

ПРИНЯТ
педагогическим советом
(протокол от 02.04.2024 № 6)

УТВЕРЖДЕН
приказом Монастырской
Православной школы
от 05.04.2024 № 27/2

ОТЧЕТ о РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2023 год

Частного общеобразовательного учреждения
«Александринская монастырская православная школа»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2023 календарный год Частного общеобразовательного учреждения «Александринская монастырская православная школа» Дивеевского муниципального округа (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218, от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цели самообследования:

Оценка деятельности Школы (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ); получение на основе комплексного самообследования Школы объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в Школе общеобразовательным программам; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы; выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента учащихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие материально-технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС;
- проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценить достижения Школы на 31.12.23 г.;
- сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

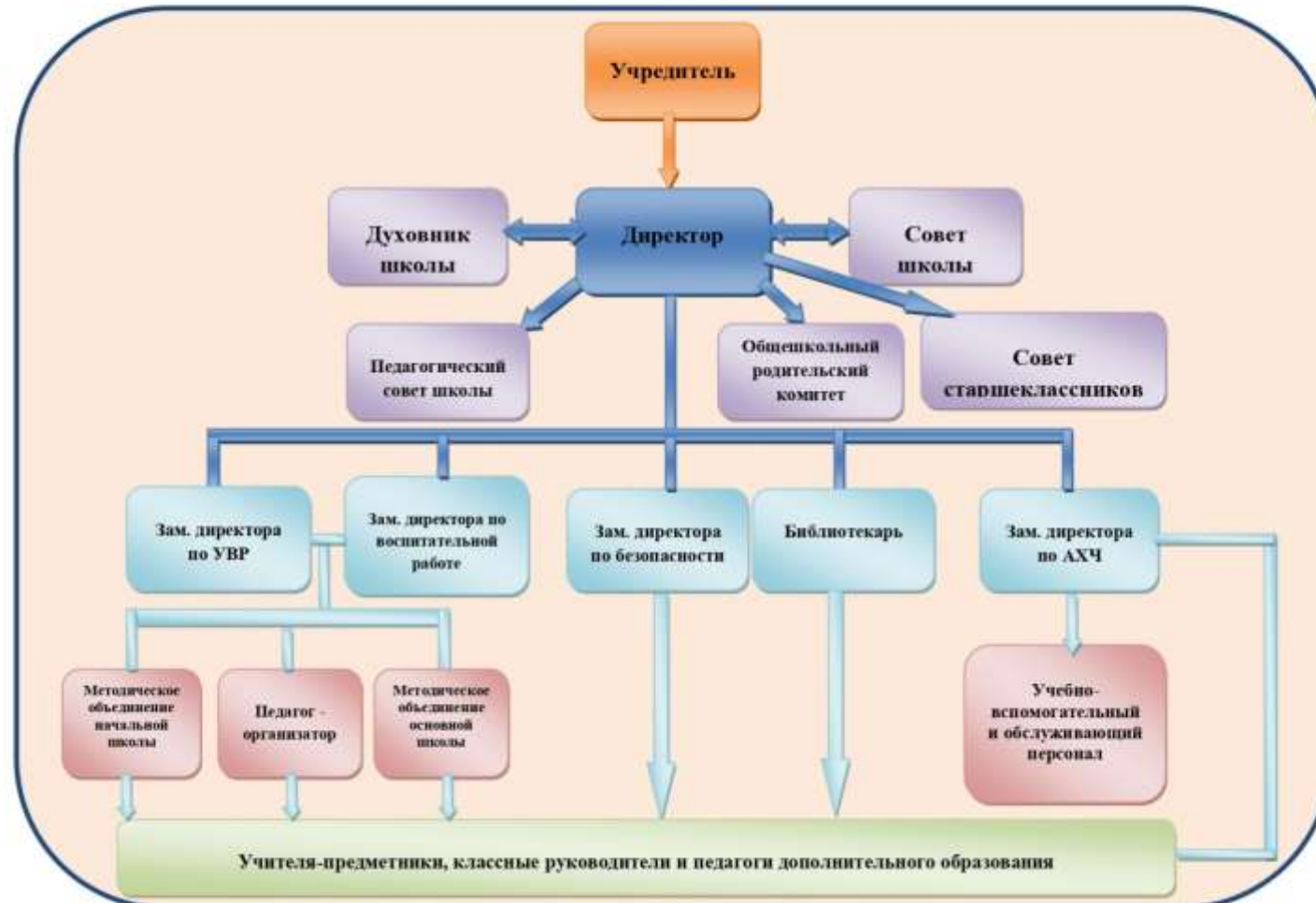
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Дата открытия Частного общеобразовательного учреждения «Александринская монастырская православная школа»	1 сентября 1996 год Официально школа зарегистрирована в 2003 году
Учредитель школы	Религиозная организация «Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» Полномочия Учредителя школы от имени Религиозной организации «Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» осуществляет Игуменья Сергия (Конкова) Место нахождения: 607320 Нижегородская обл., Дивеевский муниципальный округ, с. Дивеево, ул. Советская. Телефон канцелярии монастыря: 8(83134)-3-00-15 Адрес сайта монастыря: https://diveevo-monastyr.ru
Вышестоящие организации	Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии

	Место нахождения отдела: 603058 г. Н.Новгород, ул. Суздальская, 58 (Карповская церковь). Тел. (831)269-59-23, факс (831)253-78-39 e-mail: obraz@nne.ru Адрес сайта: http://obraz-nne.ru
Полное официальное наименование учреждения	Частное общеобразовательное учреждение «Александринская монастырская православная школа»
Сокращенное наименование учреждения	Монастырская Православная школа
Местонахождения школы	Учебный корпус №1 607320 Нижегородская область, Дивеевский муниципальный округ, с. Дивеево, ул. Школьная, д. 12 (с 1 по 5 классы) Учебный корпус №2 607320 Нижегородская область, Дивеевский муниципальный округ, с. Дивеево, ул. Школьная, д. 8 (с 6 по 11 классы) Универсальный спортивный комплекс 607320 Нижегородская область, Дивеевский муниципальный округ, с. Дивеево, ул. Школьная, д. 8а
Контактный телефон	8 (83134) 4-36-77; 4-28-57; 4-39-46
Адрес электронной почты и официального сайта	e-mail: dmpschoo@mail.ru Адрес сайта: http://divschool.cerkov.ru
Режим и график работы школы	понедельник-суббота с 07:00 до 17:00; суббота с 07:00 до 14:00
Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
Реализуемые уровни образования	начальное общее образование (нормативный срок обучения — 4 года), основное общее образование (нормативный срок обучения — 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок обучения — 2 года)
Организационно-правовая форма	частное учреждение
Форма обучения	очная, возможны очно-заочная, заочная
Язык обучения	русский
Выписка из Реестра лицензий	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых № 2748 от 08.07.2016г. № Л035-01281-52/00353886 срок действия лицензии — бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование № 77 от 24.11.2022г.. серия 52А01 № 0002782 срок действия свидетельства — бессрочно
Конфессиональное представление	№ КП-21/68 от 27.12.2021г. срок действия представления — бессрочно
Условия обучения	обучение бесплатное
Общее количество обучающихся	361
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации (Нижегородская область)	361

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

Модель организационной структуры Школы



Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.
3. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ И ИХ СЕМЕЙ**Сведения о численности обучающихся за три года.**

Уровень образования	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся
НОО	8	119	8	135	8	146
ООО	10	155	10	171	10	184
СОО	2	24	2	30	2	31
Итого	20	298	20	336	20	361

В 2023 году произошло увеличение численности учащихся.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: оставшиеся без попечения родителей – 4 человек.

Обучающихся с ОВЗ – 1. Детей, поставленных на учет в КДН, ПДН – нет.

Школа выстраивает с родителями отношения, построенные на принципах равноправия и сотрудничества, уважения прав личности, удовлетворенностью каждого из членов семьи качеством этих отношений. Родители учащихся начальной школы активно принимают участие в жизни школы: посещают родительские собрания, семинары, круглые столы, участвуют в праздниках и акциях, родители основной школы – в меньшей степени.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4.1. Кадровое обеспечение.

Справка по кадровому обеспечению образовательного процесса.

Количество педагогов	Образование		Стаж				
	Высшее проф.	среднее проф.	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
31	28	3	6	2	4	1	18

Итоги аттестации педагогов за 2023 год.

В педагогическом коллективе за данный отчетный период трудилось 36 педагогов.

Квалификационная категория	Количество человек	Количество в %
Количество учителей в начальной школе	9	
Количество учителей в основной и средней школе	27	
Высшая	9	25
Первая	14	38,8
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	8	22,4
Не требуется квалификационной категории (молодые специалисты)	3	8,3
Требуется квалификационная категория	2	5,5

Все педагоги школы имеют педагогическое образование, проходят курсы повышения квалификации. Являются активными участниками вебинаров разных уровней, работы школьного методического объединения по начальным классам и со специализацией по микрогруппам в основной и средней школе.

Работа по повышению квалификации педагогов проводится систематически по следующей структуре:

Профессиональное совершенствование - курсовая подготовка педагогов:

№	Тема курсовой подготовки (2023 год)	Количество сотрудников
1.	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)" 58 часов	7
2.	Методика преподавания английского языка, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС 72 часа	1

3.	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя математики" 72 часа	3
4.	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя географии" 72 часа	1
5.	«Православная культура и светская этика в начальной школе- практический уровень» 72 часа	3
6.	«Обновленные ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности» 72 часа	5
7.	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя физической культуры" 72 часа	1
8.	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО на уроки истории и обществознания» 36 часа	2
9.	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя музыки" 72 часа	1
10.	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя русского языка и литературы" 72 часа	3
11.	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя " 36 часа	2
12.	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя информатики" 72 часа	1
13.	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя химии и биологии" 72 часа	1

№	Профессиональная переподготовка. Наименование программы	Количество сотрудников
1	«Учитель истории и обществознания. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» 1108 часов	1
2	«Преподавание декоративно-прикладного искусства (ДПИ) в организациях дополнительного образования», 340 часов.	1

Педагоги школы принимают участие в работе районного методического объединения, вебинарах, семинарах различных уровней.

Результаты анализа показателей деятельности школы.

Режим работы.

Регламентирование образовательного процесса на неделю: Продолжительность рабочей недели в 7 – 11 классах: шестидневная.

Продолжительность рабочей недели в 1 – 6 классах: пятидневная.

Регламентирование образовательного процесса на день: Монастырская Православная школа работает в одну смену.

Режим учебных занятий:

Учебный корпус № 1 по адресу ул. Школьная д.12: обучаются 1-5А классы, девочки 6,7 классов приходят в этот корпус на уроки технологии.

Учебный корпус № 2 по адресу ул. Школьная д.8: обучаются 5Б, 6-11 классы.

Универсальный спортивный комплекс по адресу ул. Школьная д.8А: обучаются 5-11 классы.

Учебный день начинается с молитвенного правила.

Охрана и укрепление здоровья, организация питания обучающихся.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Обучение мерам пожарной безопасности работников Школы и учащихся.
- Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
- Первичные средства пожаротушения.
- Система автоматической пожарной сигнализации (договор с ИП «Антонов В. Н.» на техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре № 284/24 от 01.01.2024г.).
- Световые указатели запасных выходов, планы эвакуации по этажам.
- Автоматическое дублирование сигналов о возникновении пожара на пульт МЧС (договор с Саровским «ВДПО» на эксплуатационно-техническое обслуживание системы передачи и извещений о пожаре № 10-ТО/Д от 29.12.2023г.).
- Система противодымной защиты.
- Противопожарное водоснабжение (спорткомплекс).
- Система видеонаблюдения как внешнего, так и внутреннего. Датчики движения несанкционированного проникновения в школу (договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения №285/24 от 01.01.2024г.)
- Кнопка тревожной сигнализации (договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Нижегородской области» об экстренном вызове наряда полиции № 43-А/3 от 01.01.2017г., договор на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны от 01.01.2022г.).
- Телефон АТС.
- Наружное электрическое освещение территории.
- Фильтрация доступа к сайтам сети Интернет.
- Вход в корпуса № 1 и № 2 школы оборудованы табличками для слабовидящих.

Специальный доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен пандусами в корпусе № 2. Корпуса № 1, №2 оборудованы кнопкой вызова для инвалидов. Специальные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, помещения для принятия пищи, санузлы, гардеробы, места личной гигиены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы частично. Специальные технические средства обучения, коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют. Специальный доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не обеспечен. Официальный сайт школы имеет версию для слабовидящих. Медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляют специалисты ГБУЗ НО «Дивеевская центральная районная больница имени академика Н.Н. Блохина» на основании Договора о предоставлении медицинских услуг № 56 от 01.06.2016г.

В школе имеется медицинский и процедурный кабинет.

Пищеблок и столовая располагаются в новом трапезном корпусе школы. Имеется всё необходимое технологическое оборудование для приготовления и употребления пищи. В Школе организовано одноразовое горячее питание – обед для 1-11 классов.

