

ПРОГРАММА КУРСА

к учебнику О.Ю.Васильевой, А.С.Кульберга,
О.В.Корытко, И.А.Кокина, Д.Д.Кочкиной
под редакцией О.Ю.Васильевой
Основы религиозных культур и светской этики

Основы православной культуры

4 класс

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека

и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях.

Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм
многонационального и многоконфессионального народа
России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого

фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения

главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в

поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание,

- ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
 - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
 - рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
 - рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения

с мирянами и священнослужителями;

- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места),

оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны

отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной

оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской

традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей

- общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
 - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного

развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и

бытия;

- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и

культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей,

борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам,

старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы

мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

— выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выразить своими словами понимание значимости

нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре

традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и

многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с

позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей

о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной

деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего: 34 ч (1 ч в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия – наша Родина	1	<p>Россия – многонациональное государство.</p> <p>Культурные традиции и вечные ценности.</p> <p>Почему важно изучать православную культуру</p>	<p>Размышлять о Родине и малой родине. Участвовать в диалоговой ситуации урока: отвечать на вопросы, формулировать свой ответ, задавать вопрос и формулировать предполагаемый на него ответ.</p> <p>Участвовать в поисковой деятельности: вслушиваться (вчитываться) в поэтические строки о Родине, выделять ключевые слова, помогающие создать образ России.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи (о ценностях, духовно-нравственных ориентирах жизни человека, общества, государства), применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности, выявлении традиций, в том числе и православных, в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Рассуждать о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p> <p>Обобщать, формулировать вывод, применяя метод синквейна, выделения опорных слов.</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-1/</p>

				Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий (понимать навигатор), рассматривать иллюстративный материал разворота урока, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному	
2	Культура и религия	1	Культура и религия. Мировые и авраамические религии. Как человек создает культуру. О чем говорит религия. Истоки русской культуры – в православной вере. Направления в христианстве. Православная культура	<p>Рассуждать о понятии «культурный человек»: в домашней обстановке, в обществе. На основе рассуждения составлять портрет культурного человека в домашней обстановке, в обществе.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока: отвечать на вопросы, формулировать свой ответ, задавать вопрос и формулировать предполагаемый на него ответ.</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о себе, обслуживать самого себя, заботиться о других, не лениться, вести здоровый образ жизни).</p> <p>Осознавать существующие нормы поведения в домашней обстановке, в обществе.</p> <p>Осознавать роль семьи в воспитании культуры человека.</p> <p>Осознавать роль родителей в привитии ребенку навыков самообслуживания.</p> <p>Понимать лексическое значение слов «служить, служба, слуга, услуга, служение». Служить – значит, слышать: родителей и самого себя. Работать в паре.</p> <p>Слушать и принимать ответ другого.</p> <p>Находить ответ на вопрос в тексте урока, выделять нужную информацию, работать с разными рубриками учебника, привлекая их к ответу на вопрос.</p>	https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-2/

				<p>Усвоить ряд понятий: семья, культура, православная культура, традиция, обычай, вера.</p> <p>Отвечать на проблемные вопросы.</p> <p>Рассказывать о том, как человек создает культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p>Получить представление о мировых и авраамических религиях, направлениях в христианстве; о традиционных православных праздниках; обычаях празднования отдельных православных праздников.</p> <p>Понимать, что такое православная культура.</p> <p>Объяснять (устно), что такое вера в жизни человека.</p> <p>Находить отражения православной культуры в произведениях искусства.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
3	Как христианство пришло на Русь	1	<p>Деятельность Кирилла и Мефодия. Выбор веры князем Владимиром.</p> <p>Крещение Руси. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения. Культура Руси после Крещения: достижения в области архитектуры, литературы, иконописи и т.д.</p>	<p>Рассуждать о язычниках и их вере в множество богов; почему князь Владимир задумался о вере.</p> <p>Размышлять над вопросом: «В наше время можно выбирать веру?»</p> <p>Иметь представление о роли братьев Кирилла и Мефодия; о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой.</p> <p>Усвоить ряд понятий: крещение и Крещение; вера; просвещение и просветители; проповедь и летопись.</p> <p>Объяснять значение слов (понятий) с опорой на текст учебника: достижения в области искусства.</p> <p>Уметь рассматривать иллюстрации урока, отображающие различные виды</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-3/</p>

				<p>искусства в частности – зодчество.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом как учебника, так и дополнительного материала.</p> <p>Понимать, что такое память, как она может выражаться в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Уметь рассматривать памятник (иллюстрация урока – памятник святым Кириллу и Мефодию в Москве).</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Понимать смысловые синонимы: Родина – Отечество – Святая Русь.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока: отвечать на вопросы, формулировать свой ответ с помощью алгоритма, задавать вопрос и формулировать предполагаемый на него ответ.</p> <p>Участвовать в исследовательской деятельности: работа с текстом урока.</p> <p>Работать в паре. Уметь выбирать единый ответ, соглашаться. Уважать мнение другого.</p> <p>Слушать, рассматривать и воспринимать произведения искусства по истории Руси.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
4	Бог, мир, человек	1	Религиозная вера. Бог –Творец, который создал весь мир и человеческий род. Сотворение мира. Какие дары Бог дал человеку. Образ Божий в человеке.	<p>Рассуждать, что такое вера, приводить примеры веры из жизни современного человека, выражать свои впечатления.</p> <p>Понимать, что Бог – Творец, Господь наш, Всемогущий, Бог – Святая Троица. Иметь представление о сотворении</p>	https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-4/

