

Тексты
для проверки техники
чтения
в начальной школе

1 класс (итоговая проверка техники чтения)

Невежа

Девочка сидела на стуле. Вошёл младший братик. Девочка встала и посадила его на свой стул. Пришёл папа. Мальчик встал и уступил место папе. Вошла мама. Папа встал. – Садись, – сказал он маме, и мама села.

Но тут пришла бабушка. Мама встала и подала стул бабушке. Бабушка села, посидела, вскочила:

– Ай-ай, молоко на плите убежит!

Все бросились на кухню. Пришёл кот, сел на стул, посидел, а потом разлёгся.

Пришли: девочка, братик, папа, мама, бабушка, а кот ни с места – лежит себе и поглядывает всех.

– Брысь, невежа!

Р. Баумволь

(84 слова)

Вопросы и задания:

1. Почему девочка уступила место братишке? (из вежливости)
2. Кто из семьи испугался, что убежит молоко на плите? (бабушка)
3. Что означает слово «невежа»?
 - невежливый*
 - неуступчивый*
 - невоспитанный*
 - неграмотный
4. Кого в рассказе называли невежей?
 - кота*
 - девочку
 - мальчика

2 класс (входная проверка техники чтения)

Играющие собаки

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять. Хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке. – Погоди-ка, вот она тебе задаст! – сказал Володя. – Проучит она тебя. Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно. – Видишь ли, – сказал Володе отец, – Полкан добрее тебя. Когда с тобою начинают играть

твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их поколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

К.Д. Ушинский

104 слова

Вопросы и задания:

1. Сколько персонажей в этом рассказе? (4)
2. Как звали собак? Кого из них можно назвать добрым, большим и терпеливым? (Полкана) Каким был Мопс? (маленьким, глупым)
3. Объясни значение слова угрюмый?
 - Больной
 - Большой
 - Мрачный*
 - Злой
4. Найди в тексте главную мысль?
(Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.)

2 класс (проверка техники чтения за полугодие)

Зайчик

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Серый, ушки в серединке розовые, а хвостик белый, пушистый, очень похож на снежинку. Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шёрстка сбилась и вытерлась.

Увидал зайчика Юра и говорит:

– Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

– Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?

Витя советует:

– Выкинь его!

А Наташа, Светланина старшая сестра, взяла иголку с ниткой, пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:

– Кто старых друзей в беде бросает, тот и новых не заведёт.

В. Карасева

(106 слов)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, какая любимая игрушка была у Светланы?
2. Что происходит с игрушками, которые долго живут в доме детей?
3. Какие советы давали дети Светлане?

4. Чей совет показался тебе самым правильным? На какое изречение похожи слова Наташи? Перечитай их и запомни!

2 класс (итоговая проверка техники чтения)

Лебедь

Лебедь по красоте и силе назван царем всей водяной птицы. Белый, как снег, с гибкой и красивой шеей, он прекрасен, когда спокойно плывет между зеленых камышей.

Про силу лебедя рассказывают чудеса. Он ударом крыла может убить собаку, если она бросится на его детей.

Лебеди легко делаются ручными. Ручные лебеди летом плавают в пруду. Зимой их переводят в теплое место. Едят лебеди рыбу, хлеб, зерно.

Много песен сложил русский народ о лебедях. Их называют ласковыми словами: лебедушка, лебедка.

По С. Аксакову.

(77 слов)

Вопросы и задания:

1. Почему лебедя называют царем водяной птицы? (Он красивый, прекрасный)
2. Когда лебедь может убить собаку? (если она бросится на его детей.)
3. Что вы узнали о ручных лебедях? Чем они питаются?
4. Опишите лебедя.

3 класс (входная проверка техники чтения)

Лесной лакомка

Шли охотники через тайгу. Вдруг они услышали визг и ворчание. Охотники осторожно пошли на шум.

Молодой медведь возился у большой липы. В дупле был мёд. Но липа росла вплотную к скале. Просунуть лапу в дупло мешали камни.