Режим питания: 1-5 классы 9:40 — 10:15, 6-11 классы 10:30 — 11:05. Число посадочных мест в трапезной – 200.

Организация питьевого режима – бутилированная вода.

Материально-техническая база школы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ФГОС, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС материально-технические ресурсы обеспечения реализации ООП составляют:

- наличие необходимых помещений и их оснащение, согласно требованиям, СанПиН (мебель и т.д.),
- библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными местами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- наличие малого и большого спортивного зала, спортивной площадки и места для игр, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие актовых залов в каждом корпусе,
- наличие медицинского кабинета и кабинета духовника школы;
- учебное оборудование для проведения уроков и внеурочной деятельности,
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства; технические средства обучения, электронные приложения и программы,
- демонстрационные пособия (таблицы, плакаты, счетный материал на магнитах, портреты, репродукции картин, комбинированные наглядные пособия) и раздаточный материал по всем предметам учебного плана,
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр и т.д.),
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.).

Учебно-воспитательный процесс оснащен библиотечными, информационными и методическими ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС. Все помещения школы для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, медицинского обслуживания обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьного методического объединения учителей и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Объем фонда библиотеки составляет - 18642 экз. (учебники - 7565 экз, художественная литература - 9643 экз., справочная литература - 408 экз. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ. Процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

5. Работа с одаренными детьми.

1. Организовано участие школьников в следующих олимпиадах, конкурсах:
 - в X Олимпиаде по классическим языкам и славянской культуре Нижегородской митрополии;
 - фестивале-конкурсе художественного творчества «Свет Рождественской звезды» (в номинации «Художественное слово» (этапы благочиния и митрополии);
 - во всероссийском конкурсе детского творчества (с **международным** участием) «Радость пасхальная» (в номинациях «Выразительное чтение поэтических произведений» и «Эссе на тему «Шедевры мировой живописи на религиозную тему»);
 - во Всероссийской олимпиаде Российского государственного гуманитарного университета по истории;
 - во Всероссийской олимпиаде Российского государственного гуманитарного университета по литературе;
 - в межрегиональном фестивале-конкурсе «В начале было Слово...» (в номинации «Выразительное чтение поэтических и прозаических произведений»);
 - в Региональной олимпиаде по всемирной литературе НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.
2. Разработан «План работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год».
3. Состоялось выступление на педсовете «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся».
4. С целью систематизации работы по подготовке учащихся к олимпиадам сформирован банк данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности и повышенную мотивацию к учебному процессу, составлен список учащихся с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления.
5. Собраны заявления от родителей учащихся 5-11 классов с согласием или отказом от обработки персональных данных.
6. За учителями-предметниками было закреплено курирование отдельных (конкретных) учеников.
7. Учителям-предметникам оказывалась помощь при создании банка олимпиадных заданий, а также регулярно отправлялись ссылки на материалы олимпиад по предметам.

8. Проводилось ознакомление педагогов и учащихся школы с нормативными документами по подготовке и участию во Всероссийской олимпиаде школьников 2023-2024 г., с системой проведения тренингов через бесплатные установочные занятия по предметам, на которых будут представлены программы тренингов.

9. Организовано участие педагогов школы в предметных методических вебинарах по подготовке учащихся ко Всероссийской олимпиаде школьников 2023-2024 г.

10. Организовано проведение школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад в 5-11 классах с заполнением требуемой нормативной документации школы по данному этапу.

В Монастырской Православной школе в первом этапе олимпиады (самом массовом во всех регионах нашей страны) приняли участие 95 учащихся 5-11 классов. Победителями стали 21 человек, призерами – 53 ученика.

11. Организовано участие победителей школьного этапа в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников с заполнением требуемой нормативной документации школы по данному этапу.

Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Школьный уровень ВОШ			
физика	2	0	1
биология	11	1	8
математика	8	2	4
история	10	2	1
русский язык	19	6	12
литература	19	2	11
английский язык	4	3	1
обществознание	10	3	3
химия	1	0	1
технология	11	2	6
Основы православной культуры (5-6 классы)	51	13	21
Основы православной культуры (7-11 классы)	62	7	30
ОДНКР (5-6 классы)	51	13	21
Муниципальный этап ВОШ			

русский язык	6	0	2
английский язык	2	0	1
литература	2	0	0
биология	3	1	0
история	5	1	1
физика	1	0	0
обществознание	5	0	0
химия	1	0	0
Основы православной культуры	16	0	4
Епархиальный уровень			
	Количество участников	Количество победителей	Наградные материалы
Свет Рождественской звезды (благочиние)	1	1	Диплом за 1 место - 1 чел.
Свет Рождественской звезды (митрополия)	1	1	Диплом за 3 место - 1 чел.,
Региональный уровень			
X Олимпиада по классическим языкам и славянской культуре Нижегородской митрополии (история, ЦСЯ)	5	1 (история) 1 (ЦСЯ)	Диплом за 1 место – 1 чел. (история), диплом за 1 место – 1 чел. (ЦСЯ)
Региональная олимпиада по всемирной литературе НГЛУ им. Н.А.Добролюбова	4	0	Сертификаты за участие – 4 чел. (+дополнительные баллы для поступления в вуз)
Межрегиональный фестиваль-конкурс «В начале было Слово...» Дзержинская православная гимназия	2	2	Диплом за 1 место Номинация «Чтение Святоотеческих богослужебных текстов», диплом за 1

			место номинация «Выразительное чтение произведений духовной тематики»)
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс детского творчества (с международным участием) «Радость пасхальная» ЧОУ «Орловская православная гимназия имени преподобного Алексея»	2	2	Диплом за 2 место (выразительное чтение), диплом за 2 место (эссе)
X Всероссийская олимпиада «В начале было Слово...» по истории Российский православный университет святого апостола Иоанна Богослова	1	0	Протокол с указанием баллов
Всероссийская олимпиада «В начале было Слово...» по литературе Российский православный университет святого апостола Иоанна Богослова	3	0	Протокол с указанием баллов
II Всероссийская онлайн–олимпиада по биологии для 8 класса «Вот задачка»	1	1	Диплом за 3 место – 1 чел.

Выводы

Анализируя работу с одаренными детьми в целом, можно сделать вывод, что поставленные задачи работы были выполнены.

Результатами решения поставленных задач и показателями эффективности работы явились

- заинтересованность и активность учащихся при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- участие обучающихся школы в Региональных и Всероссийских олимпиадах по истории, ЦСЯ, русскому языку, литературе, а также в конкурсах сочинений (эссе), и наличие победителей и призеров в этих мероприятиях;
- создана и обновляется база данных одаренных детей.

Наряду с положительными результатами в работе с одаренными детьми имеется и ряд недостатков:

- низкая активность учащихся отдельных классов;
- низкая мотивация на участие в предметных олимпиадах;

- отсутствие участников олимпиад по ряду предметов;
- недостаточно организованная индивидуальная работа по созданию образовательной среды, способствующей успешности одаренных учащихся.

Участие в олимпиадах (1-4 классы)

<i>Название олимпиады, конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Место</i>
Международный уровень			
Международная олимпиада «Инфоурок» по математике	1	1	1 место- 1 чел
Всероссийский уровень			
Всероссийская дистанционная олимпиада школьников «Познавай-ка»	11	10	1 место-6 чел 2 место-3 чел 3 место – 1 чел
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	3	2	1 место-2 чел
Всероссийская олимпиада по математике	6	2	1 место-2чел
Всероссийская зимняя олимпиада по русскому языку	1	1	1 место-1чел
Всероссийская осенняя олимпиада по литературе	1	1	1место- 1чел
Всероссийская весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии класса	2	1	1 место- 1чел
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	4	2	1 место-1 чел 3 место-1чел
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	9	3	1 место-2 чел 3 место-1чел
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	13	13	1 место-10 чел 2 место-3 чел
Онлайн: Открытая Всероссийская олимпиада. Марафон	13	9	1 место- 7чел 2 место-2 чел
Епархиальный уровень			

Межъепархиальная олимпиада по основам православной веры для учащихся начальной школы (2-4 классы) «Православные зернышки».	10	5	1 место-2чел 2 место 2 чел 3 место-1 чел
Школьный уровень			
Олимпиада по русскому языку	18	16	1 место – 1чел 2 место-9чел 3место - 6 чел
Олимпиада по математике	18	14	1 место 5чел. 2 место 2 чел. 3 место 7 чел.
Олимпиада по окружающему миру	18	17	1 место 9 чел 2 место 4чел 3 место 4 чел

7. Работа педагогов школы по повышению качества знаний. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Качество образования зависит от:

- 1) качества прохождения образовательной программы;
- 2) качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- 3) качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов);
- 4) качества образовательных технологий;

Анализ работы по повышению качества знаний, позволяет определить позитивные характеристики:

- 1) Образовательная программа была пройдена полностью по всем предметам учебного плана.
- 2) Средний квалификационный процент педагогов с первой и высшей категорией составил 43%. Основная численность педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Ежегодно проводится работа по самообразованию среди учителей начальной, основной и средней школы.
- 3) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса достаточное во всех сферах деятельности, включая лабораторно-экспериментальную базу естественнонаучных предметов, учебно-методическое обеспечение и укомплектованность учебных кабинетов. В образовательной деятельности применяются электронные образовательные ресурсы и электронные средства обучения.
- 4) Регулярно педагогами школы используются различные образовательные технологии для проведения учебного процесса, включая инновационные технологии. Согласно плану внутришкольного контроля проводится проверка качества преподавания с учетом реализации ФГОС.

Задачи, которые нужно решать в школе в плане повышения качества образования	%
--	----------

Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности	47
Задачи укрепления среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся.	35
Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку,	35
Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний	50

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

- 1) Классный руководитель регулярно выявляет причины неуспеваемости учащегося, выясняет причины опозданий и пропусков.
- 2) Учитель предметник: осуществляет контроль посещаемости; использует индивидуально-дифференцированный подход при организации работы на уроке (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам);
- 3) Духовник школы: проводит регулярные индивидуальные беседы со слабоуспевающими детьми и их родителями.
- 4) Администрация школы проводит систематическую работу:
 - контроль за слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
 - собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
 - собеседование с педагогическим составом по предварительным итогам окончания четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и результатами индивидуальной работы с учениками;
 - индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих;
 - организация дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих по запросам родителей.

8. Установление межличностных контактов с родителями с привлечением их в учебный процесс.

В школе ведется планомерная работа с родителями учащихся - индивидуальная, классная, общешкольная. Родители многих учащихся ответственно подходят к воспитанию своих детей. Особое внимание уделялось родителям учащихся выпускных классов 9 и 11 классов, с привлечением их в учебный процесс – это классные и общешкольные собрания, совместное посещение богослужений и молебнов. Родители учащихся были проинформированы о порядке сдачи экзаменов, об изменениях в проведении ОГЭ и ЕГЭ.

Необходимо активнее вести работу с родителями учащихся, привлекать их к проведению мероприятий, мотивировать родителей о необходимости помогать своим детям на различных уровнях

9. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса.

Количество выпускников в 9-ых классах в 2022-23 учебном году на очном обучении – 26 человек, из них девочек 14 в 9а и 12 мальчиков в 9б. На семейном обучении в 9 классе – 1 чел., на очно-заочной и домашней форме (по медицинским показаниям) обучения находились 2 чел.

В 9 классе аттестаты особого образца об основном общем образовании получил 1 чел., остальные учащиеся 26 получили аттестаты обычного образца.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе.

