	2	7	0	0	100	60
4а	15	0	2	9	0	0	100	73
4б	12	0	1	2	2	0	100	18
Итого	138/97	0	**15**	***46***	***5***	**0**	***100***	***63***
5а	18	0	3	10	0	0	100	72
5б	17	0	0	6	1	1	94	41
6а	19	0	1	7	3	1	95	42
6б	17	0	0	7	0	2	88	41
7а	24	0	5	8	3	0	100	54

7б	16	0	2	3	0	0	100	31
8а	20	0	1	7	1	3	85	40
8б	16	0	0	6	1	0	100	40
9а	14	0	1	3	1	1	93	29
9б	12	0	0	3	0	0	100	30
Итого	**173**	**0**	**13**	**60**	**10**	**7**	**95**	**36**
10	19	0	4	5	5	0	100	47
11	10	0	3	4	1	0	100	70
Итого	**29**	**0**	**7**	**9**	**6**	0	**100**	**55**
ВСЕГО	**340/299**	**0**	**35**	**115**	**21**	**7**	**97**	**50**

По сравнению с прошлым 2021-2022 годом качество знаний по школе осталось стабильным.

Количество неаттестованных обучающихся по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 1 человека, что является стабильным показателем.

Таким образом, анализ итогов успеваемости учащихся школы за полугодие позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся стабильный в соответствии с допустимым оптимальным уровнем.

Сохраняется низкое качество знаний, как и в прошлом учебном году в 7б, 9б, классах, добавился еще 9а класс, по сравнению с прошлым годом. Не успевают 7 учеников в основной школе. Основными причинами являются большое количество пропусков и отсутствие мотивации к обучению.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. На педагогическом совете рассмотреть итоги четверти, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими учащимися.

Всем учителям предметникам и классным руководителем обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4», одну «3», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремится к созданию на уроках ситуации успеха. Работать над мотивационной сферой учащихся на каждом уроке.

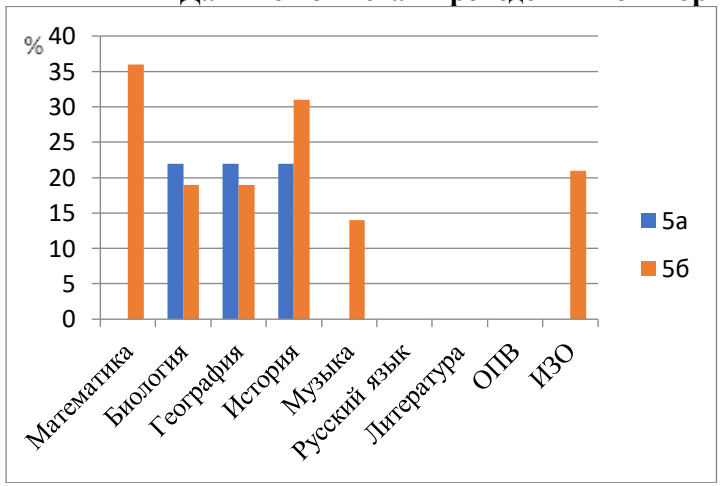
Классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам успеваемости и обратить внимание на не посещаемость учащихся по неуважительным причинам.

Рекомендации:

1. Классным руководителем усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, тесней работать с учителями-предметниками.

2. Учителям-предметникам, имеющим неуспевающих использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, проводить индивидуальные занятия по предмету.
3. Проинформировать родителей об итогах полугодия. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
4. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания способствующих развитию логического мышления, уделять выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных учебной программой.
5. Классным руководителем по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличие учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3»
6. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми и неуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

Анализ предметных результатов за 2021-22 учебный год (2 полугодие)
Данные по итогам проведения мониторинга предметных результатов за год в 5а и 5б (низкие результаты)

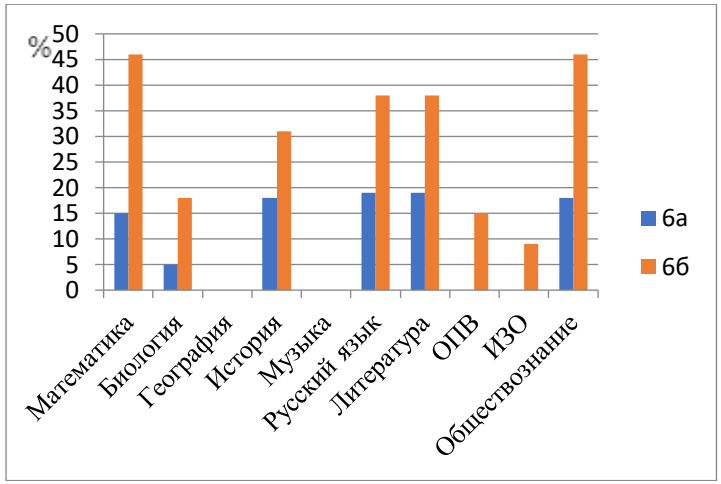


Полученные результаты предметного мониторинга в 5х классах, свидетельствуют, что большая часть учащихся усвоили основные темы по предметам за 2 полугодие.
Самые высокие предметные результаты выявлены:

- в 5а классе по литературе -100 %, русскому языку – 100%, музыке 100%, по ОПВ – 100%, по математике – 100%,
- в 5б классе по русскому языку 100%, по биологии 92%, по литературе –100%, по ОПВ 100%

Низкие показатели в 5а классе по биологии, географии, истории, а в 5б самые низкие показатели по математике и истории.