			<p>Душа и тело. Ответственность человека за мир.</p>	<p>мира; о бессмертии души. Усвоить лексическое значение слов и отдельных понятий: вера; душа – дыхание, духовный; Дух Божий; материальный/нематериальный. Усвоить смысловое понятие, что вера обладает способностью объединять народы; вера – духовная необходимость жизни человека. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии. Тема 1: Как отражается Образ Божий в человеке. Что может быть общего у человека и Бога. Чем человек похож на Бога. Тема 2: Какими качествами обладают христиане. В чем ответственность человека за мир. Уметь «читать» иллюстрацию. Работать с иллюстрациями урока. Слушать, рассматривать и воспринимать произведения искусства по теме урока. Работать с религиономами.</p>	
5	Библия	1	<p>Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Ветхого Завета. Священное Писание Нового Завета. Евангелие. Апостолы. Божественное Откровение</p>	<p>Рассуждать о важности чтения, о роли книги в жизни человека и общества. Иметь представление о Библии как собрании многих книг, рассказывающих о жизни на Земле, об Иисусе, Христе и Его учении. О свободе – даре Бога человеку. Понимать по высказываниям философов, писателей, мудрецов, ученых, что Библия – «книга книг», какую роль играет чтение Библии в жизни человека. Усвоить, что апостолы сыграли важную роль в создании и распространении знаний, содержащихся в Библии.</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-5/</p>

				<p>Знать, что такое Евангелие, кто такие Евангелисты. Понимать их роль в распространении учения Иисуса Христа. Участвовать в комментрированном чтении текста урока (формулировать и высказывать мысль). Усвоить лексическое значение слов и отдельных понятий: апостол, пророк, Библия, Священная История, Священное Писание, Священное предание, Божественное Откровение; Евангелие, Новый Завет, Ветхий Завет. Усвоить понимание того, что Бог одарил человека дарами (какими – по тексту урока). Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Работать с религионинами. Работать со словарем.</p>	
6	Ошибка первых людей	1	<p>Представление о начале человеческой истории, первая семья. Добро и зло в православной традиции. Грех. Возникновение зла в мире</p>	<p>Рассуждать об образе Бога в человеке и о свойствах Бога. Узнать о райском саде – Эдеме, жилище первых людей. Усвоить, что Бог наказал первым людям беречь этот сад и возделывать, что человек, подражая Богу, должен стать творцом. Иметь представление о том, кем был населен Эдем; чем занимались там первые люди. Понимать, что способность любить является самым главным из всего того, чем человек может быть похож на Создателя. Понимать смысл понятий «путь жизни» и «путь смерти», что значит «выбор»; что есть добро и что есть зло. Знать, что есть ангелы добрые и ангелы злые. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-6/</p>

				<p>дискуссии: что такое любовь и что такое грех.</p> <p>Отвечать на проблемные вопросы. Выдвигать гипотезу (предполагать).</p> <p>Усвоить и принять, что любовь все объединяет, грех все разрушает; грех удаляет человека от Бога.</p> <p>Работать со словарем, с иллюстрациями текста урока.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Работать с интернет-ресурсами: библейские сюжеты в изобразительном искусстве.</p> <p>Слушать, рассматривать и воспринимать произведения искусства по теме урока.</p>	
7	Вдали от Рая	1	<p>Путь жизни и путь смерти. Дети Адама и Евы. Первое убийство. Потоп. Понятие «завет»</p>	<p>Рассуждать о способности греха менять человека изнутри. В каком состоянии духа пребывает человек, если совершает доброе дело? Если совершает злое дело?</p> <p>Иметь представление о семье Адама и Евы, чем занимались их сыновья. Первое понятие о притче.</p> <p>Понимать, что внутреннее состояние человека – доброе и спокойное или злое и тревожное – приводит к добрым или злым поступкам. Кто такой праведник.</p> <p>Усвоить, что еще в те далекие времена установилась традиция благодарить Бога за помощь.</p> <p>Знать библейские сюжеты: грехопадение первых людей в Эдемском саду; грех убийства брата братом; Всемирный потоп и постройка Ноева ковчега.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: можно ли исправить допущенную ошибку?</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Работать с фразеологизмами, пословицами и поговорками</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-7/</p>

				<p>библейского происхождения: смысл и употребление в речи современного человека.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Работать с интернет-ресурсами: библейские сюжеты в изобразительном искусстве.</p> <p>Слушать, рассматривать и воспринимать произведения искусства по теме урока.</p>	
8	В ожидании Спасителя	1	<p>Строительство Вавилонской башни.</p> <p>Ветхозаветные патриархи: Авраам, Исаак, Иаков, Иосиф и братья. «Авраам — отец верующих», аспекты понятия «вера»</p>	<p>Рассуждать о роли языка в жизни человека и общества. Иметь представления о богоизбранном народе, роли праведного Авраама. О первородстве. Понимать, почему праведного Авраама считают отцом всех верующих; что значит Бог смешал язык; что значит Бог заключил договор с человеком; Бог заключил договор с человеком; что вера предполагает доверие и верность Богу; что порой Бог попускает людям тяжёлые испытания не для того, чтобы разрушить их веру в Него, а, наоборот, чтобы укрепить и закалить веру. Усвоить, что слова «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю...» были обращены к Ною по окончании потопа, этими словами Бог благословил семью Ноя (а не Адама и Еву). Знать библейские сюжеты: постройка Вавилонской башни; история Авраама и его долгожданного сына Исаака; какая земля называется в Библии землёй обетованной; кто такой патриарх.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: могут ли люди, говорящие на разных языках, что-либо построить?</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Работать с фразеологизмами, пословицами</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-8/</p>