Предмет	Форма сдачи ОГЭ	Количество человек	на 5	на 4	на 3	на 2	по результатам аттестации			К.У. %	К.К. %	Средний балл
							Подтвердили годовую оценку	Повысили	Понизили			
Рус. язык 9а	ОГЭ	14+1 заоч	5	8	1	1	6	8	1	93	87	4,1
9А пересдача	ОГЭ	1	1	0	0	0	0	1	0	100	100	5
Рус. язык 9б	ОГЭ	12	3	4	5	0	5	6	1	100	58	3,8
1 Итого рус.яз	ОГЭ	26+1	9	12	6	0	11	15	1	100	78	4,1
Математика 9а	ОГЭ	14+1з аоч.	1	6	5	3	5	4	6	80	47	3,33
Математика-пересдача 9а	ОГЭ	3	0	1	2	0	1	1	1	100	33	3,33
Математика 9б	ОГЭ	12	0	6	5	1	9	1	2	92	50	3,42
Математика пересдача 9б	ОГЭ	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0	3
1.Итого матем.	ОГЭ	26+1з аоч	1	13	13	0	16	6	5	100	52	3,56

Литература	ОГЭ	8	1	4	3	0	3	0	5	100	63	3,75
Иностранный язык	ОГЭ	1	0	1	0	0	0	0	1	100	100	4
Обществознание	ОГЭ	19	0	6	12	1	7	0	12	95	32	3,26
Пересдача обществознания	ОГЭ	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0	3
<i>Обществознание итого:</i>	ОГЭ	19	0	6	12	1	7	0	12	100	32	3,32
История	ОГЭ	2	0	2	0	0	0	0	2	100	100	4
Химия	ОГЭ	2+1 (заоч)	0	1	1	1	1	0	2	67	33	3
Пересдача химия				1			1	1		100	0	3
<i>Химия итого:</i>			0	2	1	0	1	1	1	100	67	3,6

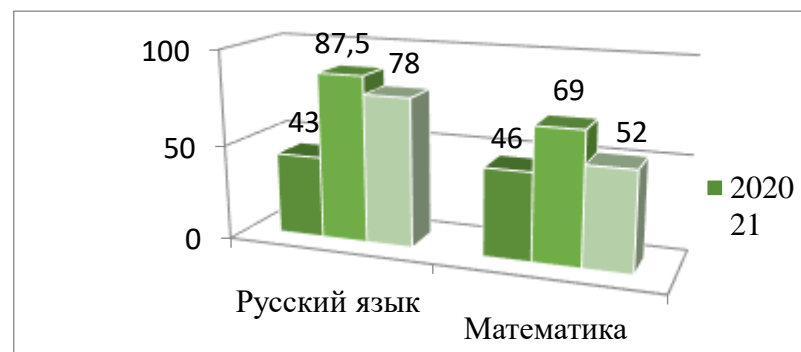
	Предмет	Количество человек	на 5	на 4	на 3	на 2	Подтвердили годов	Повысили годовую оценку	Понизили Год.оценку	К.У %	К.К %
22-23	Рус. язык	26+1сем	9	12	6	4	11	15	1	100	78
21-22		23	12	8	3	0	9	6	2	100	87,5
22-23	Математ	26+1сем	1	13	13	4	16	6	5	100	52
21-22		23	4	12	6	4	16	4	3	100	69

Сравнивая результаты экзаменов с прошлым годом, можно отметить понижение качества знаний по русскому языку и математике. По математике в прошлом году получил двойку 1 человек и в этом году -1 человек, которую удалось исправить в дополнительный период. Имеется двойка по русскому языку в этом году, также исправленная.

Средний балл ОГЭ

Предмет	Средний балл	Количество человек
Русский язык	4,1	26+1
Математика	3,56	26+1
Обществознание	3,32	19
История	4	2
Биология	4	10+1
Химия	3	2+1
ИНО	4	1
Информатика	3,7	5+1
Литер	3,8	8
География	3,75	3+1

Качество знаний учащихся по ГИА в 9 классе по русскому языку и математике за 3 года.



Сравнивая результаты по основным предметам за 3 года, можно отметить снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом и по русскому языку и математике. За счет снижения потенциальной возможности классов.

Рекомендации:

1) Среди рекомендуемых педагогам возможностей повышения качества образования главной является совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

- более активного внедрения в практику работы принципов индивидуализации и дифференциации обучения;
- применения активных форм организации деятельности школьников;
- организация самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала;
- повышение качества проведения индивидуальных консультаций с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, по причине неорганизованности и за счет привлечения контроля родителей к учебному процессу,
- проведение постоянного контроля за знаниями в 9 классах, с использованием заданий по ОГЭ,
- осуществление постоянной работы по подготовке к олимпиадам, не только при проведении их, но и в дальнейшем.

2) Активизировать работу школьного МО по повышению качества знаний обучающихся выпускных классов.

- продумать работу по поиску методических подходов к изложению трудных вопросов;
- подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
- запланировать резервные часы на повторение тем, вызывающих трудности у учащихся;
- практиковать проверку знаний, умений и навыков используя тестирование в целях подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ в следующем учебном году;

10. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса.

В 2022-23 учебном году количество учеников в 11 классе на очной форме обучения – 10 человек.

Учащиеся сдавали 2 предмета обязательных по математике ЕГЭ базового уровня и профильного уровня, а также ЕГЭ по русскому языку, остальные предметы выбирались учащимися в соответствии с потребностью для поступления.

Награждены медалью «За особые успехи в учении» -3 человека. Все учащиеся переступили минимальный порог по ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ и ГВЭ обучающимися 11 класса в 2022-23 уч. году.

Сравнивая результаты проведения ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе с прошлым годом, можно отметить повышение качества знаний по русскому языку и математике профильной и стабильность по математике базового уровень.

Среди экзаменов по выбору можно зафиксировать понижение результатов почти по всем предметам, остаются стабильными результаты. В прошлом году учащиеся не сдавали биологию и химию, поэтому данные представлены только за этот учебный год. Химии в учебном плане не было, поэтому учащиеся сами осваивали данный курс. Но результаты 100%.

Предмет/	Форма сдачи	Колич. человек	на 5	на 4	на 3	на 2	по результатам аттестации			К.У. %	К.К. %	Общий балл ЕГЭ Вычисляется путем складывания всех оценок за ЕГЭ и делением на количество человек. Например:	Средний балл по школе вычисляется путем сложения всех баллов за экзамен и делением на количество учеников
							Подтвердили годовую оценку	Повысили	Понизили				
Русский язык	ЕГЭ	10	4	4	2	0	8	1	1	100	80	4,2	68,6
Математика профильный	ЕГЭ	5	2	3	0	0	5	0	0	100	100	4,4	67,2
Математика Базовая	ЕГЭ	5	3	1	1	0	3	2	0	100	80	4,4	16,6
Обществознание	ЕГЭ	3	1	1	1	0	1	0	2	100	67	4	64
История	ЕГЭ	1	0	0	1	0	0	0	1	100	0	3	42
Биология	ЕГЭ	2	0	2	0	0	1 чел не обучался по уч.плану		1	100	100	4	66,5
Химия	ЕГЭ	2	1	1	0	0	не обучалась по уч.плану			100	100	4,5	64
Информатика и ИКТ	ЕГЭ	1	0	0	1	0	0	0	1	100	0	3	46
Физика	ЕГЭ	2	0	0	2	0	0	0	2	100	0	3	46

Средний тестовый балл по школе за 3 года

Учебный год/ предмет	Средний тестовый балл по школе	
	2021-22	2022-23
Русский язык	64,2	68,6
Математика-базовый уровень	4.4	4,4
Математика – профильный уровень	60	67,2
Английский язык		
Биология		66,5
Обществознание	82	64
История	51	42
Химия		64
Литература	68	

Физика	42,6	46
Информатика	52.6	46

Средний бал итоговой аттестации учащихся за курс средней школы за 2022-23 уч. год

Учебный год/ предмет	Средний балл по школе	
	2021-22	2022-23
Русский язык	3,7	4,2
Математика – профильный уровень	3,8	4,4
Математика-базовый уровень	4,4	4,4
Обществознание	5	4
История	4,5	3
Биология		4
Химия (не обучались)		4,5
Информатика	3,4	3
Физика	3	3

По средним баллам за прошлый и текущий год, можно отметить небольшое повышение показателей по профильной математике и русскому языку, а по всем остальным предметам снижение. Как было указано выше биология и химия были выбраны для сдачи на ЕГЭ только в этом году.

Сравнительный анализ по итоговой аттестации учащихся 11 классов за 3 года

предмет	Средний балл по школе	Средний балла по Дивеевскому округу	Средний балл Нижегородская область	Средний балл по РФ
2021-22				
Русский язык	64,2	72	72.75	68,8
Математика – профильный уровень	60	56,64		56,8
Математика базовый	4.4	4,09	4, 17	
Обществознание	82	59, 8		59,8
История	51	75		57,9
Информатика	52.6	49,56		59,5

Литература	68	59,4	70	60,8
Физика	42,6	52,8		54,1
2022-23				
Русский язык	<u>68,6</u>	69,7		68,43
Математика профильный	<u>67,2</u>	61,6		55,62
Математика Базовая	<u>4,4</u>	4,2		-
Обществознание	<u>64</u>	58,73		56,40
История	42	61,2		56,37
Биология	<u>66,5</u>	52,0		50,87
Химия	<u>64</u>	49,25		56,23
Информатика и ИКТ	46	46,8		58,39
Физика	46	57,28		54,95

Анализируя данные по школе в сравнении с разными уровнями по РФ, по Дивеевскому округу и по школе, данные по Нижегородской области в официальном доступе не были опубликованы.

Анализируя данные по школе в сравнении с РФ, можно отметить превышение уровня по среднему баллу по биологии, химии, обществу, математике профильной. Если сравнивать с прошлогодними результатами по школе: имеется стабильность показателей по русскому языку, математике базового уровня; Значительное снижение отмечается по обществознанию и истории. Некоторое повышение по математике профильной и по физике. Но в целом в 2022-23 учебном году показатели по школе по многим предметам превышают уровень РФ и Дивеевскому округу по: русскому языку, математике профильной и базовой, обществознанию, биологии и химии.

Самые высокие баллы по ЕГЭ

Предмет	Баллы
Русский язык	93
Математика профиль	88
Русский язык	83

Рекомендации:

По результатам сдачи ЕГЭ в 11 классе можно отметить:

1. На заседаниях МО в микрогруппах проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2022-23 году, и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации с участием МО в целом по 9 и 11 классам, при необходимости план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.

2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

3. Учителям-предметникам рекомендуется вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету в 10 и 11 классах.

При работе по подготовке к ГИА необходимо:

1. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
2. Продолжить работу по созданию системы организации по подготовке к итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательных отношений; практическую отработку механизма ЕГЭ.
3. Продолжать использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
4. Проводить постоянный контроль за знаниями в форме тестовых заданий в 11 классах, с использованием заданий по ЕГЭ.
5. Осуществлять постоянную работу по подготовке к олимпиадам, не только при проведении их, но и в дальнейшем.

11. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9-х классов: всего выпускников – 27 чел.; продолжили обучение – 26 чел.;

Монастырская Православная школа - 12 чел., другая школа – 1 чел., другие учебные заведения – 13 чел. Работают – 1 чел.

Название учебного заведения	Всего	
	количество	%
ЧОУ «Александринская монастырская православная школа»		
Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	12	44,0
Продолжили обучение в 10 классе другого ОУ	1	4,0
Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования	13	48,0
Работают	1	4,0
ИТОГО:	<u>27</u>	<u>100</u>

Распределение выпускников 11-х классов: всего выпускников – 10 чел.; продолжили обучение – 9 чел.; учебные заведения высшего профессионального образования – 7 чел.; учебные заведения среднего профессионального образования – 2 чел. Работают – 1 чел.

Название учебного заведения	Всего	
	количество	%
ЧОУ «Александринская монастырская православная школа»		
Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования	2	20,0

Продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования	7	70.0
Работают	1	10.0
Другие причины	-	-
ИТОГО:	<u>10</u>	<u>100</u>

12. Внутренняя система оценки качества образования

Результативность обученности учащихся за 2022 – 2023 год (2 полугодие).

Класс	Количество учащихся на конец года	Не аттестованных	успевают на 5	успевают на 4 и 5	Закончили с 1 тройкой	Не успевающие	% успеваемости	% качества
1а	18	0						
1б	22	1						
2а	20	0	0	20	0	6	12	-
2б	19	0	0	19	0	2	9	1
3а	16	0	0	16	0	5	6	1
3б	15	0	0	15	0	3	5	1
4а	15	0	0	15	0	3	8	2
4б	12	0	0	12	0	1	3	2
Итого	137/97	1	0	136/97	0	20	43	7
5а	18	0	3	11	2	0	100	78
5б	17	0	1	7	2	0	100	47
6а	19	0	1	9	3	0	100	53
6б	17	0	0	7	1	2*	88	41
7а	24	0	5	10	1	0	100	63
7б	16	0	2	3	0	0	100	31
8а	20	0	1	10	0	0	100	55
8б	16	0	0	9	0	0	100	60
9а	14	0	1	3	1	0	100	29
9б	12	0	0	3	0	0	100	30

Итого	173	0	14	72	10	2	99	50
10	19	0	4	8	2	0	100	63
11	10	0	4	3	0	0	100	70
Итого	29	0	8	11	2	0	100	66
ВСЕГО	338/298	0	42	126	19	2	99	56

Сдали неудовлетворительно промежуточную аттестацию и имеют академическую задолженность 2 чел. по математике.

По сравнению с прошлым 2021-2022 годом качество знаний по школе повысилось на 6% и успеваемость на 2%, необходимо выстраивать свою работу дифференцированно и обращать внимание на обучающихся с одной и двумя тройками. Количество учащихся с одной тройкой снизилось на 7 человек.

Количество неаттестованных обучающихся по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 1 человека, что является стабильным показателем.

Таким образом, анализ итогов успеваемости учащихся школы за год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся в соответствии с допустимым оптимальным уровнем. Учащиеся, которые не смогли сдать Промежуточную аттестацию и имели академическую задолженность, отмечены как неуспевающие. В связи с не устранением академической задолженности оставлены на повторное обучение.