Данные по итогам проведения мониторинга предметных результатов за год в 6а и 6б (низкие результаты)

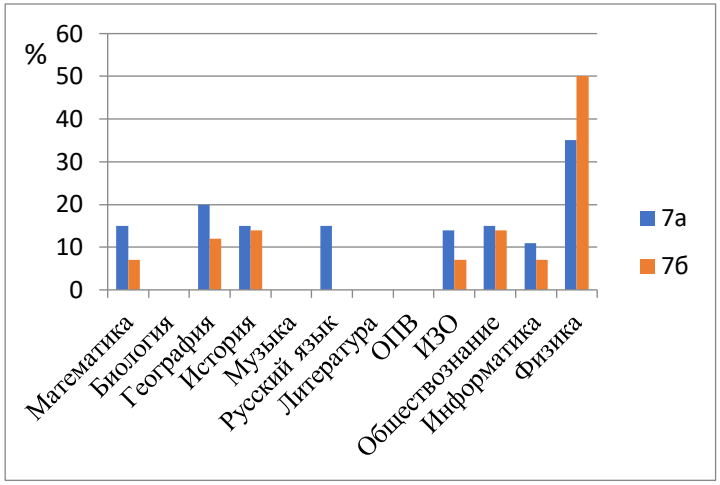


Анализ итогового мониторинга в 6 классах указывает, что учащиеся усвоили на хорошем уровне учебный материал и имеют высокие и средние предметные результаты.

Самые высокие результаты усвоения предметных результатов можно отметить:

- в 6а классе по ОПВ 100%, по литературе – 92» %, по биологии -100%, по математике – 85%
- в 6б классе, по географии 100%, по ОПВ 85%, в значительной степени низкие показатели предметных результатов прослеживаются по обществознанию в 6б классе – 46%, по математике 46%,

Данные по итогам проведения мониторинга предметных результатов за год в 7а и 7б (низкие результаты)

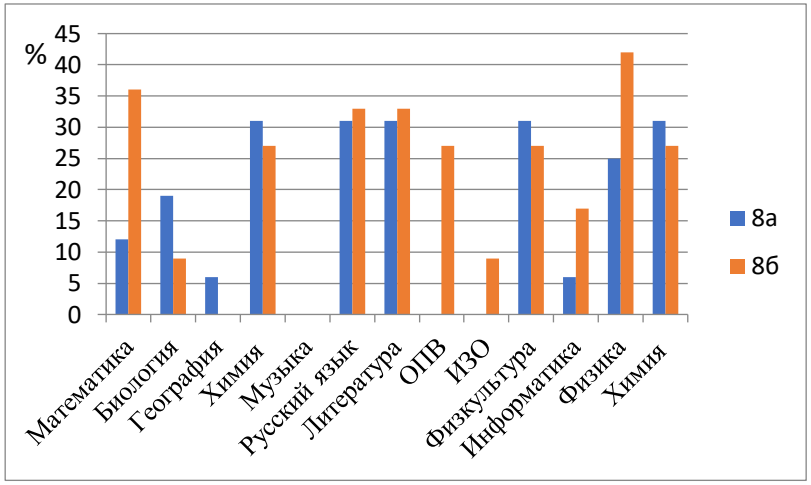


Анализ итогового мониторинга в 7 классах указывает, что учащиеся усвоили на хорошем уровне учебный материал и имеют высокие и средние предметные результаты.

Самые высокие результаты усвоения предметных результатов можно отметить:

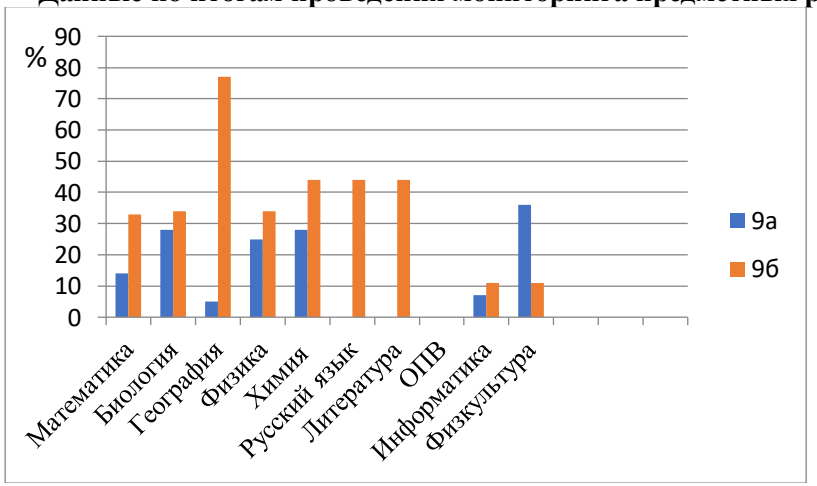
- в 7а классе по ОПВ 100%, по литературе –85%, по истории – 85%, по географии средние показатели - 80%,
- в 7б классе по ОПВ -100%, по литературе - 90%, по биологии средние показатели – 100%,
- в 7б самые низкие показатели наблюдаются по физике;

Данные по итогам проведения мониторинга предметных результатов за год в 8а и 8б (низкие результаты)



Анализ итогового мониторинга в 8х классах указывает, что большая часть учащихся учебный материал усвоили на хорошем уровне, имеют высокие и средние предметные результаты: Самые высокие результаты усвоения предметных результатов можно отметить:, в 8 а классе по музыке и ОПВ 100% , по биологии – 81%, по ИЗО 100%; в 8б классе по музыке - 100%, по ИЗО 91%, самые низкие показатели по физике – 42%.

