

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
3–4 КЛАССЫ
(УМК «ШКОЛА РОССИИ»)**

Составлена на основе программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы». Предметная линия учебников системы «Школа России» - М. - 2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты учебных курсов.

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Обучающиеся научатся:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Обучающийся научится:

Числа и величины.

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Арифметические действия.

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами.

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
 - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
 - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины.

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Работа с информацией.

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Числа и величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах результатах действиях, геометрических фигурах.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Выпускник получит возможность научиться:

- окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео - и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление выступая с аудио- и видеосопровождением.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и

аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Выпускник получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится:

Числа и величины.

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами.

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины.

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией.

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

Числа и величины.

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами.

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Геометрические величины.

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией.

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

2. Содержание учебного курса, предмета 3 класс– (136 ч – 4 ч в неделю)

№	Наименование разделов / часы	Характеристика основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме)
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание 8 ч	Сложение, вычитание, умножение и деление. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.
2	Табличное умножение и деление 28 ч	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др.
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление 28 ч	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и модели). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Умножение и деление. Таблица умножения. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (<i>и; не; если...,то...; верно/неверно, что...;каждый; все; некоторые</i>); истинность утверждений
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление 28 ч	Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (<i>и; не; если..., то...; верно/неверно, что...;каждый; все; некоторые</i>); истинность утверждений
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация 12 ч	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между единицами измерения

		однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин
6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание 11 ч	Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений
7	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Умножение и деление 15 ч	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч). Проверка знаний (1 ч)	

4 класс – (136 ч – 4 ч в неделю)

№	Наименование разделов / часы	Характеристика основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме)
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (12 ч)	Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»
2	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (10 ч)	Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Странички для любознательных — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то...; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
3	Величины (14 ч)	Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
4	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание (11 ч)	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Проверочная работа «Проверим себя»

		и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
5	Умножение и деление (17 ч)	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное Решение уравнений. Решение текстовых задач. Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний
6	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (40 ч)	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры. Умножение и деление. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Деление . Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях . Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний
7	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (22 ч)	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка умножения делением и деления умножением. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Материал для расширения и углубления знаний Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, Конуса.
8	Итоговое повторение (8 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учёт знаний

3. Тематическое планирование

3 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во
---	-----------------------------------	--------

		часов
	Раздел I. Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание-8 часов	
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
3.	Выражение с переменной.	1
4.	Решение уравнений	1
5.	Решение уравнений	1
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
7.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
8.	Входная контрольная работа	1
	Раздел II. Табличное умножение и деление – 28 часов	
9.	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления	1
10.	Связь умножения и деления	1
11.	Чётные и нечётные числа.	1
12.	Таблица умножения и деления с числом 2	1
13.	Таблица умножения и деления с числом 3	1
14.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1
15.	Решение задач	1
16.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
17.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1
18.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1
19.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1
20.	Решение задач на кратное сравнение	1
21.	Таблица умножения и деления с числом 4	1
22.	Таблица Пифагора.	1
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
27.	Таблица умножения и деления с числом 5	1
28.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1
29.	Тестирование.	1
30.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1
31.	Таблица умножения и деления с числом 6	1
32.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1
33.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
34.	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
36.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
37.	Работа над ошибками. Проект «Математические сказки»	1
	Раздел III. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 28 часов	
38.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
39.	Единица площади – квадратный сантиметр	1
40.	Площадь прямоугольника	1
41.	Таблица умножения и деления с числом 8	1
42.	Сводная таблица умножения	1
43.	Сводная таблица умножения	1
44.	Таблица умножения и деления с числом 9	1
45.	Единица площади – квадратный дециметр	1
46.	Сводная таблица умножения	1
47.	Решение задач	1
48.	Единица площади – квадратный метр	1
49.	Способы сравнения фигур по площади	1