				и поговорками библейского происхождения: смысл и употребление в речи современного человека. Уметь рассматривать и «читать» иллюстрации к уроку. Работать со словарём. Работать с интернет-ресурсами: библейские сюжеты в изобразительном искусстве. Слушать, рассматривать и воспринимать произведения искусства по теме урока.	
9	Десять заповедей	1	Выход евреев из Египта. Завет Бога и народа. Десять заповедей, данных Моисею Богом. Нравственные принципы и нормы в православной культуре	<p>Рассуждать о потомках Авраама. Иметь представление о «десяти казнях египетских». Понимать, что верующие люди во всём доверяют Богу. Смысл договора Бога с человеком. Каждая заповедь, Богом данная Моисею, — это дорожный указатель: куда идти, чтобы остаться на пути жизни и не свернуть на путь смерти. Усвоить, что удача, успех в любом деле, в любой ситуации, — это полное доверие Богу. Главное, чему Бог хочет научить человека, — это любовь. Знать библейские сюжеты о спасении новорождённого еврейского сына в Египте; о жизни Моисея в Египте; о том, что Бог даровал евреям Закон — десять заповедей. Какая из заповедей самая главная: люби Бога всем сердцем и люби своего ближнего, как самого себя. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: современны ли десять заповедей? Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Работать с фразеологизмами, пословицами и поговорками библейского происхождения: смысл и употребление в речи</p>	https://pravobraz.ru/uchebnyk-opk-urok-9/

				<p>современного человека. Уметь рассматривать и «читать» иллюстрации к уроку. Работать со словарём. Работать с интернет-ресурсами: библейские сюжеты в изобразительном искусстве. Участвовать в проектной деятельности: деление класса на две команды, начало работы (см. урок 16)</p>	
10	Благовещение. Рождество Христово	1	<p>Свободный и ответственный выбор Марии. Пришествие в мир Спасителя. Рождество Христово. Рождественские традиции</p>	<p>Рассуждать о том, могла ли Мария отказаться от благой вести Ангела. Что значит доверие Богу? Что значит исполнение воли Бога? Иметь представление о рождении и жизни Марии до встречи с Ангелом. Понимать, что «от выбора Марии, как убеждены христиане, зависела судьба всего человечества». И Она исполнила волю Божию. Слова Ангела: «Дух Святой сойдёт на Тебя, и сила Всевышнего осенит Тебя, поэтому Тот, Которого Ты родишь, будет назван Сыном Бога». Усвоить, что послушание — главное условие жизни человека с Богом. Знать, что Мария — Матерь Божия, Благодатная. Библейский сюжет, как Иосиф с Марией отправились из Назарета в Вифлеем. Что такое Вифлеемская звезда. Знать православные праздники: Благовещение. Рождество Христово. Их традиции в современном мире. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: зачем Господь пришёл на землю в образе человека? Какие традиции празднования Благовещения, Рождества Христова есть в вашем доме. Работать с религионимами. Работать с иллюстрациями текста урока. Работать с интернет-ресурсами: отражение</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-10/</p>

				православных праздников в искусстве. Слушать, рассматривать и воспринимать произведения искусства по теме урока	
11	Богоявление . Искушение в пустыне	1	<p>Проповедь Иоанна Крестителя. Крещение Господне. Откровение Бога о Себе — Святая Троица. Христос как «Новый Адам».</p> <p>Выбор. Победа над злом. Искушение, испытания, трудности</p>	<p>Рассуждать о добровольном крещении человека, о том, что даёт крещение человеку. Иметь представление о великом пророке Иоанне. Понимать, что Крещение — это таинство, Божественная тайна. Что такое искушение. Значение сюжета искушения Христа в пустыне и сюжета об Адаме в Эдеме. Сравнить, делать некоторые обобщения и выводы: сюжеты искушения Христа в пустыне и Адама в Эдеме. Усвоить, что во время крещения в водах Иордана на Иисуса Христа сошёл Дух Святой в виде голубя, Бог провозгласил, что это есть Сын Божий. Так возникло представление о Святой Троице: Бог-Отец, Бог-Сын и Бог-Дух Святой. Знать библейский сюжет о Крещении Иисуса Христа в водах Иордана. Кто такой Иоанн Креститель. Почему его называют Крестителем. Православный праздник: Крещение Господне, или Богоявление. Величайшие шедевры русского искусства на данный сюжет: А. А. Иванов. «Явление Христа народу» и другие. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: как искушал Иисуса дьявол? Можно ли назвать это духовным поединком? Работать с религионимами. Работать с фразеологизмами, пословицами и поговорками библейского происхождения: смысл и употребление в речи современного человека. Уметь рассматривать и «читать»</p>	https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-11/