Данные по итогам проведения мониторинга предметных результатов за год в 9а и 9б (низкие результаты)

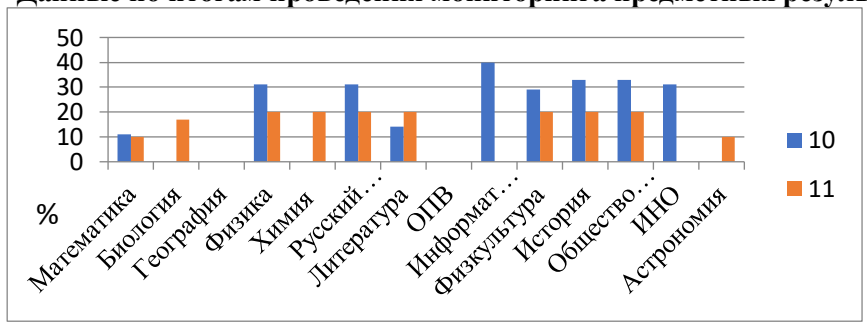


Анализ итогового мониторинга в 9х классах указывает, что большая часть учащихся учебный материал усвоили на хорошем уровне, имеют высокие и средние предметные результаты:

Самые высокие результаты усвоения предметных результатов можно отметить:

- в 9 а классе по русскому языку и литературе 100%, по ОПВ – 100%, по информатике 93%
- в 9б классе по информатике 89%, по ОПВ -100%, самые низкие показатели по географии 77%

Данные по итогам проведения мониторинга предметных результатов за год в 10 и 11 классах (низкие результаты)



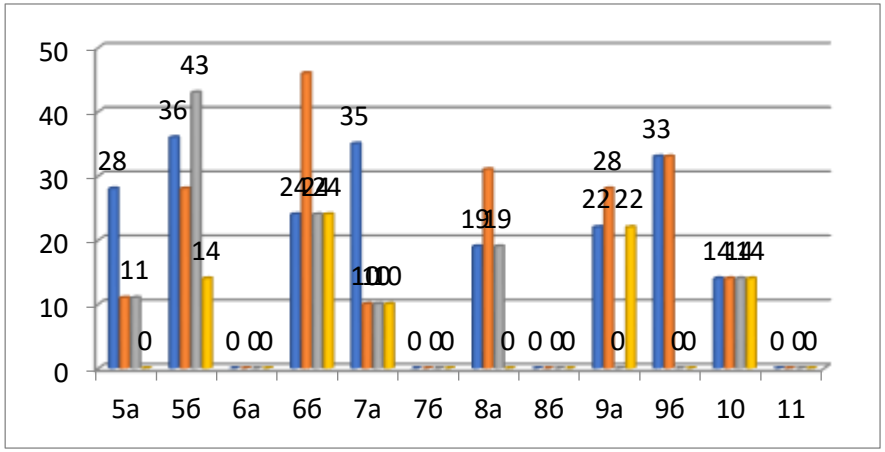
10 класс: Высокое усвоение предметных результатов по опв, базовой математике, чуть ниже по географии. Наиболее низкие результаты по информатике, истории, обществу.

11 класс: Высокое усвоение предметных результатов по опв и информатике. Наиболее низкие результаты 20% по химии, историческому и филологическому циклу предметов, физике и физкультуре.

Выводы: Таким образом, самые высокие результаты в 5-11х классах наблюдаются по литературе, ОПВ , музыке по остальным предметам немного ниже. Учитывая сравнительные данные по мониторингу предметных результатов и анализируя с успеваемостью по предметам в указанных классах, налицо противоречие: выявлены очень низкие результаты, но академической задолженности по предметам нет за год и неудовлетворительных отметок, тогда как к низким результатам относятся не усвоенные знания.

Поэтому можно выделить предметы и классы, за которыми необходимо осуществление дополнительного контроля со стороны педагогов предметников и администрации. Для выявления объективных причин низкого усвоения предметных знаний. 5а класс ИНО, 5б математика и история, 6б: Математика, Обществознание, Литература и Русский язык; 7аб физкультура, 7б физика; 8б физика, математика, ИНО. литература и Русский язык, 8а физкультура; в 9б классе География, в 10 классе Информатика.

Анализ универсально учебных действий (УУД) за 2021-22 учебный год (2 полугодие)
Низкие результаты в порядке: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные и Личностные



В широком значении термин «**универсальные учебные действия**» трактуется как «умение учиться», т.е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Регулятивные УУД: можно сделать вывод, что у большинства обучающихся в 5-11 классах уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть учащиеся с низким уровнем сформированности в 5б, 7а классах. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД Можно утверждать, что у большинства обучающихся 5-11 классах – сформированы на среднем уровне. Однако у учащихся 6б и 9б классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления

Коммуникативные УУД Большинство учащихся основной и средней школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Но в 5б классе очень низкий уровень коммуникативных универсальных учебных действий. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий

совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД У большинства обучающихся 5-11 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Снижение показателей личностных УУД наблюдается в 6б классе. У данных учащихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД. Непринятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития и адаптацию к школе. Поэтому классному руководителю 6б класса рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; -познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Работа педагогов школы по повышению качества знаний.

