

Приложение 2.8
УТВЕРЖДЕНО
приказом Монастырской
Православной школы

от 31.08.2023 № 73/16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАССЫ

Составлена на основе Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Церковнославянский язык»

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание роли церковнославянского языка в формировании духовно-нравственных качеств личности;
- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту Церкви;
- понимание церковнославянского языка как невестественной сокровищницы нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания многих поколений соотечественников;
- формирование представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- стремление развивать и сохранять языковую культуру своей страны,
- осознание комплекса идей и моделей поведения православного мировоззрения, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них;

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе учебной деятельности.

Эстетическое воспитание:

- осознание ценности творчества, таланта;
- осознание важности языка как средства коммуникации и самовыражения;

Ценности научного познания:

- овладение языком, навыками познания смысла;
- овладение основными способами исследовательской деятельности на языковом материале, использование доступного объёма специальной терминологии.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт языкового восприятия;
- соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе языковой деятельности;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры

1.2. Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- 1) познавательные УУД— формирование и развитие навыков и умений:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логические рассуждения и умозаключения, осуществлять сравнения и классификацию, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информации, полученную в результате чтения или аудирования;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров.

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных языковых закономерностей;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных языковых сочетаний;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам языкового-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

Ученик получит возможность научиться:

2) регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

3) коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других учащихся, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета:

6 класс

Ученик научится

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;
- владеть основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;

Ученик получит возможность научиться:

- знать роль церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского богослужения, средства сохранения православной духовности и преемственности поколений,
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;
- сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

2.Содержание учебного предмета

6 класс

34 ч(1ч в неделю)

Раздел 1. Повторение. Морфология (5ч)

Повторение изученного в 5-м классе. Имена существительные. Местоимение. Знакомство в 6-м часом. Числительные. Глаголы в настоящем и будущем времени.

Краткие и полные формы имён прилагательных.

История развития и родство славянских языков. Первый литературный язык славянского мира.

Формы настоящего времени глагола.

Формы будущего простого времени глагола.

Раздел 2. Глагол. Спряжение глагола. Форма времени глагола. (4ч)

1 и 2 спряжение в ЦСЯ. Чтение 6 часа.

Спряжение глагола БЫТИ. Спряжение нетематических глаголов.

Формы будущего сложного времени глагола.

Формы прошедших времён глагола церковнославянского языка.

Раздел 3. Аорист. Имперфект. Перфект. (9ч)

Аорист. Чтение 6 часа.

Аорист глагола БЫТИ.

Имперфект. Чтение тропарей и кондаков на ЦСЯ (выборочно).

Имперфект.

Имперфект глагола БЫТИ.

Глагол в перфекте.

Раздел 4. Повторение и обобщение (8ч).

Работа с церковнославянскими текстами.

Промежуточная аттестация.

Чтение 6 часа.

**3. Тематическое планирование
6 класс**

	Содержание учебного материала.	Количество Часов	ЭОР	Форма проведения занятия
Раздел 1. Повторение. Морфология (5ч).				
1	Повторение изученного в 5-м классе. Имя существительное. Местоимение. Знакомство с 6-м часом.	1		Беседа по теме
2	Повторение изученного в 5-м классе. Имена числительные. Глаголы в настоящем и будущем времени. Чтение 6-го часа.	1		Беседа по теме
3	История развития и родство славянских языков. Первый литературный язык славянского мира.	1		Беседа по теме
4	Формы настоящего времени глагола. Чтение 6-го часа.	1	https://azbyka.ru/metodicheskoe	Работа в тетрадях
5	Формы будущего простого времени глагола. Чтение 6-го часа.	1		Работа в тетрадях
Раздел 2. Глагол. Спряжение глагола. Форма времени глагола (4 ч).				
6	1 и 2 спряжение глагола в ЦСЯ. Чтение 6-го часа.	1	https://azbyka.ru/metodicheskoe	Работа в тетрадях
7	Спряжение нетематических глаголов в настоящем и простом будущем времени. Спряжение глагола БЫТИ.	1		Работа в тетрадях
8	Формы будущего сложного времени глагола. Чтение 6-го часа.	1	https://azbyka.ru/metodicheskoe	Работа в тетрадях
9	Формы прошедших времён глагола церковнославянского языка. Чтение 6-го часа.	1	https://azbyka.ru/metodicheskoe	Работа в тетрадях
Раздел 3. Аорист. Имперфект. Перфект. (9ч)				
10	Аорист. Чтение 6-го часа.	1	https://azbyka.ru/metodicheskoe	Работа в тетрадях

11-12	Аорист глагола БЫТИ. Чтение 6-го часа.	2		Работа в тетрадях
13-14	Имперфект. Чтение тропарей и кондаков на ЦСЯ (выборочно), церковнославянских текстов.	2		Работа в тетрадях
15-16	Имперфект глагола БЫТИ. Чтение 6-го часа.	2		Работа в тетрадях
17	Глагол в перфекте.	1	https://azbyka.ru/metodicheskoe	Работа в тетрадях
18	Глагол в перфекте. Чтение 6-го часа.	1		Работа в тетрадях
Раздел 4. Повторение и обобщение (8 часов).				
19-22	Работа с церковнославянскими текстами. Чтение 6-го часа.	4		Работа в тетрадях
23	Подготовка к промежуточной аттестации.	1		Беседа по теме
24	Промежуточная аттестация.	1		
25	Анализ результатов промежуточной аттестации. Коррекция знаний. Чтение 6-го часа.	1		Беседа по теме
26-34	Чтение 6-го часа.	1		Чтение
	Итого: 6Б – 34 часа 6А - 34 часа.			