50.	Решение задач по теме «Единицы площади»	1
51.	Решение задач по теме «Единицы площади»	1
52.	Умножение на 1	1
53.	Умножение на 0	1
54.	Контрольная работа по теме «Единицы площади»	1
55.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
56.	Деление вида $a : a$, $0 : a$.	1
57.	Деление вида $a : a$, $0 : a$. Диагностическая работа за первое полугодие.	1
58.	Задачи в 3 действия	1
59.	Доли. Образование и сравнение долей	1
60.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1
61.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1
62.	Контрольная работа за полугодие	1
63.	Работа над ошибками. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
64.	Единицы времени—год, месяц, сутки	1
65.	Единицы времени—год, месяц, сутки	1
66.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
67.	Решение задач по теме «Единицы времени»	1
68.	«Странички для любознательных»	1
	Раздел IV. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 27 часов	
69.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	1
70.	Прием деления для случаев вида $80: 20$	1
71.	Умножение суммы на число	1
72.	Решение задач несколькими способами	1
73.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1
74.	Закрепление приёмов умножения и деления.	1
75.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
76.	Выражение с двумя переменными	1
77.	Деление суммы на число	1
78.	Деление суммы на число	1
79.	Связь компонентов при делении	1
80.	Проверка деления умножением	1
81.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1
82.	Проверка умножения с помощью деления	1
83.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1
84.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1
85.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
86.	Анализ результатов. Деление с остатком	1
87.	Деление с остатком	1
88.	Приемы нахождения частного и остатка	1
89.	Приемы нахождения частного и остатка	1
90.	Приемы нахождения частного и остатка	1
91.	Деление меньшего числа на большее	1
92.	Проверка деления с остатком	1
93.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
94.	Работа над ошибками.	1
95.	Проект «Задачи-расчеты»	1
	Раздел V. Числа от 1 до 1000. Нумерация-11 часов	
96.	Устная нумерация	1
97.	Письменная нумерация. Разряды счетных единиц	1
98.	Тестирование.	1
99.	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1
100.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1
101.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1
102.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1

103.	Сравнение трехзначных чисел	1
104.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
105.	Работа над ошибками. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
106.	Единицы массы – килограмм, грамм	1
	Раздел VI. Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание – 10 часов	
107.	Приемы устных вычислений	1
108.	Приемы устных вычислений	1
109.	Закрепление приёмов устных вычислений.	1
110.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1
111.	Приемы письменных вычислений	1
112.	Алгоритм письменного сложения	1
113.	Алгоритм письменного вычитания	1
114.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1
115.	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание».	1
116.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Диагностическая работа за второе полугодие.	1
	Раздел VII. Числа от 1 до 1000.Умножение и деление-15часов	
117.	Приемы устных вычислений	1
118.	Приемы устных вычислений	1
119.	Виды треугольников по видам углов	1
120.	Прием письменного умножения на однозначное число	1
121.	Прием письменного умножения на однозначное число	1
122.	Комплексная контрольная работа	1
123.	Работа над ошибками. Прием письменного умножения на однозначное число.	1
124.	Прием письменного деления на однозначное число	1
125.	Прием письменного деления на однозначное число	
126.	Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением.	1
127.	Знакомство с калькулятором	1
128.	Проверка деления умножением.	1
129.	Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением.	1
130.	Промежуточная аттестация.	1
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
132.	Решение задач.	1
	Раздел VIII. Итоговое повторение-4часа	
133.	Итоговое повторение. Нумерация.	1
134.	Итоговое повторение. Умножение.	1
135.	Итоговое повторение. Деление	1
136.	Повторение.	1
	Итого – 136 ч	

4класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
	Числа от 1 до 1000. Повторение - 12 ч	
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2.	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	1
3.	Сложение и вычитание.	1
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
5.	Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574	1
6.	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа	1
7.	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.	1
8.	Письменное деление трёхзначных чисел.	1
9.	Входная контрольная работа	1
10.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
11.	Письменное деление на однозначное число	1
12.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	1
13.	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.	1
14.	Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия»	1
15.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение по теме «Четыре	1

	арифметических действия»	
	Числа, которые больше 1000 Нумерация - 10 ч	
16.	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1
17.	Чтение и запись чисел	1
18.	Разрядные слагаемые	1
19.	Сравнение чисел	1
20.	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. Контрольный устный счет №1	1
21.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда	1
22.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
23.	Луч. Числовой луч.	1
24.	Угол. Виды углов. Построение прямого угла.	1
25.	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1
	Величины - 14 ч	
26.	Единицы длины. Километр. Практическая работа.	1
27.	Закрепление по теме «Единицы длины»	1
28.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
29.	Ар. Гектар.	1
30.	Таблица единицы площади. Палетка.	1
31.	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1
32.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Нахождение нескольких долей целого.	1
33.	Нахождение целого по его части.	1
34.	Единица массы. Тонна. Центнер.	1
35.	Таблица единиц массы.	1
36.	Решение задач с величинами.	1
37.	Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч.	1
38.	Секунда. Век. Таблица единиц времени. Решение задач с единицами времени.	1
39.	Закрепление по теме «Величины» Контрольный устный счет №2.	1
	Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание - 11 ч	
40.	Письменные приемы сложения и вычитания.	1
41.	Приемы письменного вычитания вида $7000-456$, $57001-18032$.	1
42.	Решение уравнений вида $x+15=68:2$	1
43.	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
44.	Сложение и вычитание величин.	1
45.	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.	1
46.	Закрепление по теме «Величины».	1
47.	Контрольная работа №4 по теме «Величины»	1
	Умножение и деление многозначных чисел - 17 ч	
48.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
49.	Письменные приемы умножения.	1
50.	Приемы письменного умножения вида $4037*4$.	1
51.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
52.	Решение уравнений вида $x*8=26+70$	1
53.	Деление как арифметическое действие. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные.	1
54.	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
55.	Решение уравнений вида $x:6=18-5$	1
56.	Письменные приемы деления. Задачи на пропорциональное деление.	1
57.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
58.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1
59.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1
60.	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1