Качество образования зависит:

5) От качества прохождения образовательной программы;
6) качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
7) качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов);
8) качества образовательных технологий;

Анализ работы по повышению качества знаний, позволяет определить позитивные характеристики:

5) Образовательная программа была пройдена полностью по всем предметам учебного плана.

6) Средний квалификационный процент педагогов с первой и высшей категорией составил 43%. Основная численность педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Ежегодно проводится работа по самообразованию среди учителей начальной, основной и средней школы.

7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса достаточное во всех сферах деятельности, включая лабораторно-экспериментальную базу естественнонаучных предметов, учебно-методическое обеспечение и укомплектованность учебных кабинетов. В образовательной деятельности применяются электронные образовательные ресурсы и электронные средства обучения.

8) Регулярно педагогами школы используются различные образовательные технологии для проведения учебного процесса, включая инновационные технологии. Согласно плану внутришкольного контроля проводится проверка качества преподавания с учетом реализации ФГОС.

Задачи, которые нужно решать в школе в плане повышения качества образования	%
Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности	45
Задачи укрепления среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся.	38

Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку,	30
Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний	40

13. Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности

Результаты показывают: в целом, уровень удовлетворённости образовательным процессом в школе хороший. По вопросам материально-технической оснащённости и организации социально-бытовых условий в школе уровень удовлетворённости родителей высокий.

14. Всероссийские проверочные работы.

В 2022 году ВПР проводили в 2 этапа: в марте- в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре-в 5-9 классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что школьники 5-9 классов в 2022 году показали результаты ниже, чем в 2021 году. Так как за летний период многие учащиеся забыли учебный материал, а по некоторым предметам не запланировано повторение учебного материала за предыдущий год, мы зафиксировали данное снижение.

Назначение ВПР в 4-8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии (окружающему миру), географии, химии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 4-8 классов

Назначение ВПР в 4-8-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Чел выполняло работу/чел в классе	Класс, кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
4а класс 18	4а-13ч.	2ч.-15%	9ч.-70%	2ч.-15%	-	100	85

4б класс 10	4б-7ч.	3ч.-43%	3ч.-43%	1ч.-14%	-	100	86
	20ч.	5ч.-25%	12ч.-60%	3ч.-15%	-	100	75

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости %	Качество знаний %
		39-45 баллов	29-38 баллов	18-28 баллов	0-17 баллов		
5а/6а	16/16	0	7	9	0	100	44
5б/6б	15/15	2	5	3	5	100	47
	31/31	2	12	11	5	100	45

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости %	Качество знаний %
		45-51 баллов	35-44 баллов	25-34 баллов	0-24 баллов		
6а/7а	21/21	6	6	8	1	95	57
6б/7б	13/13	2	2	9	0	100	31
	34/34	8	8	17	1	97	47
За какой класс/	Чел	5	4	3	2	Качество	Качество

какой класс писал	выполняло работу/чел в классе	42-47 баллов	32-41 баллов	22-31 баллов	0-21 баллов	успеваемости %	знаний %
7а/8а	15/20	1	7	6	1	93	53
7б/8б	12/15	0	3	5	4	67	25
	27/35	1	10	11	5	81	41

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости %	Качество знаний %
		45-51 баллов	32-44 баллов	26-31 баллов	0-25 баллов		
8а/9а	10/14	3	3	3	1	70	40
8б/9б	7/12	2	2	3	0	71	43
	17/26	5	5	6	1	71	41

Из таблиц видно, что ВПР показала стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку. Количество учеников, не преодолевших минимальный порог в 4-х-0, 5-х и 7-х-5человек и 6-х и 8-х классах составляет 1. Успеваемость в 4-х, классах немного выше, чем в последующих, что означает стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями. Качество знаний выше в 4 классах, в остальных классах результаты приблизительно одинаковые. Количество учащихся, участвовавших в 4 и 6 классах, было немного выше, чем в других, как и показатель среднего балла по предмету.

Рекомендации: Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Следует включить в работу учителей некоторые пункты:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Результаты ВПР по математике учащихся 4-8 классов

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		15-20 баллов	10-14 баллов	6-9 баллов	0-5 баллов		
4а/5а	16/17	5	6	4	1	94	69
4б/5б	17/18	3	6	8	0	100	55
Итого:	33/35	8	12	12	1	97	57

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		15-20 баллов	11-14 баллов	7-10 баллов	0-6 баллов		
5а/6а	14/19	1	8	4	1	93	64
5б/6б	12/17	3	6	2	1	92	67
Итого:	26/36	4	14	6	2	92	69

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		14-16баллов	10-13 баллов	6-9 баллов	0-5 баллов		
6а/7а	16/22	3	9	4	0	100	75
6б/7б	12/14	0	2	10	0	100	17
Итого:	28/36	3	11	14	0	100	50

За какой класс/ какой	Чел выполняло работу/чел	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		16-19	12-15	7-11	0-6		

класс писал	в классе	баллов	баллов	баллов	баллов		
7а/8а	17/20	0	8	7	1	93	47
7б/8б	13/16	2	6	5	0	100	62
	30/36	2	14	12	1	97	53