Повышение уровня обученности знаний по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом связано с понижением количества учащихся, имеющих 1 тройку.

Сохраняется низкое качество знаний, как и в прошлом учебном году в 7б, 9б, классах, лучше результаты успеваемости стали в 5а, 7а и 11 классе, по сравнению с прошлым годом.

Результативность обученности учащихся за 2023 – 2024 год (1 полугодие).

С 1 сентября 2023 года организовали обучение 1,2-х, 5,6-х и 10-х классов по ООП, разработанными на основании обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Класс	Количество учащихся на конец 1 полугодия	Не аттестованных	успевают на 5	успевают на 4 и 5	Закончили с 1 тройкой	не успевающие	% успеваемости	% качества
1а	15							
1б	17							
2а	18	0	8	7	0	1	94	83

2б	21	0	5	7	2	0	100	57
3а	21	0	4	9	2	1	95	62
3б	19	0	3	7	2	0	100	53
4а	16	0	5	7	1	0	100	75
4б	16	0	2	8	1	0	100	63
Итого	143/111	0	27	45	8	2	98	64,9
5а	16	1*	0	8	1	0	94	50
5б	19	0	5	5	2	1	95	53
6а	18	0	3	11	0	0	100	78
6б	18	0	2	3	2	1	94	28
7а	18	0	1	1	2	1	94	11
7б	15	0	0	4	0	3	80	27
8а	21	2**	1	12	1	2	81	62
8б	14	0	1	3	2	1	92	29
9а	20	1	1	6	1	0	95	35
9б	15	4**	0	3	4	0	100	20
Итого	174	7	14	56	15	9	91	40
10	13	2*	0	5	0	0	85	38
11	18	1*	4	6	3	1	89	56
Итого	31	3	4	11	3	1	87	48
ВСЕГО	348/316	10	45	112	26	12	93	50

По сравнению с прошлым 2022-2023 годом качество знаний по школе осталось стабильным.

Количество неаттестованных учащихся и неуспевающих обучающихся по сравнению с прошлым годом увеличилось на 10 человек, это является прямым следствием дистанционного обучения в 1 полугодии в связи с объявленным карантином и снижением мотивационной сферы учащихся при данном виде обучения.

Таким образом, анализ итогов успеваемости учащихся школы за полугодие позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся хоть и снизился на 6%, но остается стабильным в соответствии с допустимым оптимальным уровнем. Учащимся, которые не были аттестованы за полугодие, будут проходить аттестацию по решению пед.совета в предоставленные сроки.

Сохраняется низкое качество знаний, как и в прошлом учебном году в 8б, 9б, классах, добавился еще 6б и 7а классы, по сравнению с прошлым годом.

Для повышения успеваемости учащихся, после выхода на очное обучение, необходимо всем учителям предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. На педагогическом совете рассмотреть итоги четверти, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими учащимися.

Всем учителям предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4», одну «3», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха. Работать над мотивационной сферой учащихся на каждом уроке.

Классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам успеваемости и обратить внимание на не посещаемость учащихся по неуважительным причинам.

Рекомендации:

1. Классным руководителем усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, тесней работать с учителями-предметниками.
2. Учителям-предметникам, имеющим неуспевающих использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, проводить индивидуальные занятия по предмету.
3. Проинформировать родителей об итогах полугодия. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
4. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания способствующих развитию логического мышления, уделять выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных учебной программой.
5. Классным руководителем по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличие учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3»
6. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми и неуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

Анализ предметных результатов за 2022-23 учебный год (2 полугодие)

Данные по итогам проведения мониторинга предметных результатов за год во 2-4 классах

Оценка/предмет	Русский язык	Литературное чтение	Родной русский язык	Литературное чтение на родном языке	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	Изо	Технология	Физкультура
"5"	23	57	44	58	39	34	43	62	76	83	87
"4"	44	32	38	29	40	43	41	34	21	14	10
"3"	30	8	15	10	18	20	13	1	0	0	0
"2"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	69%	98%	85%	90%	81%	79%	87%	99%	100%	100%	100%

Полученные результаты предметного мониторинга во 2-4 х классах, свидетельствуют, что все учащиеся усвоили основные темы по предметам за 2 полугодие. Самые высокие предметные результаты выявлены: во 2-4 классах по ИЗО 100%, технологии– 100%, физкультуре– 100%, музыке 99%, литературному чтению 98%, литературному чтению на родном языке 90%.

Данные по итогам проведения мониторинга предметных результатов за год в 5а и 5б (низкие результаты)

Вывод: Полученные результаты предметного промежуточного мониторинга в 5х классах, свидетельствуют, что большая часть учащихся усвоили основные темы по предметам за 2 полугодие на высоком уровне

Самые высокие предметные промежуточные результаты выявлены:

- в 5а классе по ИЗО -100 %, по ОПВ – 94%, технологии -78%,
- в 5б классе по ОПВ 88%, по ИЗО 65% технологии -71%,

Средний уровень прослеживается:

- В 5а классе по биологии, литература- 56%, 50%, соответственно.
- В 5б классе по математике- 94%, по русскому языку 76%, ИНО -71%, по биологии 65%

Низкие показатели предметного промежуточного мониторинга в 5х классах отсутствуют

Уровни		5а кл. (19чел.)						5б кл. (17 чел.)					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
Учитель ФИО	Предмет	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
<u>Чиндяева Е.Ю.</u>	Биология	10	56	8	44	0	0	6	35	11	65	0	0
<u>Кузыченко Г.В.</u> <u>Пушкова И.М.</u>	Математика	7	39	11	74	0	0	1	6	16	94	0	0
<u>Реунов И.В.</u>	География	5	26	14	78	0	0	6	32	12	63	0	0
<u>Реунов И.В.</u>	ОБЖ	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0	0
<u>Щербакова О.И.</u>	Русский язык	7	39	11	61	0	0	4	24	13	76	0	0
<u>Щербакова О.И.</u>	Литература	9	50	9	50	0	0	5	29	12	71	0	0
<u>Гришина А.В.</u>	История	7	39	11	61	0	0	6	35	11	65	0	0
<u>Линдемманн О.С.</u>	ИНО	9	50	10	56	0	0	5	29	12	71	0	0
<u>Чагина Е.В.</u>	ИЗО	18	100	0	0	0	0	11	65	4	24	0	0
<u>Бубнов В.А.</u>	Физкультура	5	28	14	78	0	0	7	41	10	59	0	0
<u>Оглобина Н.М.</u>	ОПВ	17	94	1	6	0	0	15	88	2	12	0	0
<u>Писчасова А.Н.</u>	технология	14	78	4	22	0	0	12	71	5	29	0	0

Данные по итогам проведения мониторинга предметных результатов за год в 5а и 5б (низкие результаты)

		6а кл. (19чел.)						6б кл. (17 чел.)					
Уровни		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
Учитель ФИО	Предмет	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Ширяева Г.А.	Математика	4	21	15	79	0	0	1	6	14	82	2	12
Бондаренко В.В.	Русский язык	9	47	10	53	0	0	7	41	10	59	0	0
Бондаренко В.В.	Литература	7	37	12	63	0	0	6	35	11	65	0	0
Чиндяева Е.Ю.	Биология	5	26	14	74	0	0	4	24	13	76	0	0
Гришина А.В. Оглобина Н.М.	История	9	47	10	53	0	0	17	100	0	0	0	0
Реунов И.В.	География	5	26	14	74	0	0	4	24	13	76	0	10
Реунов И.В.	ОБЖ	4	21	15	79	0	0	4	24	13	76	0	0
Линдеманн О.С.	ИНО	4	21	15	79	0	0	4	24	13	76	0	0
Чагина Е.В.	ИЗО	12	63	7	37	0	0	12	71	5	29	0	0
Бубнов В.А.	Физкультура	4	21	15	79	0	0	3	18	14	82	0	0
Гришина А.В.	Обществознание	9	47	10	53	0	0	7	41	10	59	0	0
Оглобина Н.М.	ОПВ	19	100	0	0	0	0	17	100	0	0	0	0
Писчасова А.Н.	технология	10	53	9	47	0	0	5	29	12	71	0	0

Вывод: Анализ промежуточного мониторинга в 6х классах указывает, что учащиеся усвоили на хорошем уровне учебный материал и имеют высокие и средние предметные результаты. Самые высокие результаты усвоения предметных результатов можно отметить:

- в 6а классе по ОПВ 100%, по ИЗО 63%,
- в 6б классе, по ОПВ 100%, по истории 100% по ИЗО 71%

Средние промежуточные показатели:

- в 6а классе по математике, ОБЖ, технологии, физкультуре, ИНО, физкультуре 79%, 79% 79%, 79%, 79% соответственно;
- в 6б классе по математике, литературе, ИНО, физкультуре, технологии 59%, 65%, 76%, 71%

Низких показателей предметных результатов нет.

Данные по итогам проведения мониторинга предметных результатов за год в 7а и 7б (низкие результаты)

		7а кл. (24чел.)						7б кл. (16 чел.)					
Уровни		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
Учитель ФИО	Предмет	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Сурова М.В.(7Б)	Русский язык	8	33	16	67	0	0	3	19	13	81	0	0
Сурова М.В. Морозова И.Н.	Литература	10	42	14	58	0	0	4	25	12	75	0	0
Кузыченко Г.В.	Алгебра	7	29	17	71	0	0	2	13	14	88	0	0
Кузыченко Г.В.	Геометрия	7	29	17	71	0	0	3	19	13	81	0	0
Чиндяева Е.Ю.	Биология	12	50	12	50	0	0	5	31	11	69	0	0
Реунов И.В.	география	9	38	15	63	0	0	5	31	12	75	0	0
Реунов И.В.	ОБЖ	11	46	13	54	0	0	4	25	13	81	0	0
Писчасова А.Н.	Информатика	12	50	12	50	0	0	4	25	12	75	0	0
Гапархоева Н.И.	История	8	33	16	67	0	0	3	19	13	81	0	0
Гапархоева Н.И.	Обществознание	8	33	16	67	0	0	4	25	12	75	0	0
Оглобина Н.М.	ОПВ	19	79	5	21	0	0	9	56	7	44	0	0
Вяткина Е.И.	Физика	7	29	17	71	0	0	2	13	14	88	0	0
Чагина Е.В.	ИЗО	21	88	3	13	0	0	5	31	11	69	0	0
Бубнов В.А.	Физкультура	7	29	17	71	0	0	5	31	11	69	0	0
Писчасова А.Н.	Технология	20	83	4	17	0	0	8	94	8	50	0	0

Вывод: Анализ промежуточного мониторинга в 7х классах указывает, что учащиеся усвоили на хорошем уровне учебный материал и имеют высокие и средние предметные результаты.

Самые высокие предметные промежуточные результаты можно отметить:

- в 7а классе по технологии 83%, по ОПВ 79%, по ИЗО –88%,
- в 7б классе по технологии 94%,

Средние промежуточные показатели

- в 7а классе, алгебре, геометрии, физика 71%, 71%, 71%, соответственно;
- в 7б классе физика 88%, алгебра – 88%. русский язык, 81% информатика, - 75% география 75%

Низкие показатели предметных результатов отсутствуют

Данные по итогам проведения мониторинга предметных результатов за год в 8а и 8б (низкие результаты)

Вывод: Анализ промежуточного мониторинга в 8х классах указывает, что большая часть учащихся учебный материал усвоили на хорошем уровне, имеют высокие и средние предметные результаты:

Самые высокие результаты усвоения предметных знаний можно отметить,

- в 8 а классе по технологии 75% и ОПВ 90% по ИЗО 75%;
- в 8б классе по ОПВ 80%

Средние промежуточные показатели предметных результатов;

- в 8 а классе по биологии 90%, геометрия 80%, ОБЖ по 80%, физика 85%, русский язык и химия 65%;
- в 8б классе алгебра, -87%, геометрия - биология - 94%, физика 93%, физкультура 73%,
- Низкие показатели предметных результатов отсутствуют.