				иллюстрации к уроку. Работать с интернет-ресурсами: отражение православных праздников в искусстве	
12	Нагорная проповедь	1	Нравственные принципы и нормы в православной культуре. Учение Христа. Заповеди блаженства. Царство Небесное. Христианские добродетели. Духовные сокровища	<p>Рассуждать о характере человека: что это такое? Из каких черт состоит характер? Можно ли поменять характер? Что значит работать над собой? Иметь представление о добродетелях, к которым стремятся все христиане, — смирении, кротости. Понимать, кто такие блаженные; что такое «заповеди блаженства».</p> <p>Усвоить, что «Царство Божие — внутри вас»; что только добро может победить зло. Смирение, кротость, мир в душе, милосердие, любовь к Богу и ближнему — духовные сокровища христиан. Заповеди блаженства, «золотое правило нравственности» — духовно-нравственные ориентиры. Знать нравственное учение Иисуса Христа. Золотое правило нравственности. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: легко ли поступать так, как учил Христос? Работать в малой группе: обсуждение вопроса о чертах характера человека — смирении, кротости. Работать с иллюстративным материалом урока: рассматривать, читать и воспринимать иллюстрацию</p>	https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-12/
13	Евангельские притчи	1	Проповедь Христа. Мудрые поучения. Притчи о потерянной овечке, о блудном сыне, о милосердном самарянине. Кто наш ближний	<p>Рассуждать об отношении человека к человеку, человека к Богу. О характере человека: что это такое? Из каких черт состоит характер? Можно ли поменять характер? Что значит работать над собой? Иметь представление о добродетелях, к которым стремятся все христиане, — быть милостивым, ближним.</p> <p>О притче как жанре произведения (смысл,</p>	https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-13/

				<p>иносказание, образы, поучительный вывод).</p> <p>О разных видах искусства: иконе, фреске, мозаике.</p> <p>Понимать, что такое притча; смысл притч. Усвоить, что такое покаяние, покаянное чувство; именно покаяние может изменить жизнь человека. Бог всегда ждёт встречи с человеком, ждёт возвращения человека к Себе.</p> <p>Самое главное — прийти к Нему с покаянием и доверием.</p> <p>Знать содержание отдельных притч: «Притча о потерянной овечке», «Притча о блудном сыне», «Притча о милосердном самарянине». Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами комментирования текста урока: почему притчу о блудном сыне называют «Евангелием евангелий», сердцевиной Евангелия.</p> <p>Выполнять тестовые задания (тематический тест по одной теме). Работать в малой группе: раскрывать смысл фразеологизма, пословицы библейского происхождения; употребление их в речи современного человека</p>	
14	Крест	1	<p>События Входа Господня в Иерусалим.</p> <p>Последние дни земной жизни Христа.</p> <p>Предательство.</p> <p>Тайная вечеря.</p> <p>Жертва Христа.</p> <p>Распятие. Крест — символ любви к людям. Почему христиане называют Христа Спасителем?</p>	<p>Рассуждать о крестном пути Иисуса Христа, о «крестном пути» человека. Иметь представление о географии библейских событий: Иерусалим — столица Иудеи; Гефсиманский сад. Голгофа.</p> <p>О сюжете воскрешения Лазаря.</p> <p>Понимать, почему люди радовались въезду Христа в город Иерусалим: «Люди думали, что Он идёт основать здесь, на земле, Своё Царство — богатое, славное и могущественное и что Он освободит народ от римлян, которые захватили страну. А потом подчинит Себе весь</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-14/</p>

				<p>мир». То есть люди надеялись на улучшение своей жизни. Что такое жертвенная любовь.</p> <p>Заповедь новая: «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга, как Я возлюбил вас». Что здесь нового? Люди давно знали о том, что нужно любить других. Христос же даёт нам образец истинной любви — до готовности умереть ради другого человека. Такую любовь называют жертвенной. Что такое «страстная седмица».</p> <p>Усвоить, что страсти, грех сребролюбия ведут к духовной, а потом и к физической гибели человека. В самые страшные минуты жизни Христос явил образец той любви, которой учил людей. Знать традиции православного праздника Вход Господень в Иерусалим, или Вербное воскресенье. Знать библейские сюжеты: Вход Господень в Иерусалим. Предательство Иуды. Тайная вечеря. Крестный путь Иисуса Христа. Что такое Голгофа. Распятие Христа. Слова Христа: «Отец, прости им! Они не знают, что делают». Уметь «читать» библейский сюжет по иконе (икона «Воскрешение Лазаря», Дионисий «Распятие»); по картине (М. В. Нестеров «Вход Господень в Иерусалим», «Несение Креста»).</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: может ли друг стать предателем; кто такой предатель. Что такое крестный путь. Почему христиане называют Христа Спасителем? Работать в малой группе: раскрывать смысл фразеологизма, пословицы библейского происхождения; употребление их в речи</p>	
--	--	--	--	--	--