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости %	Качество знаний %
		16-19 баллов	12-15 баллов	7-11 баллов	0-6 баллов		
8а/9а	12/16	2	7	3	0	100	75
8б/9б	8/10	2	2	4	0	100	50
	20/26	4	9	7	0	100	65

Из таблиц видно, что ВПР показала в основном стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по математике. Количество учеников, не преодолевших минимальный порог в 4-х и 7 классах-1, в 5-х -2человека, в 6-х и 8-х классах составляет 0. Успеваемость в, 6-х, и 8-х классах немного выше, чем остальных классах, что означает стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями. Качество знаний выше в 6 и 8 классах, в остальных классах результаты приблизительно одинаковые. Количество учащихся, участвовавших в 4 и 7 классах, было немного выше, чем в других. Показатель среднего балла по предмету выше в 5 и 8 классах.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Основы логического и алгоритмического мышления.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Результаты ВПР по окружающему миру и биологии обучающихся 4-8 классов

За какой класс/	Чел	5	4	3	2	Качество	Качество

какой класс писал	выполняло работу/чел в классе	27-32 баллов	18-26 баллов	8-17 баллов	0-7 баллов	успеваемости	знаний
4а/5а	16/17	4	7	5	0	100	69
4б/5б	15/18	1	9	5	0	100	67
Итого:	31/35	5	16	10	0	100	67

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		24-29 баллов	18-23 баллов	12-17 баллов	0-11 баллов		
5а/6а	10/19	2	5	2	0	100	70
5б/6б	8/17	0	3	5	0	100	38
Итого:	18/36	2	8	7	0	100	56

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		20-24 баллов	15-19 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов		
6а/7а	19/22	5	8	6	0	100	69

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		20-25 баллов	15-19 баллов	9-14 баллов	0-8 баллов		
7а/8а	17/20	1	7	7	1	94	47

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		25-29 баллов	18-23 баллов	10-17 баллов	0-9 баллов		
8б/9б	8/12	0	3	5	0	100	38

Из таблиц видно, что ВПР показала стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по окружающему миру и биологии. Количество учеников, не преодолевших минимальный порог в 7а классе, составляет 1 человек. Успеваемость показывает стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями. Качество знаний выше в 4 и 6а классах, в остальных классах результаты приблизительно одинаковы.

Низкий показатель качества знания в 8б классе. Количество учащихся, участвовавших в ВПР, было разным, так как предмет биологии был выбран методом случайного отбора в 6а, 8б классах. Показатель среднего балла по предмету выше также в 4 и 6а классах.

Рекомендации учителям биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

— Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.

— Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

— Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Результаты ВПР по истории обучающихся 5-7 классов

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		12-15 баллов	8-11 баллов	4-7 баллов	0-3 баллов		
5а/6а	19/19	6	7	6	0	100	68
5б/6б	14/17	2	8	4	0	100	71
Итого:	33/36	8	15	10	0	100	70

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		13-16 баллов	9-12 баллов	4-8 баллов	0-3 баллов		
6а/7а	19/22	0	8	11	1	95	42

За какой класс/	Чел выполняло работу/чел	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		14-17	10-13	5-	0-4		

какой класс писал	в классе	балло в	баллов	9баллов	балло в		
7б/8б	12/16	3	4	5	0	100	58

Из таблицы видно, что ВПР показала стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по истории. Учеников, не преодолевших минимальный порог был 1 человек в 6а классе.

Успеваемость показывает стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями во всех классах. Качество знаний ниже в 6а классе, в остальных классах результаты приблизительно одинаковые. Количество учащихся, участвовавших в ВПР было разным, так как предмет истории был выбран методом случайного отбора в 6а, 7б классах. Показатель среднего балла по предмету выше в 5 классах.

Обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты. В заданиях рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы у учащихся, показавших недостаточно сформированные знания и умения, следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию обучающихся 6-8 классов

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		18-21 балло в	13-17 баллов	7-12 баллов	0-6 балло в		
6б/7б	12/14	4	4	3	1	92	67

За	Чел	5	4	3	2	Качество	Качеств

какой класс/ какой класс писал	выполняло работу/чел в классе	19-21 балло в	14-18 баллов	9-13 балло в	0-8 балло в	успеваемости	о знаний
7а/8а	15/20	2	9	4	0	100	67

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		19-22 балло в	14-18 баллов	8-13 балло в	0-7 балло в		
8б/9б	9/12	2	4	3	0	100	67

Из таблиц видно, что ВПР показала стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по обществознанию. Только 1 ученик, не преодолел минимальный порог.

Успеваемость показывает стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями во всех классах. Качество знаний во всех классах одинаковое со средним показателем.

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы у учащихся, показавших недостаточно сформированные знания и умения:

1. В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова.
2. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.
4. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Результаты ВПР по географии обучающихся 6-8 классов

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		29-33 балло в	21-28 баллов	10-20 балло в	0-9 балло в		
6б/7б	13/15	0	6	7	0	100	46
За	Чел	5	4	3	2	Качество	Качеств

какой класс/ какой класс писал	выполняло работу/чел в классе	29-33 баллов	21-28 баллов	10-20 баллов	0-9 баллов	успеваемости	о знаний
8а/9а	7/16	0	3	4	0	100	43

Из таблиц видно, что ВПР показала довольно стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по географии. Не было учеников, не преодолевших минимальный порог.