Уровни		8а кл. (20чел.)						8б кл. (15 чел.)					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
Учитель ФИО	Предмет	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Чиндяева Е.Ю.	Химия	4	20	16	80	0	0	2	13	13	87	0	0
Кузьмина Н.Л.	Биология	2	10	18	90	0	0	0	0	15	94	0	0
Ширяева Г.А.	Алгебра	3	15	17	85	0	0	2	13	13	87	0	0
Ширяева Г.А.	Геометрия	4	20	16	80	0	0	3	20	12	80	0	0
Бондаренко В.В. Щербакова О.И.	Русский язык	7	35	13	65	0	0	4	27	11	73	0	0
Бондаренко В.В. Щербакова О.И.	Литература	6	30	14	70	0	0	5	33	10	67	0	0
Гришина А.В.	История	6	30	14	70	0	0	5	33	10	67	0	0
Гришина А.В.	Обществознание	7	35	12	60	0	0	4	25	12	75	0	0
Вяткина Е.И.	Физика	3	15	17	85	0	0	2	13	14	93	0	0
Реунов И.В.	География	5	25	15	75	0	0	5	33	10	67	0	0
Писчасова А.Н.	Информатика	4	20	16	80	0	0	4	25	11	69	0	0
Реунов И.В.	ОБЖ	5	25	15	75	0	0	5	33	10	67	0	0
Оглобина Н.М.	ОПВ	18	90	2	10	0	0	12	80	3	20	0	0
Бубнов В.А.	Физкультура	7	35	13	65	0	0	4	27	11	73	0	0
Писчасова А.Н.	Технология	15	75	5	25	0	0	8	50	8	50	0	0
Чагина Е.В.	ИЗО	15	75	5	25	0	0	6	40	9	60	0	0

Данные по итогам проведения мониторинга предметных результатов за год в 9а и 9б (низкие результаты)

2 полугодие 2022-2023		9а кл. (14чел.)						9б кл. (10 чел.)+2					
Уровни		высокий		средний		низкий		высокий		средний		Низкий	
Учитель ФИО	Предмет	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Чиндяева Е.Ю.	Химия	3	21	11	79	0	0	2	17	10	83	0	0
Чиндяева Е.Ю.	Биология	4	29	10	71	0	0	3	25	9	75	0	0
Сурова М.В.	русский язык	6	43	8	57	0	0	4	30	8	70	0	0
Сурова М.В.	литература	8	57	6	43	0	0	5	40	7	60	0	0
Пушкова И.М.	Алгебра	1	7	13	93	0	0	1	8	11	92	0	0
Пушкова И.М.	Геометрия	1	7	13	93	0	0	0	0	12	100	0	0
Вяткина Е.И.	Физика	4	29	10	71	0	0	3	25	7	58	0	0
Реунов И.В.	География	4	29	10	71	0	0	3	25	7	58	0	0
Реунов И.В.	ОБЖ	4	29	10	71	0	0	3	25	7	58	0	0
Линдеманн О.С.	ИНО немецкий	10	71	4	29	0	0	5	42	5	42	0	0
Гапархоева Н.И.	История	4	29	10	71	0	0	2	17	7	58	0	0
Гапархоева Н.И.	обществ.	3	21	11	79	0	0	3	25	7	58	0	0
Писчасова А.Н.	Информатика	3	21	11	79	0	0	2	17	8	83	0	0
Отлобина Н.М.	ОПВ	14	100	0	0	0	0	10	100	0	0	0	0
Бубнов В.А.	Физкультура	5	36	9	64	0	0	5	42	5	42	0	0

Вывод: Анализ мониторинга в 9х классах за 2 полугодие указывает, что большая часть учащихся учебный материал усвоили на хорошем уровне, имеют высокие и средние предметные результаты:

Самые высокие результаты можно отметить:

- в 9 а классе по ОПВ – 100%, по ИНО 71%
- в 9б классе по ОПВ -100%,

Средние промежуточные показатели предметных результатов;

- в 9 а классе по, алгебре, геометрии, - 93%. 93% информатике по 79%, по химии 79%, истории – 71% обществознанию по 79%
- в 9б классе геометрия 100%, алгебра 92%, информатика 83%, химия -83% ,

Низкие показатели предметных результатов отсутствуют

Данные по итогам проведения мониторинга предметных результатов за год в 10 и 11 классах (низкие результаты)

Вывод: Анализ мониторинга в 10-11х классах за 2 полугодие указывает, что все учащиеся учебный материал усвоили на хорошем уровне, имеют высокие и средние предметные результаты: Низкие результаты отсутствуют по всем предметам.

		10 кл. (19чел.)					
Уровни		высокий		средний		низкий	
Учитель ФИО	Предмет	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Чиндяева Е.Ю.	Химия	4	57	3	43	0	0
Чиндяева Е.Ю.	Биология	5	36	9	64	0	0
Чиндяева Е.Ю.	ОПВ	15	77	4	23	0	0
Ширяева Г.А.	Математика	4	21	15	79	0	0
Гапархоева Н.И.	История	6	32	13	68	0	0
Гапархоева Н.И.	Обществознание	8	42	11	58	0	0
Вяткина Е.И.	Физика	5	45	6	55	0	0
Вяткина Е.И.	Астрономия	10	53	9	47	0	0
Реунов И.В.	География	7	37	13	68	0	0
Реунов И.В.	ОБЖ	8	42	12	63	0	0
Морозова И.Н.	Русский язык	7	39	12	61	0	0
Морозова И.Н.	Литература	12	61	6	39	0	0
Лобова С.В.	ИНО	10	53	9	47	0	0
Гришина А.В.	Право	10	53	9	47	0	0
Гришина А.В.	Экономика	10	53	9	47	0	0
Писчасова А.Н.	Информатика	10	58	9	42	0	0
Бубнов В.А.	Физкультура	7	37	12	63	0	0

		11 кл. (10чел.)					
Уровни		высокий		средний		низкий	
Учитель ФИО	Предмет	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Чиндяева Е.Ю.	ОПВ	8	80	2	20	0	0
Кузьмина Н.Л.	Биология	1	20	4	80	0	0
Вяткина Е.И.	Астрономия	6	60	4	40	0	0
Вяткина Е.И.	Физика	4	44	5	56	0	0
Кузыченко Г.В.	Математика	4	40	6	60	0	0
Морозова И.Н.	Русский язык	5	50	5	50	0	0
Морозова И.Н.	Литература	6	60	4	40	0	0
Гаврилова Л. А.	ИНО английский	4	40	6	60	0	0
Гришина А.В.	История	4	40	6	60	0	0
Гришина А.В.	Обществознание	4	40	6	50	0	0
Реунов И.В.	География	2	50	2	50	0	0
Реунов И.В.	ОБЖ	5	50	5	50	0	0
Бубнов В.А.	Физкультура	5	50	5	50	0	0
Писчасова А.Н.	Информатика	0	0	2	100	0	0

Вывод: Основываясь на результатах выполненных заданий, можно отметить, что мониторинг прошел удовлетворительно. Самые высокие результаты в 5-11х ФГОС классах наблюдаются по ОПВ, информатике, технологии и ИЗО. по остальным предметам немного ниже, но в допустимых пределах. Довольно высокие показатели наблюдаются в среднем звене.

Низкие показатели предметного мониторинга в 5-11х классах по предметам отсутствуют или находятся в допустимых пределах.

Наблюдается положительная тенденция по предметам: алгебре, геометрии, русскому языку, литературе, биологии; химии, истории, географии, ОБЖ. Результаты мониторинга по этим предметам высокие от 70% до 90%.

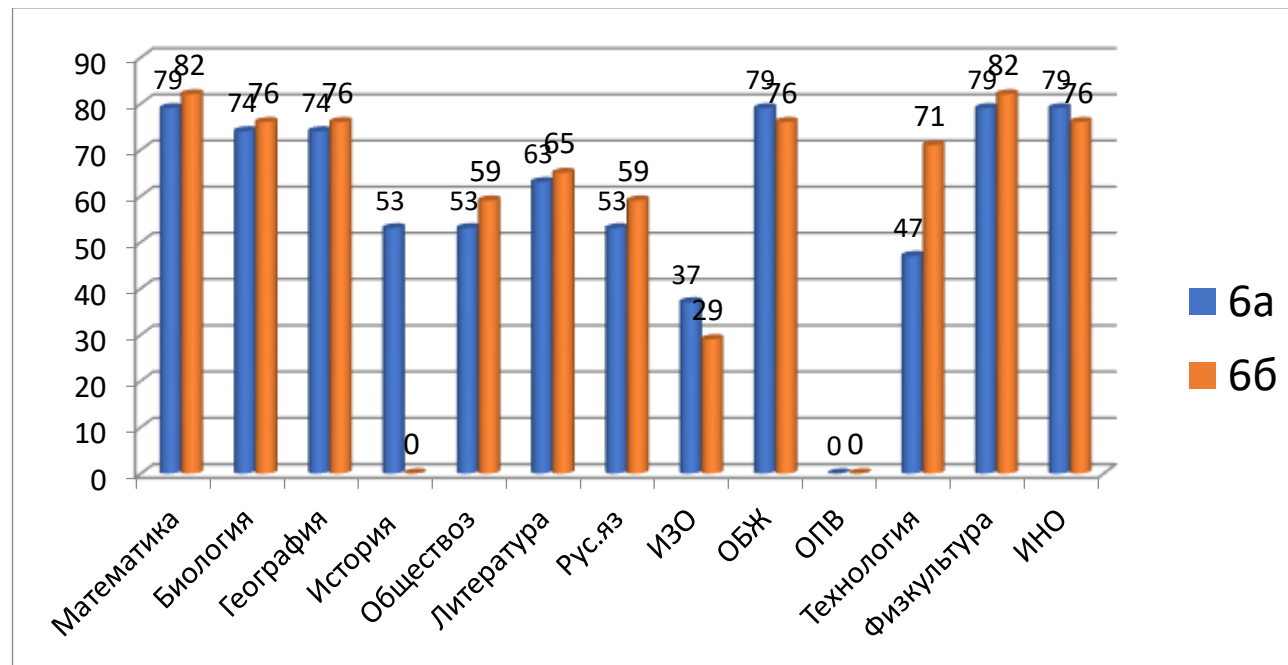
Все это говорит о большой целенаправленной работе, которую проводили учителя в течение полугодия с обучающимися. В каждом классе проводилась работа над повышением уровня сформированности у учащихся предметных умений и навыков, целенаправленная работа по формированию УУД, навыков самостоятельной работы при решении практических, логических, комбинированных задач. Учителя предметники проводили индивидуальную работу с учащимися.

Анализ универсально учебных действий (УУД) за 2022-23 учебный год (2 полугодие)

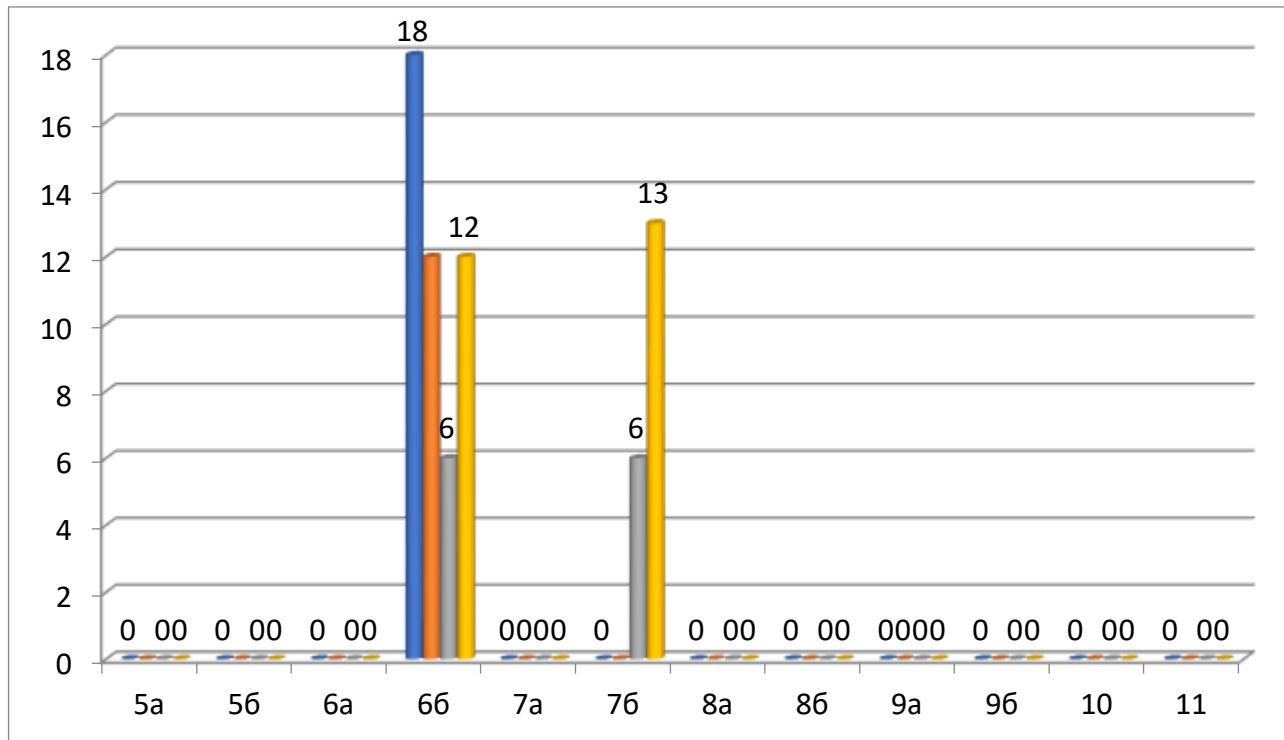
Низкие результаты в порядке: регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные

1. Данные по итогам проведения мониторинга предметных результатов за год в 5а и 5б, 7а и 7б, 8а и 8б, 9а и 9б, 10 и 11 классах указывает, что низких результатов по предметам нет.