				современного человека	
15	Пасха	1	Великая Суббота. Сошествие во ад. Воскресение Христа. Пасха. Пасхальные традиции и обычаи празднования	<p>Рассуждать, что значит Иисус Христос умер как человек, но остался жив как Бог. Иметь представление о Великой Субботе — дне тишины. Понимать, что Христос, как и все люди, умер и попал в мир смерти — ад. Христос разбил двери ада, сошёл в него и освободил его пленников. Усвоить, что короткая весть — Христос воскрес! — передаётся от христианина к христианину. «Воистину воскрес!» — радостно отвечают они друг другу. И так длится почти две тысячи лет. Знать библейский сюжет, как женщины ранним воскресным утром спешили к гробу Христа с целью проститься с любимым Учителем. Знать традиции православного праздника Пасхи. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: почему христиане радуются на Пасху? «Читать» библейский сюжет по иконе (икона Дионисия и мастерской «Сошествие во ад»).</p> <p>Работать в малой группе: раскрывать смысл фразеологизма, пословицы библейского происхождения; употребление их в речи современного человека</p>	https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-15/
16	Итоговые учебные проекты	1	Творческий проект. Информационный проект. Выполнение заданий в рамках работы над проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение	<p>Участвовать в разработке учебного проекта. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Презентовать итоги своей работы над проектом. Обсуждать результаты учебных проектов</p>	https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-16/
17	Храмы России	1	Православный храм — его устройство и убранство. Что люди делают в храме.	<p>Рассуждать о назначении храма в жизни человека, общества, страны. Понимать, что значит выражение «храм — «синтез искусств»: разнообразные виды</p>	https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-17/

			<p>Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Престол. Благословение. Правила поведения в храме. Старинные храмы России</p>	<p>искусств и ремёсел. Что такое убранство храма. Правила поведения в храме. Усвоить, что храм — часть ландшафта. Смысл и значение религионимов по теме урока: храм, молитва, церковное пение, икона и иконостас, алтарь, царские врата и престол; колокольный звон. Знать, что храм — это символ России (храм Покрова на Нерли. Владимирская область). Храм — это визитная карточка страны (храм Христа Спасителя. Москва). Храмы-памятники в России, напоминающие о важных для нашей страны исторических событиях (названия этих храмов). Внешнее и внутреннее устройство храма. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: как правильно себя вести в храме. Участвовать в виртуальной экскурсии по храму. «Читать» и соотносить содержание урока с сюжетом иллюстрации урока (изображения храмов: во Владимирской области, в Нижнем Новгороде, в Великом Новгороде; Н. П. Богданов-Бельский. «В церкви»).</p> <p>Проводить самостоятельное исследование: какие храмы есть на территории вашей малой родины. Работать в поисковой системе интернета. Ориентироваться в интернет-ресурсах по заданной теме</p>	
18	Икона	1	<p>Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. Поклонение и почитание</p>	<p>Рассуждать о жанрах изобразительного искусства, отличии картины от иконы. О библейских сюжетах, послуживших основой для произведения православного искусства — иконы, картины. Понимать, что такое икона. Представление невидимого духовного мира. Один и тот же</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-18/</p>

				<p>библейский сюжет может быть основой иконы, и картины. Усвоить, что икона — символ православия (как и крест, и храм, и свеча, и колокол). Символическое значение изображений на иконе. Изображение святости на иконе — нимб. Особенности изображения на иконе Спасителя, Богородицы. Значение цвета в иконе. Верующие поклоняются только Богу, а иконы — почитают. Знать имена великих иконописцев — Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий. Величайшие шедевры русской иконописи: Андрей Рублёв. «Троица», «Спас. Звенигородский чин», «Спас в силах». Владимирская икона Божией Матери. Богоматерь (Великая Панагия). Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: чем отличается картина от иконы? Что такое каноны, есть ли каноны при написании картины?</p>	
19	Церковнославянский язык	1	<p>Язык молитвы и богослужения. Интересные особенности церковнославянского языка. Подвиг Кирилла и Мефодия. Почему православные любят церковнославянский язык?</p>	<p>Рассуждать о чтении и пении в храме: что читают — стихи? Что поют — песни, арии? Что такое молитвословие, песнопение. Понимать, что братьями святыми Кириллом и Мефодием церковнославянский язык был создан для проповеди и молитвы. Что традиция богослужебного языка, т. е. песнопение на церковнославянском языке, сохранена и актуальна в наше время. Знать отдельные названия букв церковнославянской азбуки. Аз (А) буки (Б) веди (В) — я буквы знаю (ведаю). Глаголь (Г) добро (Д) — говори добро. Рцы (Р) слово (С) твердо (Т) — говори слово твёрдо. Характеризовать</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-19/</p>

				<p>традиции богослужебного языка. Читать вслух церковнославянскую азбуку. Участвовать в диалоговой ситуации урока: в каких современных словах можно найти следы церковнославянского языка. Работать с иллюстрациями урока: изображение «Примеры церковнославянских слов»; «Берестяная грамота мальчика Онфима» и др. Слушать церковное песнопение. Находить в интернет-ресурсах и использовать церковные песнопения</p>	
20	Православная молитва	1	<p>Что такое молитва? Чем молитва отличается от магических заклинаний? Три вида молитвы: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Молитва «Отче наш»</p>	<p>Рассуждать о благодарности; почему нужно быть благодарным? Понимать, что молитва отличается от магических заклинаний. Значение молитвы-просьбы, молитвы-благодарения, молитвы-славословия. Усвоить, что православный человек может молиться Богу не только в храме или дома перед иконами. Он молится в минуту опасности или радости, в одиночку или сообща, вслух или про себя. Знать, что православная молитва — это прежде всего разговор с Богом. Читать молитву «Отче наш». Работать в малой группе: раскрывать смысл пословиц библейского происхождения; показывать употребление их в речи современного человека. Слушать молитву «Отче наш» на разных языках и слышать общие понятные слова. Находить в интернет-ресурсах и использовать церковные песнопения, в том числе МОЛИТВЫ</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-20/</p>
21	Церковь	1	<p>Церковь как организация. Что такое церковное таинство.</p>	<p>Рассуждать о том, что такое церковь (культовое здание) и Церковь (особое единство Бога и верующих); что такое</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-21/</p>