61.	Понятие «средний»	1
62.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»	1
63.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
64.	Среднее арифметическое. Диагностическая работа за первое полугодие.	1
	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение) - 62	
65.	Скорость. Время. Расстояние.	1
66.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67.	Решение задач на движение.	1
68.	Решение задач на движение.	1
69.	Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника.	1
70.	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.	1
	Умножение чисел, оканчивающихся нулями - 8ч	
71.	Умножение числа на произведение.	1
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1
74.	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
75.	Решение задач на встречное движение.	1
76.	Перестановка и группировка множителей.	1
77.	Решение задач на встречное движение.	1
78.	Закрепление по теме «Умножение и деление» Контрольный устный счет №3.	1
	Деление на числа, оканчивающихся нулями - 10ч	
79.	Деление числа на произведение.	1
80.	Устные приемы деления вида $600:20$, $5600:800$	1
81.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
82.	Решение задач на деление.	1
83.	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	1
84.	Деление числа, оканчивающегося нулями	1
85.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
86.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
87.	Контрольная работа №6 на тему «Умножение и деление»	1
88.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	Умножение на двухзначное и трехзначное число - 7ч	
89.	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12*15$.	1
90.	Письменное умножение на двухзначное число.	1
91.	Решение задач на нахождение по двум разностям.	1
92.	Закрепление по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»	1
93.	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.	1
94.	Письменное умножение на трехзначное число.	1
95.	Письменное умножение на трехзначное число.	1
	Деление на двухзначное и трехзначное число - 25ч	
96.	Письменное деление на двухзначное число.	1
97.	Письменное деление с остатком.	1
98.	Деление на двухзначное число.	1
99.	Деление на двухзначное число.	1
100.	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули.	1
101.	Умножение и деление на двухзначное число.	1
102.	Контрольная работа №7 на тему «Умножение и деление».	1
103.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
104.	Письменное деление на трехзначное число	1
105.	Деление на трехзначное число.	1
106.	Деление на трехзначное число.	1
107.	Деление с остатком. Контрольный устный счет №4	1
108.	Деление на трехзначное число. <u>Проверочная работа</u>	1
109.	Решение задач на умножение и деление.	1
110.	Проверка умножение делением	1
111.	Проверка умножение делением. Диагностическая работа за второе полугодие.	1
112.	Проверка умножение делением.	1

113.	Проверка умножение делением.	1
114.	Деление с остатком.	1
115.	Закрепление по теме «Деление на двухзначное число».	1
116.	Закрепление по теме «Деление на двухзначное и трехзначное число». Решение задач изученных видов.	1
117.	Наши проекты : «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1
118.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа по теме «Деление на двухзначное число».	1
119.	Комплексная контрольная работа.	1
120.	Работа над ошибками.	1
	Итоговое повторение - 8 ч Контроль и учёт знаний - 2 ч	
121.	Повторение. Нумерация.	1
122.	Повторение. Римская нумерация.	1
123.	Контрольная работа №8 на тему «Умножение и деление».	1
124.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	1
125.	Повторение. Арифметические действия.	1
126.	Повторение. Величины.	1
127.	Повторение. Геометрические фигуры.	1
128.	Промежуточная аттестация.	1
129.	Работа над ошибками. Повторение. Порядок выполнения действий.	1
130.	Повторение. Решение задач изученных видов.	1
131.	Повторение. Решение задач изученных видов	1
132.	Повторение. Решение задач изученных видов.	1
133.	Повторение. Доли. Микрокалькулятор.	1
134.	<u>Проверочная работа по теме «Повторение»</u>	1
135.	<u>Работа над ошибками.</u>	1
136.	<u>Повторение материала.</u>	1
	Итого – 136 ч	