Успеваемость показывает довольно стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями во всех классах. Качество знаний примерно одинаковое, со средним показателем, за счет большоко количества учащихся с оценкой 3. Также это может быть объяснимо с позиции количества участвовавших в ВПР учеников, так как предмет был выбран методом случайного отбора в 6б, 8а классах.

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
3. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
5. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты ВПР по физике обучающихся 7 классе

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		11-18 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	0-4 баллов		
7б/8б	13/16	2	5	4	2	85	54

Предмет физики был выбран методом случайного отбора только в 7б классе.

Из таблицы видно, что ВПР показала в основном стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по физике. Количество учеников, не преодолевших минимальный порог 2 человека.

Успеваемость показывает стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями. Качество знаний на среднем уровне.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классе был отмечен средний уровень знаний по предмету и небольшое количество участия.

При общем анализе работы видно, что обучающиеся 7 класса отнеслись легкомысленно к выполнению работы. Многие задания и задачи просто не дочитывали до конца, не понимали просто смысл и вопрос.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе, не знание простых базовых формул.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Результаты ВПР по химии обучающихся 8а класса

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		28-36 баллов	19-27 баллов	10-18 баллов	0-9 баллов		
8а/9а	8/14	1	5	2	0	100	75

Из таблицы видно, что ВПР показала стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по химии в 8а классе. Нет учеников, не преодолевших минимальный порог.

Успеваемость показывает стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями. Качество знаний на хорошем уровне. Количество учащихся, участвовавших в ВПР, указывает, что не все дети приняли участие в написании. Данный предмет был выбран методом случайного отбора в 8а классе.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результаты ВПР по иностранному языку обучающихся 7 классов

За какой класс/ какой класс писал	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		27-30 баллов	20-26 баллов	13-20 баллов	0-13 баллов		
7а/8а	19/20	5	7	4	2	89,5	68
7б/8б	14/16	3	7	3	1	93	71
	33/36	8	14	7	3	91	67

Из таблицы видно, что ВПР показала довольно стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку в 7 классах. Количество учеников, не преодолевших минимальный порог-3.

Успеваемость показывает удовлетворительные результаты овладения школьниками базовыми знаниями. Качество знаний на среднем уровне. Количество учащихся, участвовавших в ВПР, указывает, что не все дети приняли участие в написании.

На выполнение работы дано было 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы − 30. Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы на среднем уровне.

Рекомендации:

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия

15. <u>Работа с молодыми специалистами</u>

Была продолжена работа «Школы молодого специалиста». С педагогами проведены занятия по темам:

1.Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Типы, виды уроков.

2.Самоанализ урока. Критерии составления самоанализа урока.

3.Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста.

4.Заседание круглого стола.

«Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.

5.Развитие творческих способностей учащихся.

6.Самообразование учащихся.

7.Сравнение традиционного и адаптивного обучения.

8.Индивидуализация и дифференциация обучения - основные направления современного образования.

Посещаются и анализируются уроки молодых специалистов. По требованию педагогов проводятся консультации.

16. <u>Воспитательная работа.</u>

Целью воспитательной работы являлось формирование личности учащегося – человека, обладающего духовным богатством на основе Православия, высоконравственного, творческого, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

В 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах школой реализовывалась рабочая программа воспитания. Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативных: «Ключевые общешкольные дела»,

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В 2022 году в школе были проведены следующие мероприятия:

Встреча учащихся с руководителем ОНСО «Добрые традиции» Логиновой Е.Г. по волонтерской деятельности	8-11 кл
Мероприятие о блокадном Ленинграде	1-4
Мероприятие «Войны-полководцы. Федор Ушаков»	3б, 4б
Акция «Рождество — территория добра» (выпиленные заготовки)	
Мероприятие с МЧС «Опасный лед»	2аб, 3аб, 4б
Мероприятие «Цесаревич Алексей – образ для подражания»	2,3б,5б, 6б
Мероприятие «Великие княжны Романовы – образ для подражания»	3-4 а,5а, 7а
Встреча с сотрудником АНСО «Добрые традиции» Логиновой Е.Г. по волонтерской деятельности	8-11кл.
Мероприятие «Опасный лед», на которое была приглашена помощник инструктора профилактики группы профилактики пожаров отдельного поста СПСЧ-6 прапорщик внутренней службы И.В. Деулина.	2-4кл
Квест ПДД	2-4 кл.
Мероприятие о православной книге	1аб, 2,3,4б
Веселые старты	5аб
Профориентационное мероприятие с сотрудниками Арзамасского мед.колледжа	7-9кл.
Мероприятие «Крымская весна»	1-4 кл. 6-7 кл.
Урок Арктика	3-4 кл
Флэшмоб детских хоров «Я гражданин России»	Хор
Урок добровольчества	8-11 кл
День космонавтики	1-4 кл
Мероприятие с МЧС по профилактики лесных пожаров	5-4 кл.
Урок для 2 б по пожарной безопасности	
Мероприятие «Последний звонок»	4,9,11 кл
Спектакль «Три поросенка» и «Козетта»	1-4 кл
День Победы – концерт в Доме паломника	1-11 кл.
Акция Бессмертный полк	1-11 кл
День открытых дверей в САрфти	8кл
Экскурсия в пожарную часть 136	5аб
День знаний	1-11
Турнир по настольному хоккею на кубок «Призов преподобного Серафима Саровского».	1-11 кл.
Мероприятие, посвященное 350-летию со дня рождения Петра I	2б,3а,4б
Мероприятие, посвященное 350-летию со дня рождения Петра I	5аб, 6аб
Спортивные соревнования «Осенние забавы»	1-4
Беседа с учащимися о вреде эл.сигарет	5-9
День учителя	2а, 3а, хор