			<p>Крещение — вступление в Церковь. Церковь — корабль спасения. Миропомазание. «Царственное священство». Степени священства: диакон, священник, епископ</p>	<p>христианская община. Усвоить, что такое Таинство: это время таинственной встречи человека со своим Творцом; что совершение Таинства в Церкви считается действием не человека, а Бога. Таинства Церкви — особенно важные священные действия, которые совершает Бог руками священнослужителей в ответ на молитву христиан. Традиции таинств: Таинство Крещения — вхождение человека в Церковь. Таинство Миропомазания. Таинство Священства. Знать библейский сюжет «Сошествие Святого Духа на апостолов». Знать традицию православного праздника Вознесения Господня — День рождения Церкви. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: почему Церковь называют ковчегом? Что нужно иметь человеку для вхождения в Церковь? Читать и комментировать отдельные предложения учебного текста: о вхождении человека в Церковь, о таинстве Крещения. Работать в малой группе с использованием текста урока: объяснять слова «Кто во Христа крестился, тот облачился во Христа». Работать с иллюстрациями урока: рассматривать и формулировать вопрос(ы). Формулировать вопросы и предполагаемые ответы. Результат работы группы представлять публично</p>	
22	Причастие	1	<p>Тайная вечеря. Святые Дары. Главное Таинство Церкви. Литургия и Евхаристия. Церковь как Тело Христово. Христос как виноградная лоза. Как человек может</p>	<p>рассуждать, систематизировать полученные ранее знания и новые знания: кто является членом Церкви: человек, участвующий в Таинствах (Крещения — вошёл в Церковь; Причастия — человек подтверждает, что является частью Церкви). Усвоить, что</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-22/</p>

			отблагодарить Бога	<p>среди церковных Таинств особое место занимает Таинство Причастия, когда верующие вкушают Святые Дары. Знать, что «Святое Причастие — это способ соединиться со Христом, «привиться» к Нему, дать Ему действовать в себе».</p> <p>Литургия — богослужение, на котором совершается Таинство Причастия. Шедевры иконописи: икона «Тайная вечеря» и др. Участвовать в диалоговой ситуации урока: за какие дары Церковь благодарит Бога во время Литургии.</p> <p>Работать с текстом урока: выбирать ответ на вопрос, находить цитату — подтверждение сказанного, цитату — иллюстрацию к сказанному. Слушать Литургию, замечать действия присутствующих на службе верующих. Находить в интернет-ресурсах трансляцию Литургии</p>	
23	Покаяние	1	<p>Нравственные принципы и нормы в православной культуре. Добро и зло в православной традиции. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии. Таинство исповеди</p>	<p>Рассуждать о внутреннем мире человека, о чувствах; о заповедях блаженства. Усвоить, что голос совести необходимо слышать до поступка. Что в Таинстве исповеди священник помогает освободить человека от греха силой Божией благодати. Исцеляет же раненную грехом душу Сам Бог. Знать, что совесть — нравственное чувство; голос совести — голос Бога. Таинство исповеди, или Таинство покаяния. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: Добро — это...; Зло — это... Работать с иллюстрациями урока: видеть, описывать, задавать вопросы. Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать,</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-23/</p>

				<p>выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца.</p> <p>Пополнить свой словарный запас с выражениями, пословицами со словом «совесть»</p>	
24	Подвиг	1	<p>Творчество как преображение мира. Что такое подвиг. Сила духа. Святость как призвание каждого христианина. Христиане — свет миру. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить? Новомученики и исповедники XX в.</p>	<p>Рассуждать о духовно-нравственной жизни общества; о творчестве и творениях — произведениях искусства. Усвоить, что духовная сила проявляется в способности достойно переносить трудности с верой и доверием Богу. Только человек, обладающий силой духа, способен на подвиг. Что такое святость. Библия говорит о том, что к святости, т. е. к уподоблению Богу, призваны все христиане. Понятие о «светлых людях». Знать, что такое подвиг, кто такой подвижник; знать имена подвижников (некоторые): Василий Блаженный, святой архиепископ Лука (В. Ф. Войно-Ясенецкий). Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: что есть творчество? Каждый ли человек может быть творцом? Смысл слов: «Не нужно ждать от кого-то добра, нужно самому стать источником добра для кого-то». Работать в паре, используя навыки смыслового чтения учебных текстов, уметь формулировать вопрос и предполагаемый ответ по рассказу о Василии Блаженном. Уметь соотнести изображение храма Василия Блаженного в Москве с текстом рассказа: глубокий духовный смысл сопоставления храма — человека (красота жизни, благое деяние). Выбирать художественные произведения о подвижниках (в том числе</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-24/</p>