Пчёлы жалили воришку. Он тёр морду лапами и кричал тоненьким голоском. Наконец медведь утомился и сел. Он долго смотрел на липу. Потом полез на её вершину.

Медведь протиснулся между скалой и деревом. Он сильно надавил на дерево лапами. Липа затрещала и рухнула.

Теперь добыть мёд было просто. Охотник выстрелил в воздух. Мишка убежал. Охотники набрали ведро мёду. Остался мёд и для Медведя.

Вл. Арсеньев

(99 слов)

Вопросы и задания:

1. Кто назван лакомкой? Почему его так назвали ?
3. Про кого, кроме медведя, рассказал нам писатель?
4. Что вы узнали о медведе?
5. Из чего видно, что медведь был сообразительный?

6. Как вы думаете, что сделал медведь, когда охотники ушли?

3 класс (проверка техники чтения за полугодие)

Для чего говорят «спасибо»?

По лесной дороге шли двое – дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить. Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились.

- Спасибо тебе, ручей, - сказал дедушка.

Мальчик засмеялся.

- Вы зачем сказали ручью «спасибо»? – спросил он дедушку. - Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности.

- Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы - люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»? **Подумай, кому нужно это слово?**

Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял долгий...

В.Сухомлинский

(102 слова)

Вопросы и задания:

1. Почему мальчику стало смешно? (Дед сказал ручью спасибо.)
2. Как понимаешь слова, что «Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал»?
3. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»?
4. Что бы ты сказал в ответ на слова, выделенные в тексте?

3 класс (итоговая проверка техники чтения)

Цыплята и воробьята

Желтые пушистые шарики выкатились из сарая и сразу же начали искать: что бы поесть? Цыплята только - только появились на свет, а уже побежали за мамой- курицей... Мама – курица не кормит их - цыплята сами умеют есть...

А под крышей сарая почти весь день громкий писк. Там, в гнезде, крошечные воробьята. Вытягивают тоненькие голые шейки. Открывают большие желтые рты. Мама-воробьята целый день таскает им всяких мошек, гусениц, маленьких бабочек. А воробьятам все мало - очень уж они прожорливые.

Удивлялись цыплята: еды на земле сколько угодно, а воробьята почему- то требуют, чтоб их кормили. А воробьята, глядя на цыплят, удивлялись: как это они, только появились на свет - уже умеют еду находить самостоятельно.

Откуда цыплятам и воробьятам знать, что все птицы разные...

Ю.Дмитриев

(122 слов)

Вопросы и задания:

1. Кто сам умеет есть?
 - Цыплята*
 - Воробьята
2. С чем автор сравнивает цыплят? (жёлтыми пушистыми шариками)
3. Чему удивляются цыплята?
 - Тому, что птицы сами ищут еду
 - Тому, что птицы требуют, чтобы их кормили*
4. Чему удивляются воробьята?
 - Тому, что птицы сами ищут еду*
 - Тому, что птицы требуют, чтобы их кормили
5. Найди в тексте предложение, в котором высказана главная мысль.

4 класс (входная проверка техники чтения)

Бумажный змей

Хороший ветерок подул. Ровный. В такой ветер бумажный змей высоко летает. Туго нитку натягивает. Весело мочальный хвост развеивает. Красота! Задумал Боря своего змея сделать. Лист бумаги у него был. И дранки он выстрогал. Да недоставало мочала на хвост да ниток, на которых змеев пускают.

А у Семы большой моток ниток. Ему есть на чем змеев пускать. Если бы он лист бумаги да мочала на хвост достал, тоже бы своего змея запустил.

Мочало у Пети было. Он его для змея припас. Ниток только ему не хватало да бумажного листа с дранками.

У всех все есть, а у каждого чего-нибудь да не хватает.

Сидят мальчики на пригорке и горюют. Боря свой лист с дранками к груди прижимает. Сема свои нитки в кулак зажал. Петя свое мочало за пазухой прячет.