Финансовая грамотность	5аб
Всероссийская просветительская акция «Исторический кроссворд», организованная Московским городским педагогическим университетом.	9б
Мероприятие «Великий полководец – Суворов»	5-7 б
Неделя ПДД (знаки, ребусы, кроссворды)	1-4 кл.
Профилактическое мероприятие с сотрудником ГИБДД	5-8 б
Викторина ПДД	1-2 кл.
Неделя профориентации: Мероприятие «Интересные профессии», Оформление стенда «Профессии в сказках»	1-4
Выставка книг Э.Успенского в школьной библиотеке	1-4
Мероприятие, посвященное 210-летию со дня победы в войне 1812г.	5,6,7
Киноурок	5-9, 3аб
День матери	1-11
Урок мужества «Сыны Отечества»	6-11
Мероприятие, посвященное дню Неизвестного солдата. Конкурс чтецов «Никто не забыт…»	1-11
Мероприятие «Кулинарные посиделки»	3а
Музыкальный фестиваль «Созвездие талантов»	1-11
Акция по сбору макулатуры	1-11

Согласно письму Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» с 1 мая 2022г. школа организовала изучение гос.символов России. Госсимволы также были включены в пространственную образовательную среду.

Кроме того, еженедельно была организована церемония поднятия и спуска государственного флага, а также по торжественным случаям (согласно Стандарту церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации).

Скорректировали ООП НОО, ООО, СОО в части рабочих программ – были добавлены личностные результаты, касающиеся развития уважения, ценностного отношения, углубления знаний о государственных символах России.

С сентября 2022г. были введены классные часы «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.22г. № 03-1190.

В воспитательной работе с учащимися были использованы материалы Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

Учащиеся активно привлекаются к благотворительной деятельности. В 2022году учащиеся с 4 по 11 класс выпиливали из фанеры заготовки елочных украшений. Все сделанные заготовки учащимися и педагогами школы были переданы в фонд помощи онкобольным детям в г.Н.Новгороде.

Была организована благотворительная акция «Помощь солдатам» - учащиеся писали письма со словами поддержки, собрали пожертвование в виде теплых вещей, продуктов для передачи участникам СВО.

Акция «Письмо другу» - учащиеся школы поздравили воспитанников школы – интерната со Светлым Христовым Воскресением (младшие школьники нарисовали открытки, средние и старшие классы написали поздравления и слова поддержки).

В 2022г. многие учащиеся участвовали продолжали принимать участие в волонтерской деятельности. Было продолжено тесное сотрудничество с руководителем АНСО «Добрый традиции» Е.Логиновой по волонтерской деятельности – участии в экологическом проекте «Ответственное поколение». Ученики старших классов приняли участие в двух таких проектах – на мероприятиях «День снега» и «Игры поколений»

Духовники нашей школы о. Алексий и о.Даниил принимали активное участие в воспитании учеников, наряду с Администрацией школы и классными руководителями. Ими регулярно проводились беседы с родителями и учениками, с отдельными классами, узкотематические беседы.

Также были организованы общешкольные крестные ходы: на Рождество Христово, ко дню памяти князя Александра Невского.

Участники школьного хорового коллектива «Радость моя» участвовали в экскурсионно-паломнической поездке в Москву.

Была организована дружественная встреча хора монастырской школы «Радость моя» с детьми воскресной школы «Ковчег» Знаменского скита Свято-Троицкого Серафимо-Дивеевского монастыря.

В рамках грантового проекта «Нескучная классика» были проведены следующие мероприятия:

- была организована деятельность школьного литературного клуба.
- литературный квест с элементами спортивного ориентирования на тему: «Загадки книжного дома».
- постановка спектакля «Недоросль», как в РДК и Просветительском центре монастыря, так и выездные постановки (Гнилицкая ПГ, Нижегородская ПГ).
- встреча учеников – членов Литературного клуба — с Елисеевым Андреем Владимировичем, учителем истории и обществознания с 30-летним стажем, Заслуженным учителем РФ, Почетным работником общего образования, поэтом, писателем.
- организована экскурсионная поездка в Государственный литературно-мемориальный и природный музей-заповедник А.С.Пушкина в селе Большое Болдино и музей литературных героев «Повестей Белкина» в селе Львовка.
- проведен Епархиальный конкурс чтецов «Неизвестные стихи известных поэтов».
- постановка спектакля «Мойдодыр».

17. <u>Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся:</u>

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся ведется внутришкольный учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, деятельность которого носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы. Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, заседаниях Совета профилактики правонарушений и родительских собраниях. В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учета учащихся и их семей, находящихся в социально опасном положении», «Положение о Совете профилактики правонарушения несовершеннолетних».

Для работы по предупреждению правонарушений, преступлений, и укреплению дисциплины среди учащихся в школе действует Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

При организации индивидуальной профилактической работы с учащимися педагоги школы применяют различные формы и методы:

- изучение особенностей личности подростков;
- контроль за занятостью подростков в свободное от занятий время;
- контроль за посещением уроков подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы.

Однако работа с обучающимся и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на ВШУ. В 2022году на внутришкольном учете состояло 6 учеников.