				современников); о произведениях искусства для своей домашней библиотечки	
25	Брак	1	<p>Целомудрие. Взаимное уважение супругов. Доверие и верность. Терпение и чуткость.</p> <p>Ответственность мужчины за семью. Женщина как мать, хранительница мира и согласия в семье, помощница мужа.</p> <p>Отношение к разводу</p>	<p>Рассуждать о семье, об условиях создания семьи; о качествах супругов; о взаимоотношениях между супругами, между родителями и детьми. О поведении каждого члена семьи. Усвоить, что семья — одна из важнейших ценностей для христиан. Для христиан значимой ценностью является целомудрие. Роль мужчины в семье. Жертвенный подвиг материнства. Знать семейные традиции. Таинство брака — венчание. Традиция православного праздника в России — День семьи, любви и верности. Имена Петра и Февронии Муромских.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: какой смысл выражения «Семья — малая церковь»? Какой смысл венцов при венчании? Почему ответственность за семью лежит именно на плечах мужчины? Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца.</p> <p>Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками о семье. Выбирать художественные произведения о семье для своей домашней библиотечки</p>	https://pravobraz.ru/uchebnyk-opk-urok-25/
26	Родители и дети	1	<p>Чадолюбие, многодетность. Отношение детей к старшим (заповедь о почитании родителей). Семейные традиции. Семья — это крепкая опора и</p>	<p>Рассуждать о семье, об условиях создания семьи; о качествах супругов; о взаимоотношениях между супругами, между родителями и детьми. О поведении каждого члена семьи. Усвоить, что семья — одна из важнейших</p>	https://pravobraz.ru/uchebnyk-opk-urok-26/

			<p>большая поддержка в жизни. Семейное счастье</p>	<p>ценностей для христиан. Для христиан значимой ценностью является целомудрие. Роль мужчины в семье. Жертвенный подвиг материнства. Знать семейные традиции. Таинство брака — венчание. Традиция православного праздника в России — День семьи, любви и верности. Имена Петра и Февронии Муромских.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: какой смысл выражения «Семья — малая церковь»? Какой смысл венцов при венчании? Почему ответственность за семью лежит именно на плечах мужчины? Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца.</p> <p>Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками о семье. Выбирать художественные произведения о семье для своей домашней библиотечки</p>	
27	Монашество	1	<p>Кто такой монах (инок). Зачем становятся монахами. Отшельники и общежительное монашество. Монастыри как центры духовного и культурного просвещения. Преподобный Сергий Радонежский. Известные обители России</p>	<p>Рассуждать о путях человека к Богу (воцерковлённая семья; приобретение знаний; опыт страданий). Усвоить, что монашество — особый путь к Богу для христианина. Это путь труда духовного — молитвы; путь труда физического. Что такое монастырь и общежительный монастырь. Монастыри — важнейшие центры культуры, книжности, просвещения. Знать, кто такой монах (инок, отшельник) и с какой целью он уходит в уединение. Антоний Великий — один из основателей христианского монашества. Антоний</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-27/</p>

				<p>Печерский — первый русский монах. Преподобный Сергей Радонежский. Троице-Сергиева лавра — духовный центр России. Что такое икона с клеймами? Что такое житие? Икона «Житие преподобного Сергия Радонежского», где сам святой изображён в центре, а в клеймах, окружающих его образ, — сюжеты из его жития, начиная с рождения, встречи с черноризцем и далее тех чудес, которые были совершены самим Сергием. Традиции (церковные) посвящения в монахи.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с использованием произведений искусства (иконы; картины М. В. Нестерова: «Видение отроку Варфоломею», «Юность преподобного Сергия», «Труды преподобного Сергия. Триптих»): духовный подвиг игумена Сергия Радонежского.</p> <p>Чему можно научиться у преподобного Сергия Радонежского? Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца.</p> <p>Пополнить свой словарный запас новыми словами и понятиями, отражающими жизнь монаха, монастыря.</p> <p>Узнать о художественных произведениях и справочно-информационных изданиях, посвящённых монастырю, монашеской жизни, в том числе своего края. Находить в интернет-ресурсах и использовать информацию о монастырях России и своего края для семейного путешествия</p>	
28	Труд и	1	Заповеди Творца	Рассуждать о жизни человека:	https://prav

	творчество		<p>первым людям. Может ли труд приносить радость? Вред праздности. Созидательное творчество. Труд души. Гражданские добродетели: справедливость, честность, солидарность</p>	<p>его каждодневные занятия. Какую роль в жизни человека играет труд? Что значит «труд физический», «духовный труд», «интеллектуальный труд». Что значит выражение «работать над своей душой»? Усвоить, что смысл жизни человека — в труде. Труд — это ценность, которой человек призван дорожить. Знать Заповедь Бога: «И взял Господь Бог человека, которого создал, и поселил его в саду Эдемском, чтобы возделывать его и хранить его». Гражданские добродетели — справедливость, честность и солидарность; эти качества признают важными все люди, независимо от вероисповедания. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: может ли человек жить без труда? Труд — это необходимое условие для жизни человека на земле? Может ли труд приносить радость? Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца. Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками, фразеологизмами о труде. Выбирать художественные произведения о людях труда для своей домашней библиотечки. Находить в интернет-ресурсах и использовать информацию, в том числе видеоряды, о «труде физическом», «духовном труде», «интеллектуальном труде» для знакомства с разными профессиями и сферами жизни человека в обществе. Участвовать в выставке творческих работ</p>	<p>obraz.ru/uc-hebник-opk-urok-28/</p>
--	------------	--	---	---	---

