

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)
3, 4 КЛАССЫ**

Составлена на основе авторской рабочей программы к предметной линии учебников
«Rainbow English»
Авторы: О.В. Афанасьева,
И.В. Михеева

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты:

- формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование чувства принадлежности к народу России и Российскому государству
- формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- обсуждение со школьниками тематики государственных символов России, истории их развития;
- признание ценности и уважение к гербу, флагу, гимну России как государственным символам нашей страны, Родины;
- знакомство с правилами использования в школе, обществе, специально или в контексте рассмотрения различных вопросов воспитания и обучения, соблюдения российского закона, в частности, ответственности за нарушения в использовании, порчу государственных символов России, будет способствовать формированию нравственных качеств и гражданской идентичности обучающихся;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование первоначальных знаний о государственной символике Российской Федерации;
- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, родном языке как основе национального самосознания, развиваются представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- формирование отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

1.2. Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы
- информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

3 класс

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

Ученик получит возможность научиться:

- на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть техникой письма;

Ученик получит возможность научиться:

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Ученик научится:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Специальные учебные умения

А.В познавательной сфере:

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

Ученик получит возможность научиться:

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

Ученик научится:

- иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

Ученик научится:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

Ученик научится:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
умение вести словарь (словарную тетрадь).

Ученик получит возможность научиться:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4 класс

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, другу;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Ученик получит возможность научиться:

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

Ученик получит возможность научиться:

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

Ученик получит возможность научиться:

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, there was|there were? конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

2. Содержание учебного предмета

2.1. 3 класс. (68 часов, 2 часа в неделю)

Блок 1. Что мы видим и что у нас есть (10 часов)

Учащиеся усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Блок 2. Что мы любим (8 часов)

Научить описывать, то что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.

Блок 3. Какого цвета? (8 часов)

Учащиеся описывают человека (животного), используя цвета.

Блок 4. Сколько? (8 часов)

Учащиеся знакомятся с числительными 13 – 20.

Блок 5. С днем рождения! (8 часов)

Научить говорить о Дне рождении и подарках.

Блок 6. Кем он работает? (8 часов)

Учащиеся знакомятся с лексикой на тему «Профессиональная деятельность».

Блок 7. Животные. (9 часов)

Учащиеся знакомятся с лексикой на тему «Дикие животные разных континентов».

Блок 8. Времена года. Месяцы. (9 часов)

Учащиеся усваивают элементарные слова и структуры по теме «Времена года и погода, их описание. Названия месяцев».

2.2. 4 класс. (68 часов, 2 часа в неделю)

Блок 1. Встречайте Джона Баркера и его семью. (10 часов)

Учащиеся описывают семейное генеалогическое древо. Родственники.

Блок 2. Мой день. (9 часов)

Научить говорить о распорядке дня школьника. Занятия в разные дни недели.

Блок 3. Я дома. (9 часов)

Учащиеся описывают обстановку в доме, предметы интерьера, их местоположение.

Блок 4. Я иду в школу. (9 часов)

Учащиеся знакомятся с лексикой на тему «Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа».

Блок 5. Еда. (8 часов)

Проект «Мое любимое блюдо»

Блок 6. Погода. (9 часов)

Учащиеся усваивают элементарные слова и структуры по теме.

Блок 7. На выходных. (14 часов)

Проект «Мои выходные». Школьные каникулы. Планы на летние каникулы.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Блок 1. Что мы видим и что у нас есть		9
1	Вводный урок	1
2	Этот, тот	1
3	Эти, те	1
4	Входная диагностика.	1
5	Анализ работы. У меня есть ... Притяжательные местоимения.	1
6	В 3 часа.	1
7	Повторение.	1
8	Диктант.	1
9	Подведение итогов	1
Блок 2. Что мы любим		8
10.	Притяжательные местоимения	1
11.	Простое настоящее время Зл.ед.ч	1
12.	Оценка повседневных действий	1
13.	Я умею ... хорошо.	1
14.	Я умею ... Я люблю ...	1
15.	Повторение	1
16	Диктант.	1
17	Подведение итогов	1
Блок 3. Какого цвета?		8
18	Введение новых ЛЕ. Буквосочетание ow	1
19	Цвета.	1
20	Какого цвета...? – Это ...Они ...	1
21	Буквосочетание gh. Оттенки светлый и темный	1
22	Описание человека (животного)	1
23	Повторение	1
24	Буквосочетание al.	1
25	Введение новых ЛЕ. Подведение итогов	1
Блок 4. Сколько?		8
26	Тестовая работа за 1 полугодие	1
27	Анализ работы. Это большое или маленькое?	1
28	Числительные 13 - 20	1
29	Ты умешь...?	1
30	Сколько собак ты видишь?	1
31	Повторение	1
32	Диктант.	1
33	Подведение итогов	1
Блок 5. С днем рождения!		8
34	Омонимичные формы it's/ its	1
35	Введение новых ЛЕ. Буквосочетания au, ai, ou,oi	1
36	Глагол «говорить»	1
37	Гарри говорит, что у него есть...	1
38	Дни недели	1
39	Повторение	1
40	Диктант.	1
41	Подведение итогов	1
Блок 6. Кем он работает?		8
42	Профессии	1
43	Введение новых ЛЕ. Кем он работает?	1
44	Чтение буквы 'g'	1
45	Вспомогат.глаголы простого настоящего времени	1
46	Общий вопрос в наст.простом времени	1
47	Повторение	1
48	Диктант.	1
49	Подведение итогов	1
Блок 7. Животные		9