С целью предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганды ЗОЖ необходимо продолжить работу по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. Постоянно работать над организацией своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Реализация программ внеурочной деятельности

Продолжалась реализация Стандарта православного компонента начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными путями реализации Стандарта были:

1. Реализация программ курсов внеурочной деятельности «Основы православной веры» в 1-4 классах, «Церковнославянский язык» во 2-4 классах, «Клиросный хор» в 1а, 2а, 4а, 5а, 6а, 10, 11 классах, церковное пение (9 кл)
2. Участие в олимпиадах и конкурсах по православно-ориентированным предметам и в области духовно-нравственного воспитания.
3. Проведение мероприятий, классных часов, родительских собраний в области духовно-нравственного воспитания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

В целом можно сделать вывод, что посещаемость курсов внеурочной деятельности была на хорошем уровне.

Анализ успеваемости показывает, что учащиеся усвоили учебный материал на высоком и среднем уровнях.

Программы курсов внеурочной деятельности за 2021-2022уч.год реализованы на 100%.

Программы курсов внеурочной деятельности, утвержденные на 2022-2023учебный год, реализуются в настоящее время.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе велось по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе художественной направленности «Творческая мастерская». Сохранность контингента учащихся составляет 100%. Усвоение программы показывает высокий и средний уровни. Программа выполнена за счет уплотнения количества часов и реализована полностью. В 2022году учащимися «Творческой мастерской» были подготовлены и показаны спектакли – «Финист – ясный сокол», «Недоросль», «Три поросенка» и «Козетта». Руководитель кружка приняла участие и стала победителем в конкурсе сценариев театральных постановок, посвященным православным праздникам, среди епархиальных образовательных организаций Нижегородской епархии.

18. Финансово - экономическая деятельность

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Финансовые условия обеспечивают возможность реализации требований и условий, предусмотренных ФГОС и покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами,

определяемыми органами государственной власти Нижегородской области и Нижегородской епархии. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание образовательных услуг в сфере общего образования, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ) учреждением.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы). Принцип формирования бюджета – возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС и покрытие затрат на реализацию этих требований.

Школа вправе привлекать дополнительные финансовые ресурсы за счет: добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, и иных законных источников, не противоречащих действующему законодательству и внутренним установлениям Русской Православной Церкви и на условиях подотчетности и подконтрольности Учредителю. Привлечение дополнительных финансовых ресурсов не должно приводить к снижению уровня и размеров финансирования школы из бюджета Учредителя.

19. Дистанционное обучение.

Согласно приказу Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-2204/20 от 30.12.2020г. «Об организации образовательной деятельности в зданиях образовательных организаций» с 11.01.2021г. реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходила в очной форме.

20. Выводы

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- ✓ с каждым годом улучшается материально-техническая база школы, создаются благоприятные условия для организации образовательного процесса;
- ✓ на сегодняшний день учителя включились в активную работу по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс. Многими пересмотрены темы самообразования, изменен принцип построения уроков, более продуктивно используются информационно-коммуникационные технологии. 100 % педагогов школы владеют компьютером и используют его при проведении уроков и внеклассных мероприятий, с целью повышения эффективности образовательного процесса, идет работа по повышению уровня работы с интерактивными досками и планшетами.
- ✓ все выпускники успешно проходят итоговую аттестацию;
- ✓ выполняется план повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- ✓ отсутствуют правонарушения среди учащихся;
- ✓ в школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида;

Анализируя воспитательную работу школы в целом, можно сделать вывод, что поставленные задачи воспитательной работы были выполнены. Анализ работы классных руководителей показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода.

Школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса; формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия; воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии.

Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Наряду с положительными результатами в воспитательной работе школы, имеется и ряд **недостатков**, над которыми необходимо работать. Это, прежде всего:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Наличие семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

• Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, сквернословие, курение, воровство и т.д.)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование индивидуальной коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный плановый мониторинг предметных результатов обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Навык работы с бланками и подобными заданиями были отработаны не по всем предметам, были выявлены проблемные задания по многим предметам.
7. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Исходя из самоанализа работы ставим следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся через реализацию компетентностного подхода в процессе обучения.
2. Продолжить работу с родителями по повышению качества сдачи государственной итоговой аттестации учащихся школы.
3. Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми.
4. Информационное насыщение образовательного процесса.
5. Прослеживать динамичность развития работы школьных методических объединений.
6. Стимулировать инициативу педколлектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	**Образовательная деятельность**	
1.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной	340 чел/

	аттестации, в общей численности учащихся	50%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
17.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,85
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильная/базовая	60/4,4
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1чел/4,3%
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 11 класса	1чел/10%
1.14.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел/13%
1.17.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/10%
1.18.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 чел
1.19.	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 чел
1.19.1	Регионального уровня	44
1.19.2	Федерального уровня	7
1.19.3	Международного уровня	58
1.20.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек /

	электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23.	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.24.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек / 90%
1.24.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек / 90%
1.24.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человек / 10%
1.24.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек / 10%
1.25.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 65%
1.25.1	Высшая	7 человек / 23%
1.25.2	Первая	13 человек / 42%
1.26.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	6 человека / 19 %
1.26.2	Свыше 20 лет	18 человека / 58%
1.27.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 1%
1.28.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11человек / 35%
1.29.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31человек / 100%
1.30.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	10 человек / 32%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	**Инфраструктура**	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,1 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	298 человек / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м.