Хороший ветерок дует. Ровный. Высоко в небо дружные ребята змея запустили. Весело он мочальный хвост развеивает. Туго нитку натягивает. Красота!

Боря, Сема и Петя тоже бы такой змей могли запустить. Даже лучше. Только дружить они еще не научились — вот в чем беда.

Е.А. Пермяк

169 слов

Вопросы и задания:

1. Как начинается рассказ? Как автор говорит о змее?
2. Найди в тексте почему никто из мальчиков не мог сделать змея?
3. Прочитай последние три предложения. Чему ещё не научились мальчики? Объясни.
4. Какие слова в тексте повторяются? Прочитай. Почему? Объясни.

4 класс (проверка техники чтения за полугодие)

Как мужик камень убрал.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Камень занимал много места и мешал езде по городу. Призвали инженеров и спросили их, как убрать камень и сколько это

будет стоить. Один инженер сказал, что камень надо разбивать на куски порохом и потом по частям свезти его, и что это будет стоить восемь тысяч рублей; другой сказал, что под камень надо подвезти большой каток и на катке свезти камень, и что стоить это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик сказал: «А я уберу камень и возьму за это сто рублей». У него спросили, как он это сделает. И он сказал: «Я выкопаю подле самого камня большую яму; землю из ямы развалю по площади, свалю камень в яму и разровняю землю». Мужик так и сделал, и ему дали сто рублей и ещё сто рублей за умную выдумку.

(Л. Толстой)

136 слов

Вопросы и задания

1. Почему камень решили убрать? (Камень занимал много места и мешал езде по городу.)
2. Что предложил первый инженер? (Камень надо разбивать на куски порохом и потом по частям свезти его, и что это будет стоить восемь тысяч рублей.)
3. Что придумал второй инженер? (Под камень надо подвезти большой каток и на катке свезти камень, и что стоить это будет шесть тысяч рублей.)
4. Какую черту характера проявил мужик? (Смекалку и находчивость)

4 класс (итоговая проверка техники чтения)

Не смей!

Перед нашим домом, на куче песка, играют самые малые ребяташки. Ну, известно, какие у них игры: лепят куличики, строят что-то из еловых шишек.

Ерунда, в общем.

Только у этих карапузов тоже имеются свои заводилы, свои атаманы. И свои тихони безответные.

Атаманом на песочной куче давно сделался Фёдор. Он ростом побольше. Молчаливый такой, насупленный. И всегда лохматый, будто его не стригут и не причёсывают. А может, он и не позволяет себя причёсывать.

Когда Фёдор что-нибудь возводит на песочной куче, то лучше к нему не приближайся.

А самая безответственная, самая тихонькая девчонка, конечно же, соседская Татьяна. Среди ребяташек она – как палец мизинчик. Меньше всех. Слабее всех.

Вдобавок носит очки Татьяна, а в её возрасте это совестно. Вот прилепится Татьяна где-нибудь сбоку, с краешка, старается никому не мешать. И даже если обидят, не ревет громко – стесняется...

Но сегодня Татьяна победила Фёдора.

Строил Фёдор город на вершине кучи. Глядь – бежит по песку паучок-сенокосец. Обыкновенный паучишко, мелочь. Фёдор поднял свою ногу с чёрной пяткой и собрался этого паука прихлопнуть.

- Не смей! – вдруг крикнула Татьяна. – Что он тебе сделал?

Фёдор так и замер с поднятой ногой. Уж не знаю, что его так ошеломило. Но паучишку он не тронул. И Татьяну не тронул.

Может, вправду задумался – что ему сделали те, которые меньше его и слабей?

(Э. Шим)

(209 слов)

Вопросы и задания:

1. Как ты понимаешь слова: АТАМАН, НАСУПЛЕННЫЙ, ОШЕЛОМИЛО?
2. О ком эти слова?
3. Что ты можешь сказать о Фёдоре?
4. Расскажи о том, как Татьяна «победила» Фёдора?
5. Какова главная мысль рассказа?