2. Среди 6а и 6б классов низкие предметные результаты выявлены по в 6б –по математике 12%, географии -10%. На диаграмме высокие показатели



Данные по итогам проведения мониторинга по УУД за 2 полугодие 2022-23 уч.года (Низкие результаты в порядке: регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные).



Вывод:

В широком значении термин «**универсальные учебные действия**» трактуется как «умение учиться», т. е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

Регулятивные УУД: можно сделать вывод, что у большинства обучающихся в 5-11 классах уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть учащиеся с низким уровнем сформированности в 6б (как в прошлом году), а в 8а классе показатели нормализованы.

Низкие показатели означают, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям

необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД Можно утверждать, что у большинства обучающихся 5-11 классах – сформированы на среднем уровне. Однако у учащихся 6б классе данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. По сравнению с прошлым годом выровнялись показатели в 7б и 10 кл.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления

Коммуникативные УУД Большинство учащихся основной и средней школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Но в 5б (как и в прошлом году) и 7б классах очень низкий уровень коммуникативных универсальных учебных действий. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД У большинства обучающихся 5-11 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Низкие показатели личностных УУД наблюдается в 6б (как и в прошлом году) и в 7б классе. У данных учащихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД. Непринятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития и адаптацию к школе. Поэтому классному руководителю 6б класса рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

По итогам проведенного диагностического обследования среди учащихся 5х-11х классов были получены следующие результаты: общий показатель сформированности УУД по школе: высокий имеют 50 чел. –25%; средний 150чел. -75%; низкий отсутствует
 общий показатель сформированности УУД регуляторный---- высокий имеют 51чел. –25%, средний 147 чел. -73% 3 чел. –2% низкий
 общий показатель сформированности познавательных УУД : высокий имеют 55 чел. -27%, средний 144 чел. -72%, низкий 2 чел. – 1%
 общий показатель сформированности коммуникативных УУД: высокий имеют 54 чел. -27%, средний 145 чел. -72%, низкий 2 чел. –1%

Высокий уровень сформированности УУД прослеживается в 5а, 7а, 11 классе - 39%, 38% и 50%
 Средний уровень сформированности УУД прослеживается в 5б, - 88% 6а – 95%, 8а, - 80%, 8б –89% 9а - 71%, 9б – 75%, 10 - 65% классов;

- Наиболее высокие показатели по формированию познавательных УУД выявлены у учащихся – 5а, 7а, 10,11 классов
- отсутствуют низкие показатели познавательных УУД во всех классах кроме 6б 2 чел. -12%
- При формировании регуляторных УУД, наиболее высокие результаты наблюдаются у учащихся 5а, 7а, 11 классах

- Высокие показатели по формированию личностных УУД показали учащиеся 5б и 6а классов и в 10 классе;
- Высокие показатели по формированию коммуникативных УУД наблюдаются в 5б, 7а, 7б и 11 классах
- Низкие показатели по формированию познавательных УУД, регуляторные УУД прослеживаются у учащихся 7б класса –25%, 31%соответственно,
- В 8х - 11 классах отсутствуют низкие показатели познавательные, коммуникативные и личностные УУД .

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; -познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Работа педагогов школы по повышению качества знаний.

Качество образования зависит:

- 1) От качества прохождения образовательной программы;
- 2) качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- 3) качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов);
- 4) качества образовательных технологий;

Анализ работы по повышению качества знаний, позволяет определить позитивные характеристики:

- 1) Образовательная программа была пройдена полностью по всем предметам учебного плана.
- 2) Средний квалификационный процент педагогов с первой и высшей категорией по школе составил 64%. Основная численность педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Ежегодно проводится работа по самообразованию среди учителей начальной, основной и средней школы.
- 3) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса достаточное во всех сферах деятельности, включая лабораторно-экспериментальную базу естественнонаучных предметов, учебно-методическое обеспечение и укомплектованность учебных кабинетов. В образовательной деятельности применяются электронные образовательные ресурсы и электронные средства обучения.
- 4) Регулярно педагогами школы используются различные образовательные технологии для проведения учебного процесса, включая инновационные технологии. Согласно плану внутришкольного контроля проводится проверка качества преподавания с учетом реализации ФГОС.

Задачи, которые нужно решать в школе в плане повышения качества образования	%
Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности	46
Задачи укрепления среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся.	34
Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку,	37
Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний	49

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

- 1) Классный руководитель регулярно выявляет причины неуспеваемости учащегося, выясняет причины опозданий и пропусков.
- 2) Учитель предметник: осуществляет контроль посещаемости; использует индивидуально-дифференцированный подход при организации работы на уроке (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам);
- 3) Духовник школы: проводит регулярные индивидуальные беседы со слабоуспевающими детьми и их родителями.
- 4) Администрация школы проводит систематическую работу:
 - контроль за слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
 - собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
 - собеседование с педагогическим составом по предварительным итогам окончания четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и результатами индивидуальной работы с учениками;
 - индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих;
 - организация дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих по запросам родителей;

13. Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности

Результаты показывают: в целом, уровень удовлетворённости образовательным процессом в школе хороший. По вопросам материально-технической оснащённости и организации социально-бытовых условий в школе уровень удовлетворённости родителей высокий.

14. Всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР в 4-8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии (окружающему миру), географии, химии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 4-8 классов

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		33-38 баллов	24-32 баллов	14-23 баллов	0-13 баллов		
4а	15/15	2	9	2	2	86	73
4б	8/12	1	2	3	2	75	38
	23/27	3	11	5	4	83	61

Класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		39-45 баллов	29-38 баллов	18-28 баллов	0-17 баллов		
5а	16/18	3	8	5	0	100	69
5б	17/17	3	8	6	0	100	65
	33/35	6	16	11	0	100	67

Класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		45-51 баллов	35-44 баллов	25-34 баллов	0-24 баллов		
6а	16/19	1	6	8	1	94	44
6б	16/17	3	5	5	1	94	50
Итого:	32/36	4	11	12	2	94	47

Класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		42-47 баллов	32-41 баллов	22-31 баллов	0-21 баллов		
7а	18/24	2	11	5	0	100	72
7б	12/17	2	3	7	0	100	67
	30/41	4	14	12	0	100	60

Класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		45-51 баллов	32-44 баллов	26-31 баллов	0-25 баллов		
8а	17/20	2	10	3	0	100	71
8б	14/16	2	5	6	1	93	50
	31/36	4	15	9	1	97	61

Из таблиц видно, что ВПР показала стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку. Количество учеников, не преодолевших минимальный порог в 4-х -4 человека, 6-х-2 человека, в 8-х классах – 1. Успеваемость в 4-а, 5-х, 7-х и 8а классах немного выше, чем в последующих, что означает стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями. Качество знаний выше в 4а и 7а классах, в остальных классах результаты приблизительно одинаковые. Показатель среднего балла по предмету выше в 5 классах.

Рекомендации: Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Следует включить в работу учителей некоторые пункты:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Результаты ВПР по математике учащихся 4-8 классов

Класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		15-20 баллов	10-14 баллов	6-9 баллов	0-5 баллов		

4а	13/15	3	7	2	1	92	77
4б	9/12	1	3	5	0	100	44
	22/27	4	10	7	1	95	64

Класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		13-15 баллов	9-12 баллов	5-8 баллов	0-4 баллов		
5а	13/18	5	3	4	1	92	62
5б	14/17	3	3	8	0	100	43
Итого:	27/35	8	6	12	1	96	52

Класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		14-16 баллов	10-13 баллов	6-9 баллов	0-5 баллов		
6а	15/19	2	7	6	0	100	60
6б	12/17	1	5	5	1	91	50
Итого:	27/36	3	12	11	1	96	56

Класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		16-19 баллов	12-15 баллов	7-11 баллов	0-6 баллов		
7а	16/24	3	7	4	2	88	63
7б	12/16	0	4	6	2	83	33
	28/40	3	11	10	4	86	50

Класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		21-25 баллов	15-20 баллов	8-14 баллов	0-7 баллов		

8а	14/20	1	5	7	1	93	43
8б	12/16	1	5	6	0	100	50
	28/36	2	10	13	1	96	43

Из таблиц видно, что ВПР показала в основном стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по математике. Количество учеников, не преодолевших минимальный порог в 4-х, 5-х, 6-х и 8-х классах, составляет 1 человек, в 7-х-4 человека. Успеваемость в 4-а, 5-а, 7-а классах немного выше, чем в 6 и 8 классах, что означает стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями. Качество знаний выше в 4 классах, в остальных классах результаты приблизительно одинаковые. Количество учащихся, участвовавших в 4 и 5 классах, было немного выше, чем в других. Показатель среднего балла по предмету выше в 4 классах.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Основы логического и алгоритмического мышления.
- 3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Результаты ВПР по окружающему миру и биологии обучающихся 4-8 классов

класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		27-32 баллов	18-26 баллов	18-17 баллов	0-7 баллов		
4а	14/15	2	10	2	0	100	86
4б	12/12	2	7	3	0	100	75
	26/27	4	17	5	0	100	81

Класс	Чел выполняло работу/чел	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		24-29 баллов	18-23 баллов	12-17 баллов	0-11 баллов		

	в классе						
5а	16/18	1	7	8	0	100	50
5б	16/17	0	8	8	0	100	50
Итого:	32/35	1	15	16	0	100	50

класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		20-24 баллов	15-19 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов		
6а	16/19	1	10	5	0	100	69

класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		24-29 баллов	18-23 баллов	10-17 баллов	0-9 баллов		
7б	12/16	0	5	8	0	100	42

класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		24-29 баллов	18-23 баллов	10-17 баллов	0-9 баллов		
8а	19/20	1	12	6	0	100	68

класс	Чел выполняло работу/чел изучают в Инд уч.пл	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		25-32 баллов	18-24 баллов	11-17 баллов	0-10 баллов		
11	4/5	1	1	2	0	100	50

Из таблиц видно, что ВПР показала стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по окружающему миру и биологии. Нет учеников, не преодолевших минимальный порог.

Успеваемость показывает стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями. Качество знаний выше в 4 классах, чуть меньше 6а и 8а, в остальных классах результаты приблизительно одинаковые. Количество учащихся, участвовавших в ВПР, было разным, так как предмет биологии был выбран методом случайного отбора в 6а, 7б, 8а классах. Показатель среднего балла по предмету выше в 4 классах, по 6-8, 11 классам средний балл отсутствует.

Рекомендации учителям биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных учащихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
 - Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
 - Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
 - Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Результаты ВПР по истории обучающихся 5-7 классов

кл	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		12-15 баллов	8-11 баллов	4-7 баллов	0-3 баллов		
5а	15/18	2	10	3	0	100	80
5б	16/17	2	7	7	0	100	56
Итого:	31/35	5	17	10	0	100	71

класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		13-16 баллов	9-12 баллов	4-8 баллов	0-3 баллов		
6б	15/17	1	9	5	0	100	67

класс	Чел	5	4	3	2	Качество	Качество
-------	-----	---	---	---	---	----------	----------

	выполняло работу/чел в классе	13-16 баллов	9-12 баллов	4-8 баллов	0-3 баллов	успеваемости	знаний
8б	11/16	3	5	3	0	100	73

класс	Чел выполняло работу/чел в классе, изучающих предмет	5	4	3	2	Качество успеваемости %	Качество знаний %
		18-21 баллов	13-17 баллов	7-12 баллов	0-6 баллов		
11	6/10	1	3	2	0	100	67

Из таблиц видно, что ВПР показала стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по истории. Не было учеников, не преодолевших минимальный порог.

Успеваемость показывает стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями во всех классах. Качество знаний ниже в 5б классе, выше показатели в 5а и 8б, в остальных классах результаты приблизительно одинаковые. Количество учащихся, участвовавших в ВПР, во всех классах кроме 5б было неполным. Предмет истории был выбран методом случайного отбора в 6б, 8б классах.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию обучающихся 6-7 классов

класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		18-21 баллов	13-17 баллов	7-12 баллов	0-6 баллов		
6а	14/19	3	7	4	0	100	71

класс	Чел выполнял о работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемост и	Качество знаний
		18-21 баллов	13-17 баллов	7-12 баллов	0-6 баллов		
7а	19/24	6	8	5	0	100	74

Из таблиц видно, что ВПР показала стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по обществознанию. Не было учеников, не преодолевших минимальный порог.

Успеваемость показывает стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями во всех классах. Качество знаний примерно одинакова в 7а и в 6а классах. Предмет обществознания был выбран методом случайного отбора в указанных классах. Показатель среднего балла по предмету также выше в 7а.