29	Любовь – вершина добродетелей	1	<p>Любовь к Богу проявляется в любви к ближним. Человек как икона Бога. Бог есть любовь. Любовь к врагам. Учение аввы Дорофея о трёх стадиях, которые проходит христианин.</p> <p>«Гимн любви» апостола Павла</p>	<p>учащихся класса, школы</p> <p>Рассуждать об отношении человека к человеку, человека к Богу. Кто такие наши ближние. Усвоить слова из Нагорной проповеди: «Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас».</p> <p>Знать заповеди блаженства. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: чтение текста урока, обсуждение трёх стадий человека, предложенных аввой Дорофеем. Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца.</p> <p>Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками о любви к Богу, человека к человеку, о дружбе. Работать в паре: чтение текста «Гимна любви» и выделение слов для толкования. Читать вслух «Гимн любви» апостола Павла. Находить в интернет-ресурсах информацию об авве Дорофее</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebник-opk-urok-29/</p>
30	Суд Божий и суд человеческий	1	<p>Вера христиан в бессмертие. Что такое кризис. Притча о брачном пире. «Страшный Суд» как суд любви. Как видеть в людях Христа. Примеры жертвенной любви</p>	<p>Рассуждать об основе жизни на земле — любви. Почему именно умение любить является обязательным условием для перехода в вечную жизнь? Усвоить, что жизнь земная имеет продолжение в жизни небесной, то есть жизнь вечна. Бедность не мешает совершать добрые поступки, а богатство — не помогает. Знать, какое событие называется Страшным Судом.</p> <p>Евангельский сюжет Страшного Суда. Великая княгиня Елизавета Фёдоровна Романова, основательница Марфо-Мариинской обители</p>	<p>https://pravobraz.ru/uchebник-opk-urok-30/</p>

				<p>милосердия в Москве, — пример духовного подвига, жертвенной любви. Подвиг медицинских сестёр на фронтах Великой Отечественной войны. Заповедь: «Не судите, да не судимы будете; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить». Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: три способа совершить доброе дело или злое: мысль, слово, дело. Чем занимаются православные добровольцы — волонтёры? Готов ли ты стать волонтером? Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца. Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками о качествах человека, о труде на благо Отечества, на благо ближних. Выбирать произведения о благодетелях России, Москвы, своего края для своей домашней библиотечки. Находить в интернет-ресурсах информацию о современной жизни Марфо-Мариинской обители в Москве; о благодетелях своего края (возможны варианты: праведный Филарет Милостивый, «Святой доктор» Фёдор Петрович Гааз; Елизавета Петровна Глинка (Доктор Лиза) и др.)</p>	
31	Отечество земное и небесное	1	<p>Как христиане проявляют любовь к Отечеству. Илья Муромец. Князя Александр Невский и Дмитрий Донской. Пересвет и Ослябя. Патриарх Гермоген. К. Минин и</p>	<p>Рассуждать об основе жизни христианина — любви и милосердии. Что такое патриотизм. Усвоить смысл слов: «Отечество земное есть преддверие Отечества небесного, потому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить»;</p>	<p>https://pravobraz.ru/urok-31/</p>

			<p>Д. Пожарский. А. В. Суворов и Ф. Ф. Ушаков. М. М. Сперанский и П. А. Столыпин</p>	<p>«Каждая человеческая жизнь — на вес золота»; «Жизнь — ценность, дорожить которой призван каждый человек». Знать имена великого русского святого конца XIX — начала XX века священника Иоанна Кронштадтского, великого князя Дмитрия Донского, его воинов — Александра Пересвета и Андрея Ослябя, князя Дмитрия Пожарского и крестьянина Кузьмы Минина, флотоводца Ф. Ф. Ушакова и полководца А. В. Суворова, а также сюжет героического подвига Ивана Сусанина. Традиция государственного праздника: День народного единства. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: как народ благодарит своих героев; как увековечивается память о них. Уметь читать страницы истории России, чувствовать патриотизм автора произведения (художника, музыканта, литератора, иконописца, зодчего) в его произведении. Иллюстрации у уроку: картины В. М. Васнецова «Богатыри», «Поединок Пересвета с Челубеем»; П. Д. Корина «Александр Невский»; П. П. Чистякова «Патриарх Гермоген в темнице отказывается подписать грамоту полякам»; В. И. Сурикова «Переход Суворова через Альпы»; иконы «Преподобный Илья Муромец», «Святой Фёдор Ушаков»; памятник К. Минину и Д. Пожарскому на Красной площади в Москве И. П. Мартоса. Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: объяснять значение мудрых мыслей,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>приведённых в уроке. Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками о патриотизме, о героях, о жизни, о Боге и Отечестве. Выбирать художественные произведения о патриотах своего Отечества для своей домашней библиотечки</p>	
32	Промежуточная аттестация	1	<p>Итоговый опрос по результатам изучения курса (в форме игры). Командное троеборье. Индивидуальный письменный опрос</p>	<p>Объяснять значение слов, терминов и понятий. Систематизировать и обобщать знания по пройденному курсу. Анализировать и сопоставлять факты, события. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом</p>	
33	Анализ промежуточной аттестации	1	<p>Обобщение содержания курса, подведение итогов его изучения. Межпредметные связи предмета «ОРКСЭ» с предметами «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших понятиях курса «ОРКСЭ. Основы православной культуры». Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>	
34	Урок – викторина	1			