50	Чтение буквы 'с'	1
51.	Настоящее простое время. Альтернатив.вопрос	1
52	Просьбы	1
53	Введение новых ЛЕ.	1
54	Много ...Множество ...	1
55	Закрепление новых ЛЕ в речи	
56	Повторение	1
57	Диктант.	1
58	Подведение итогов.	1
Блок 8. Времена года. Месяцы.		9
59	Введение новых ЛЕ.	1
60	Месяцы. Введение новых ЛЕ	1
61	Промежуточная аттестация	1
62	Анализ работы. Закрепление новых ЛЕ в речи	1
63	Страны	1
64	Повторение	1
65	Повторение	1
66	Повторение	1
67	Подведение итогов	1
68	Итоговое повторение	1
	Итого	68

4 класс.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Блок 1. Встречайте Джона Баркера и его семью.		10
1	Вводный урок	1
2	Повторение. Наст. простое время	1
3	Наст. простое время. Вопросы. Вопросительные местоимения.	1
4	Входная диагностика	1
5	Анализ работы. Притяжат.падеж. Вопросы в наст.простом времени (закрепление)	1
6	Притяжат.падеж.	1
7	Повторение.	1
8	Введение новых ЛЕ	1
9	Урок самопроверки и самооценки	1
10	Диктант. Проект «Мое семейное древо»	1
Блок 2. Мой день		9
11	Введение новых ЛЕ.	1
12	Наст.продолженное время	1
13	Настоящее продолженное время. Введение новых ЛЕ. Время (повторение)	1
14	Полные и краткие формы глагола «быть»	1
15	Настоящее продолженное время. Вопросы.	11
16	Повторение	1
17	Урок самопроверки и самооценки	1
18	Диктант. Проект «Мой день»	1
19	Проверочная работа по теме «Мой день»	1
Блок 3. Я дома.		9
20	Личные местоимения в объектном падеже. Введение новых ЛЕ.	1
21	Предлоги местонахождения	1

22	Местоимения. Личные и притяжательные. Введение новых ЛЕ.	1
23	Вопрос «сколько». Много. Повторение	1
24	Тестовая работа за 1 полугодие	1
25	Анализ работы	1
26	Урок самопроверки и самооценки.	1
27	Диктант. Подготовка проекта «Моя комната»	1
28	Проект «Моя комната»	1
Блок 4. Я иду в школу		9
29	Введение новых ЛЕ.	1
30	В комнате есть... Десятки.	1
31	Время. Минуты.	1
32	В комнате есть...?	1
33	Конструкция Есть...(закрепление)	1
34	Повторение.	1
35	Урок самопроверки и самооценки.	1
36	Диктант. Подготовка проекта «Мой класс»	1
37	Проект «Мой класс»	1
Блок 5. Еда.		8
38	Введение новых ЛЕ. Несколько.	1
39	Введение новых ЛЕ. Парные слова.	1
40	Безличная конструкция Это...	1
41	Ты хотел бы...? Степени сравнения прилагательных	1
42	Степени сравнения прилаг. (закрепление)	1
43	Повторение	1
44	Урок самопроверки и самооценки	1
45	Диктант. Проект «Мое любимое блюдо»	1
Блок 6. Погода		9
45	Введение новых ЛЕ.	1
47	Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Степени сравнения «плохой», «хороший»	1
48	Введение новых ЛЕ. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
49	Степени сравнения многосложных прилагательных. Закрепление	1
50	Введение новых ЛЕ. Я люблю и Я хотел бы	1
51	Повторение	1
52	Урок самопроверки и самооценки	1
53	Подготовка проекта «Мое любимое время года»	1
54	Диктант. Проект «Мое любимое время года»	1
Блок 7. На выходных		14
55	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1
56	Прошедшее простое время. Вопрос и отрицание.	1
57	Спец.вопрос в простом прошедшем.	1
58	Итоговое повторение	1
59	Промежуточная аттестация	1
60	Анализ работы. Будущее время.	1
61	Утверждение и отрицание	1
62	Оборот «собираться делать что-л.»	1
63	Повторение.	
64	Урок самопроверки и самооценки	1
65	Диктант.	
66	Подготовка проекта «Мои выходные»	1
67	Презентация проекта. Развитие разговорной речи.	1
68	Презентация проекта. Развитие разговорной речи.	1
	Итого	68

--	--	--