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы у учащихся, показавших недостаточно сформированные знания и умения:

1. В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова.
2. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.
4. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Результаты ВПР по географии обучающихся 6-8 и 10-11 классах

класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		29-33 баллов	21-28 баллов	10-20 баллов	0-9 баллов		
6б	12/17	1	4	7	0	100	42

класс	Чел выполнял о работу/че л в классе	5	4	3	2	Качество успеваемост и	Качество знаний
		31-35 баллов	23-30 баллов	11-22 баллов	0-10 баллов		
7б	14/16	1	6	7	0	100	50

класс	Чел выполнял о работу/чел л в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости и	Качество знаний
		29-33 баллов	21-28 баллов	10-20 баллов	0-9 баллов		
8а	19/20	1	5	9	0	100	40

класс	Чел выполнял о работу/чел л в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости и	Качество знаний
		18-21 баллов	13-17 баллов	7-12 баллов	0-6 баллов		
10	9/19	3	4	2	0	100	78

класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		18-21 баллов	13-17 баллов	7-12 баллов	0-6 баллов		
11	3/4	1	1	1	0	100	67

Из таблиц видно, что ВПР показала довольно стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по географии. Не было учеников, не преодолевших минимальный порог.

Успеваемость показывает довольно стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями во всех классах. Качество знаний низкое в 8а и 6б классах, за счет большого количества учащихся с оценкой 3. Также это может быть объяснимо в 6б с позиции количества участвовавших в ВПР учеников, участвовали не все учащиеся. Самый высокий балл качества знаний в 10 и 11 классах.

Предмет был выбран методом случайного выбора.

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

3. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
5. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты ВПР по физике обучающихся 7 и 11 классов

класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		11-18 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	0-4 баллов		
7а	21/24	5	7	8	1	95	57

класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		21-26 баллов	16-20 баллов	9-15 баллов	0-8 баллов		
11	8/10	1	4	3	0	100	63

Из таблиц видно, что ВПР показала в основном стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по физике. Количество учеников, не преодолевших минимальный порог в 7а классе – 1 человек, в выполнении работы участвовали не все ученики.

Успеваемость показывает стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями. Качество знаний на среднем уровне. Предмет физики был выбран методом случайного отбора перечисленных классов.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7-8 классах был отмечен средний уровень знаний по предмету.

При общем анализе работы видно, что обучающиеся 7 класса отнеслись легкомысленно к выполнению работы. Многие задания и задачи просто не дочитывали до конца, не понимали просто смысл и вопрос.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе, не знание простых базовых формул.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7а классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Результаты ВПР по химии учащихся 8б класса

класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		28-36 баллов	19-27 баллов	10-18 баллов	0-9 баллов		
8б	12/16	2	4	6	0	100	50

Из таблицы видно, что ВПР показала стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по химии в 8б классе. Нет учеников, не преодолевших минимальный порог.

Успеваемость показывает стабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями. Качество знаний на хорошем уровне. Количество учащихся, участвовавших в ВПР, указывает, что не все дети приняли участие в написании. Данный предмет был выбран методом случайного отбора в 8б классе.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результаты ВПР по иностранному языку учащихся 7 классов

класс	Чел выполняло работу/чел в классе	5	4	3	2	Качество успеваемости	Качество знаний
		27-30 баллов	21-26 баллов	13-20 баллов	0-12 баллов		
7а	17/24	0	7	8	2	88	41
7б	10/16	0	4	4	2	80	40

	27/40	0	11	12	4	85	41
--	-------	---	----	----	---	----	----

Из таблицы видно, что ВПР показала средние результаты овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку в 7 классах. Количество учеников, не преодолевших минимальный порог-4.

Успеваемость и качество знаний показывает удовлетворительные результаты овладения школьниками базовыми знаниями. Это связано с тем, что происходила частая смена учителей английского языка и некоторые из них привлекались не на постоянной основе, в связи с неустановленными требованиями по преподаванию каждого учителя, сложно адаптироваться к ситуации проведения каждого урока, в связи с этим очень много троек и есть неудовлетворительные результаты.

Количество учащихся, участвовавших в ВПР, указывает, что не все дети приняли участие в написании. Показатель среднего балла по предмету удовлетворительный.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и использовании языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Несколько ниже уровень сформированности навыков говорения и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики испытывают определенные трудности при говорении, им сложно строить монологическое высказывание по определённой теме, а также слабы навыки использования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте. **Аудирование** показало, что понимание информации в прослушанном тексте и работа с вопросами по данному материалу сформированы на среднем уровне.

Рекомендации:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

15. Работа с молодыми специалистами

Была продолжена работа «Школы молодого специалиста». С педагогами проведены занятия по темам:

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Самообразование учащихся.
3. Сравнение традиционного и адаптивного обучения.
4. Индивидуализация и дифференциация обучения - основные направления современного образования.

Посещаются и анализируются уроки молодых специалистов. По требованию педагогов проводятся консультации.

16. Воспитательная работа.

Цель воспитания обучающихся в школе:

— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах школой реализовывалась рабочая программа воспитания. Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельности», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

В 2023 году в школе были проведены следующие **мероприятия**:

Рождественские Елки	1-4 кл.
Показ спектакля «Сказка о царе Салтане»	1-11 кл.
Премьерный показ мультфильма «Академия монашества» (проект «Настоятели»)	1-4 кл.
Мероприятия с сотрудниками ГИБДД по Правилам дорожного движения	1-4 кл.
Спектакль по повести А.С.Пушкина «Пиковая дама» в РДК.	
Киноурок	5-7 кл.
Конурок на тему «Благородство»	1-4 кл.
Мероприятие, посвященное Дню православной книги.	1-4 кл.
Волонтерская деятельность на мероприятии День снега	15 чел.
Мероприятие «Прощание с Азбукой»	1а 1б
Встреча с режиссером	8-11 кл.
Мероприятие по финансовой грамотности	5а, 5б

Мероприятие «История гос.символов РФ»	5-7 кл.
Встреча с режиссером	5-7 кл.
Встреча с выпускником школы солдатом-участником СВО	8-11 кл
Встреча с выпускником школы солдатом-участником СВО	5-7 кл.
Викторина по ПДД	1 классы
Футбольный матч 3 и 4 классов	3-4 б
Мероприятие «День православной книги»	1а,б
Мероприятие с сотрудником ГИБДД по ПДД	1-4
Профилактическое мероприятие с инспектором ПДН	4,5,6,7 Б
Мероприятие с сотрудником ГИБДД в начальной школе (акция засветись)	1-4 кл.
Мероприятие с сотрудником ГИБДД в 5-6 классах (акция засветись)	5-6 кл.
Встреча с детским писателем С.П.Ореховым.	5-8 кл.
Мероприятие «Последний звонок»	4, 9, 11 кл.
Мероприятие, проведенное духовником школы, на тему «Роль Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны».	8-11 кл.
Экскурсия в типографию «Настя и Никита» г.Москвы	
Краеведческий поход по окрестностям села Дивеева.	
Финансовая грамотность в 5-11 классах (стенды с заданиями)	5-11 кл.
Киносмена «Клуба путешественников» в г. Малоярославце Московской области.	Гришина, Оглобина, 2 ученицы
Встреча с военным врачом Ю.Евичем	9б
Проориентационная встреча с выпускником школы Снигур А. (МЧС)	7-11 кл.
торжественный митинг, приуроченный к дню Неизвестного Солдата и открытию пяти мемориальных досок у здания администрации Дивеевского муниципального округа.	9-11 кл.

Согласно письму Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» в 2023г. школа продолжила организовывать изучение гос.символов России. Госсимволы также были включены в пространственную образовательную среду.

Кроме того, еженедельно была продолжена традиция церемония поднятия и спуска государственного флага, а также по торжественным случаям (согласно Стандарту церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации).

Также продолжилось проведение классных часов «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.22г. № 03-1190.

В воспитательной работе с учащимися использовались материалы Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

В 2023-2024 учебном году в 6-11 классах был введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Учащиеся активно привлекаются к **благотворительной** деятельности.

Педагогами и учениками монастырской школы была проведена благотворительная акция «Рождество – территория добра» (в школьной мастерской было организовано выпиливание деревянных игрушек для онкобольных детей)

Была организована благотворительная акция «Помощь солдатам» - учащиеся писали письма со словами поддержки, собрали пожертвование в виде теплых вещей, продуктов для передачи участникам СВО.

В 2023г. многие учащиеся продолжали принимать участие в **волонтерской** деятельности. Было продолжено тесное сотрудничество с руководителем АНСО «Добрый традиции» Е.Логиновой по волонтерской деятельности – участию в экологическом проекте «Ответственное поколение». Ученики старших классов приняли участие в проекте на мероприятии «День снега».

Духовники нашей школы о. Алексей и о.Даниил принимали активное участие в воспитании учеников, наряду с Администрацией школы и классными руководителями. Ими регулярно проводились беседы с родителями и учениками, с отдельными классами, узкотематические беседы.

Также были организованы общешкольные крестные ходы: на Рождество Христово, ко дню памяти князя Александра Невского.

Участники школьного хорового коллектива «Радость моя» участвовали в экскурсионно-паломнической поездке в Сочи.

В рамках грантового проекта «Нескучная классика» были проведены следующие мероприятия:

- была организована деятельность школьного литературного клуба.
 - на базе Центральной детской библиотеки совместно проведен Диспут на тему: «Что значит быть счастливым?»
 - участники литературного клуба приняли участие в мероприятии, посвященном творчеству Л.Чарской, на базе Центральной детской библиотеки.
 - постановка спектакля «Сказка о царе Салтане» в РДК, а также выездные постановки (Арзамасская ПГ).
 - экскурсионная поездка в Нижегородский государственный академический театр оперы и балета имени А.С.Пушкина на балет «Лебединое озеро».
 - экскурсионная поездка в мемориальный дом-музей М.Горького.
 - экскурсионная поездка в музей Николая Рубцова в Дзержинске.
 - Литературная гостиная на тему: «Песни на стихи классиков».
- В 2023 г. школьный проект «Связь времен» стал победителем Фонда президентских грантов. Проект направлен на патриотическое воспитание подрастающего поколения. В рамках этого проекта проводились следующие мероприятия:
- проведение выездных музейных уроков (Православная гимназия им.Д.Донского г.Бор.

- изучение документов, архивных материалов жизни и подвига героев-дивеевцев и изготовление мемориальных досок Героям СССР, родившихся на территории Дивеевского района, именами которых названы улицы села.

Участие в смотрах, конкурсах

<i>Название смотра, конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Место</i>
Международный уровень			
Марафон «Эра роботов». Учи.ру		6	Грамота лидера - 3 1 место - 3
Марафон «Остров Сокровищ». Учи.ру		2	3 место - 2
Марафон «Мистические Бермуды». Учи.ру		2	3 место - 2
Марафон «Цветущие Гавайи». Учи.ру		1	3 место – 1
Онлайн: Международный образовательный конкурс «Олимпис – 2023» - ИКТ - весна		21	1 место – 14 2 место – 4 3 место – 3
Онлайн: Международный образовательный конкурс «Олимпис – 2023» - математика - весна		22	1 место – 14 2 место – 7 3 место – 1
Онлайн: Международный образовательный конкурс «Олимпис – 2023» - русский язык и литература - весна		25	1 место — 19 2 место – 4 3 место – 2
Онлайн: Международный образовательный конкурс «Олимпис – 2023» - окружающий мир - весна		29	1 место – 19 2 место – 9 3 место – 1
Онлайн: Международный образовательный конкурс «Олимпис – 2023» - ино - весна		18	1 место – 15 2 место – 3
Международный Турнир по дзюдо (школа Носова «Мы дивеевские»)	1		
Всероссийский уровень			
Онлайн: «Моя встреча со словом Божиим» Гимназия имени преподобного Сергия Радонежского при Троице-Сергиевом Варницком (Ярославской области)		3	Победитель – 1 Призёр - 2
IV Всероссийский конкурс искусства (творчества) детей и		1	1 место - 1

молодёжи			
Всероссийский проект по поддержке талантов и развитию творчества. Номинация «Я леплю из пластилина и глины»	1		
Конкурс новогодних проектов «В ожидании чуда...» г. Москва		1	1 место-1
Марафон «Волшебная осень» Учи.ру		7	2 место - 7
Марафон «Сказочная Лапландия»		3	3 место - 3
Марафон «Остров Сокровищ»		4	3 место - 4
Марафон «Цветущие Гавайи»		5	3 место - 5
Марафон «Мистические Бермуды»		1	3 место - 1
Марафон «Весеннее пробуждение»		1	2 место - 1
Марафон «Волшебная осень»		2	3 место - 2
Игра Счёт на лету «Сложение»		2	1 место - 2
Региональный уровень			
Турнир по футболу. г.Арзамас	1		
Епархиальный уровень			
Конкурс чтецов «Неизвестные стихи известных поэтов»	14	5	1 место 1 2 место-3 3 место - 1
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная»	3	13	1 место – 6 2 место – 3 3 место – 4
Епархиальный конкурс детского изобразительного творчества «Несущие свет Православия»	3		
X Епархиальный фестиваль-конкурс «Мининский призыв»		5	Команда школы III место
Конкурс «Свет рождественской звезды»	1		
Сохраняя образ мироносиц		1	Победитель
Конкурс мультимедийных презентаций «Семя христианства»	4	1	2 место 1
Интеллектуальная игра «Своя игра»		5	3 место – команда 5 чел.
Муниципальный уровень			
Конкурс декоративно-прикладного творчества « Пасха	10	3	1 место - 1

Красная»			2 место-1 3 место –1
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023» (среди мальчиков до 9 лет) Администрация Дивеевского муниципального округа Нижегородской области		1	2 место – 1
Первый Муниципальный фестиваль-конкурс «Мы вместе»		20	2 место - Участники хора «Радость моя»
Лыжня России	10		
Школьный уровень			
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная»		64	1 место 40 чел 2 место 15 чел 3 место 9 чел
Конкурс художественного творчества «Мой любимый учитель»	4	34	1 место – 11 чел 2 место – 8 чел 3 место – 15 чел
Конкурс рисунков «Обложка православной книги»		13	1 место 5 чел 2 место 3 чел 3 место 5 чел
Школьный конкурс ёлочных игрушек		14	1 место 5 чел 2 место 5 чел 3 место 4 чел
Конкурс чтецов «Пасхальная радость», посвящённый Светлому Христову Воскресению	11	13	1 место – 6 2 место – 5 3 место – 3
Викторина «Правила дорожного движения»		22	1 место – 1 «Б» класс
Конкурс сочинений «Когда я вырасту, я стану...»		26	1 место 9 чел 2 место 10 чел 3 место 7 чел
Конкурс стенгазет «Профессии в сказках»			1 место 16,2 а 2 место 4а, 2б, 1 а 3 место 4б, 3а, 3б
Конкурс иллюстраций к произведениям Э. Успенского,		27	1 место 10 чел

посвященный 85-летию со дня его рождения			2 место 7 чел 3 место 10 чел
Конкурс чтецов «Никто не забыт», посвященный Дню неизвестного солдата	10	6	1 место 2 2 место 3 3 место 1
Конкурс детского творчества, посвященный Рождеству Христову		15	1 место 5 чел 2 место 5 чел 3 место 5 чел
<u>Конкурс чтецов «О Родине, о мужестве, о славе...»</u>		3	1 место- 1 2 место –1 3 место- 1
Музыкальный 1 школьный Фестиваль			1 место - 3 2 место-2 чел. (музыкальная номинация) Лауреат – 2 чел. Похвальная Грамота- 4 1 чел. - 1 место 1 чел. - грамота
Конкурс поделок ко Дню защитника Отечества		2	1 место-1 2 место -2
«Весёлые старты»		16	1 место – команда класса 3б
Школьная викторина «Что мы знаем о профессиях»		16	1 место – команда класса 3б
Турнир по футболу между классами	8	8	1 место – команда класса 3б
Конкурс чтецов «Пасхальная радость»	1		
Конкурс чтецов «Свет Рождества»		3	1 место 1 2 место 1 3 место 1
Школьный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя пора - очей очарованье»		3	1 место 1 2 место 1 3 место 1
Конкурс фотографий «Красота осени»		8	1 место 3 чел 2 место 2 чел

			3 место 3 чел
Кулинарный конкурс		8	1 место –4 2 место - 4
Конкурс парикмахерского искусства «Коса – девичья краса»	1	4	1 место 2 чел 2 место – 1 чел 3 место 1 чел.

Кроме указанных мероприятий и конкурсов, учащиеся нашей школы активно принимают участие в спортивных соревнованиях:

Международный конкурс молодых пианистов имени А.А.Хвельницкой		1	1 место- 1
V Евразийские игры боевых искусств	1		
Московская Федерация Армейского рукопашного боя, Открытый турнир, посвященный памяти Героя России А.В.Маргелова		1	1 место-1
Всероссийский открытый традиционный турнир по дзюдо		1	1 место - 1
Всероссийские соревнования по бег на разные дистанции	1		
Федерация дзюдо России (школа Носова «Мы дивеевские»)		1	Свидетельство о присвоении желтого пояса
Товарищеский турнир по дзюдо школы Носова «Мы дивеевские»		1	I место - 1
Детско-юношеский турнир по дзюдо посвященном празднованию дня сотрудника органов безопасности РФ (школа Носова «Мы дивеевские»)		1	I место - 1
Первенство школы Носова «Мы дивеевские»		1	I место - 1
Конкурс в соревнованиях по плаванию среди спортсменов «Заплыв юных» ФОК «Чемпион»	1	1	2 место - 1
МАУ «ФОК в р. П. Ардатов» «Веселые старты на воде»	1	1	1 место - 1
Областной турнир по смешанным единоборствам в честь 20-летия создания союза ветеранов воздушно-десантных войск		1	1 место-1
Открытый Областной Тунир Новое поколение (в кимоно)		1	1 место –1

Открытый Областной Тунир Новое поколение (без кимоно)		1	1 место –1
Областной турнир по «Абсолютно Реальному бою» посвященного дню народного единству		1	1 место- 1
Областной Турнир по дзюдо, посвященный сотрудникам ФСБ		1	2 место –1
I Открытый Нижегородский областной смотр-конкурс юных исполнителей на народных инструментах		1	2 место-1
Первенство МБУ «СШОР по самбо и дзюдо»		1	3 место - 1
IX открытый областной фестиваль-конкурс инструментальных дуэтов «Ансамбль-это здорово»		2	1 место- 2
«Областной турнир Георгия Победоносца», приуроченный годовщине, начала СВО (дзюдо)		1	1 место-1
Детско-юношеский турнир по дзюдо, посвящённый памяти оперуполномоченного капитана милиции Мартынова Е. И., героически погибшего при исполнении служебного долга		1	1 место - 1
Детско-юношеский турнир по дзюдо, посвящённый празднованию дня сотрудника органов безопасности РФ		1	1 место - 1
Соревнования по армейскому рукопашному бою. г.Нижний Новгород		1	3 место – 1
Открытый Кубок Святителя Тихона епископа Амуфутского по армейскому рукопашному бою		1	1 место -1
Районный зимний конкурс стихов МАУ ДО «Дивеевская ДМШ»	1		
Товарищеский Турнир по дзюдо школы Носова		1	3 место –1
Детско-Юношеский турнир по дзюдо, посвященного памяти капитана милиции Мартынова Е.И.		1	3 место –1
Турнир ММА (ВПК «Град» (борьба))		2	2 место – 1 3 место – 1

17. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся:

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся ведется внутришкольный учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, деятельность которого носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы. Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, заседаниях Совета профилактики правонарушений и родительских собраниях. В школе разработаны локальные

акты **на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:** «Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учета учащихся и их семей, находящихся в социально опасном положении», «Положение о Совете профилактики правонарушения несовершеннолетних».

Для работы по предупреждению правонарушений, преступлений, и укреплению дисциплины среди учащихся в школе действует Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

При организации индивидуальной профилактической работы с учащимися педагоги школы применяют различные формы и методы:

- изучение особенностей личности подростков;
- контроль за занятостью подростков в свободное от занятий время;
- контроль за посещением уроков подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы.

Однако работа с обучающимся и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на ВШУ. В 2023 году на внутришкольном учете состояло 8 учеников.

С целью предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганды ЗОЖ необходимо продолжить работу по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. Постоянно работать над организацией своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

18. Реализация программ внеурочной деятельности

Продолжалась реализация Стандарта православного компонента начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основными путями реализации Стандарта были:

1. Реализация программ курсов внеурочной деятельности «Основы православной веры» во 2-6 классах, «Церковнославянский язык» во 3-7 классах, «Клиросный хор» в 5, 10 классах.
2. Участие в олимпиадах и конкурсах по православно-ориентированным предметам и в области духовно-нравственного воспитания.
3. Проведение мероприятий, классных часов, родительских собраний в области духовно-нравственного воспитания.

Кроме того, реализовывались следующие программы курсов внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, «Общая физическая подготовка» в 5-6 классах, «Духовно-нравственная культура народов России» в 6 классах, «Служу Отечеству» в 10 классе, «Православное служение» в 10 классе, «Разговоры о важном» в 10 классе.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

В целом можно сделать вывод, что посещаемость курсов внеурочной деятельности была на хорошем уровне.

Анализ успеваемости показывает, что учащиеся усвоили учебный материал на высоком и среднем уровнях.

Программы курсов внеурочной деятельности за 2022-2023 уч.год реализованы на 100%. Программы курсов внеурочной деятельности, утвержденные на 2023-2024 учебный год, реализуются в настоящее время.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе велось по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам «Творческая мастерская» (художественная направленность) и «Краеведческий калейдоскоп» (техническая направленность). Сохранность контингента учащихся составляет 100%. Усвоение программы показывает высокий и средний уровни. Программы выполнены за счет уплотнения количества часов и реализованы полностью. В 2023 году учащимися «Творческой мастерской» были подготовлены и показаны спектакли – «Сказка о царе Салтане», «Мойдодыр», Руководитель кружка приняла участие и стала победителем в конкурсе сценариев театральных постановок, посвященным православным праздникам, среди епархиальных образовательных организаций Нижегородской епархии.

По результатам самообследования определены следующие **положительные характеристики** деятельности школы:

Анализируя воспитательную работу школы в целом, можно сделать вывод, что поставленные задачи воспитательной работы были выполнены. Анализ работы классных руководителей показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода.

Школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса; формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия; воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии.

Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Созданы необходимые условия для личностного развития, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Наряду с положительными результатами в воспитательной работе школы, имеется и ряд **недостатков**, над которыми необходимо работать. Это, прежде всего:

- недостаточный уровень развития ученического самоуправления;
- остается не на должном уровне посещаемость родителями родительских собраний;
- низкая мотивация участия школьников в интеллектуальных конкурсах;

- наличие семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- увеличивается количество случаев асоциального, антиобщественного поведения отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, сквернословие, курение, и т.д.)

Для решения данных проблем необходимо:

- Повышать уровень мотивации школьников к участию в конкурсах, олимпиадах.
- Совершенствовать систему работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышать культуру общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

18. Финансово - экономическая деятельность

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Финансовые условия обеспечивают возможность реализации требований и условий, предусмотренных ФГОС и покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Нижегородской области и Нижегородской епархии. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание образовательных услуг в сфере общего образования, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ) учреждением.



Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы). Принцип формирования бюджета – возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС и покрытие затрат на реализацию этих требований.

Школа вправе привлекать дополнительные финансовые ресурсы за счет: добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, и иных законных источников, не противоречащих действующему законодательству и внутренним установлениям Русской Православной Церкви и на условиях подотчетности и подконтрольности Учредителю. Привлечение дополнительных финансовых ресурсов не должно приводить к снижению уровня и размеров финансирования школы из бюджета Учредителя.

19. Дистанционное обучение.

Согласно приказу Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-2204/20 от 30.12.2020г. «Об организации образовательной деятельности в зданиях образовательных организаций» с 11.01.2021г. реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходила в очной форме.

20. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование индивидуальной коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный плановый мониторинг предметных результатов обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Навык работы с бланками и подобными заданиями были отработаны не по всем предметам, были выявлены проблемные задания по многим предметам.
7. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Исходя из самоанализа работы ставим следующие задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава при реализации введения обновленного ФГОС в 5-6 и 10 классах,
2. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся через реализацию компетентностного подхода в процессе обучения.
3. Продолжить работу с родителями по повышению качества сдачи государственной итоговой аттестации учащихся школы.
4. Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми.
5. Информационное насыщение образовательного процесса.
6. Проследивать динамичность развития работы школьных методических объединений.
7. Стимулировать инициативу педколлектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168 чел/
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	56,4%

17.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,56
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильная/базовая	68,6
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	67,2/4,4
1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/4%
1.17.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел/30%
1.18.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	88 человек / 24%
1.19.	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	542 чел./ 151%
1.19.1	Регионального уровня	15
1.19.2	Федерального уровня	37
1.19.3	Международного уровня	126
1.20.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 чел/30%
1.21.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23.	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0 человек /

	общей численности учащихся	0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.24.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек / 91,6%
1.24.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек / 87%
1.24.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек / 8,3%
1.24.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек / 8,3%
1.25.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек / 63,8%
1.25.1	Высшая	9 человек / 25%
1.25.2	Первая	14 человек / 38,8%
1.26.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	6 человека / 19 %
1.26.2	Свыше 20 лет	18 человека / 58%
1.27.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 1%
1.28.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 35%
1.29.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 100%
1.30.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 32%
2.	Инфраструктура	

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,1 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (оптволокно), в общей численности учащихся	298 человек / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м.