

**Приложение**  
**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом Монастырской**  
**Православной школы**  
**от 31.08.2023г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1038118)

(Обновленный ФГОС СОО)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.**

**Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**(Предметная линия Ш.А. Алимова, Ю.М. Калягина,  
М.В. Ткачёвой и др.)**

**с. Дивеево**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требуемой самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое

целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2,5 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 187 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

#### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

## **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

## **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

## **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные	18	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	8	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	20	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	23	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Последовательности и прогрессии	7	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	9	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	8	0	



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные	12	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и	12			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические	9	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Производная. Применение производной	24	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Интеграл и его применения	9			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Системы уравнений	12	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Натуральные и целые числа	6			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Множество рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства.</b>	<b>18</b>	
1	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера - Венна	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Арифметические операции с рациональными числами. Преобразования числовых выражений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Арифметические операции с действительными числами	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

9	<b>Входная контрольная работа</b>	1	
10	Тождества и тождественные преобразования	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Уравнение, корень уравнения.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Неравенство, решение неравенства	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Метод интервалов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Метод интервалов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
18	<b>Контрольная работа по теме «Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства»</b>	1	
	<b>Функции и графики. Степень с целым показателем</b>	<b>8</b>	
19	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Чётные и нечётные функции.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

24	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
26	<b>Контрольная работа по теме «Функции и графики. Степень с целым показателем»</b>	1	
	<b>Арифметический корень n-й степени. Иррациональные уравнения и неравенства</b>	<b>20</b>	
27	Арифметический корень натуральной степени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Арифметический корень натуральной степени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Свойства арифметического корня натуральной степени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Свойства арифметического корня натуральной степени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Свойства арифметического корня натуральной степени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Действия с арифметическими корнями n-й степени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Действия с арифметическими корнями n-й степени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Действия с арифметическими корнями n-й степени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Действия с арифметическими корнями n-й степени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Действия с арифметическими корнями n-й степени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

41	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	
43	Свойства и график корня n-ой степени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Свойства и график корня n-ой степени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
46	<b>Контрольная работа по теме «Арифметический корень n-й степени. Иррациональные уравнения и неравенства»</b>	1	
	<b>Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения</b>	<b>23</b>	
47	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Основные тригонометрические формулы.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Основные тригонометрические формулы.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Основные тригонометрические формулы.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

56	Основные тригонометрические формулы.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Преобразование тригонометрических выражений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Преобразование тригонометрических выражений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Преобразование тригонометрических выражений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Преобразование тригонометрических выражений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Преобразование тригонометрических выражений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Решение тригонометрических уравнений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Решение тригонометрических уравнений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Решение тригонометрических уравнений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Решение тригонометрических уравнений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Решение тригонометрических уравнений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Решение тригонометрических уравнений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
69	<b>Контрольная работа по теме «Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения»</b>	1	
	<b>Последовательности и прогрессии</b>	<b>7</b>	
70	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

71	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Формула сложных процентов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Формула сложных процентов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
76	<b>Контрольная работа по теме «Последовательности и прогрессии»</b>	1	
	<b>Повторение, обобщение, систематизация знаний</b>	<b>9</b>	
77-83	Обобщение и систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	
85	Анализ результатов промежуточной аттестации. Коррекция знаний	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>85</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства</b>	<b>12</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.	Степень с рациональным показателем	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Свойства степени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Показательные уравнения и неравенства.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Показательные уравнения и неравенства.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	



9.	Показательные уравнения и неравенства.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.	Показательные уравнения и неравенства.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11.	Показательная функция, ее свойства и график	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12.	<b>Контрольная работа по теме «Степень с рациональным показателем. Показательная функция» Показательные</b>	1	
	<b>Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства</b>	<b>12</b>	
13.	Логарифм числа	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14.	Десятичные и натуральные логарифмы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15.	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16.	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17.	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18.	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19.	Логарифмические уравнения и неравенства	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20.	Логарифмические уравнения и неравенства	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

21.	Логарифмические уравнения и неравенства	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22.	Логарифмические уравнения и неравенства	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23.	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24.	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства</b>	<b>9</b>	
25.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29.	Примеры тригонометрических неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30.	Примеры тригонометрических неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31.	Примеры тригонометрических неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32.	Примеры тригонометрических неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

33.	<b>Контрольная работа по теме «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства»</b>	1	
	<b>Производная. Применение производной</b>	<b>24</b>	
34.	Непрерывные функции	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35.	Метод интервалов для решения неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36.	Метод интервалов для решения неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37.	Производная функции	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38.	Производная функции	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39.	Геометрический и физический смысл производной	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40.	Геометрический и физический смысл производной	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41.	Производные элементарных функций	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42.	Производные элементарных функций	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	
44.	Производная суммы, произведения и частного функций	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45.	Производная суммы, произведения и частного функций	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46.	Производная суммы, произведения и частного функций	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

50.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57.	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58.	<b>Контрольная работа по теме «Производная. Применение производной»</b>	1	
	<b>Интеграл и его применения</b>	<b>9</b>	
59.	Первообразная. Таблица первообразных	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60.	Первообразная. Таблица первообразных	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61.	Интеграл, его геометрический и физический смысл	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62.	Интеграл, его геометрический и физический смысл	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63.	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

64.	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65.	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66.	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67.	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Системы уравнений</b>	<b>12</b>	
68.	Системы линейных уравнений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69.	Системы линейных уравнений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70.	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71.	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72.	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73.	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74.	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

75.	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76.	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77.	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78.	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79.	<b>Контрольная работа по теме «Интеграл и его применения. Системы уравнений»</b>	1	
	<b>Натуральные и целые числа</b>	<b>6</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80.	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81.	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82.	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83.	Признаки делимости целых чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84.	Признаки делимости целых чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85.	Признаки делимости целых чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<b>Повторение, обобщение, систематизация знаний</b>	<b>18</b>	
86.	Уравнения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87.	Уравнения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88.	Уравнения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89.	Уравнения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90.	Уравнения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91.	Неравенства	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
92.	Неравенства	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93.	Неравенства	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94.	Неравенства	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
95.	Системы уравнений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96.	Системы уравнений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97.	Функции	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98.	Функции	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

99.	Обобщение и систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 класса	1	
100.	Обобщение и систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 класса	1	
101.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	
102.	Анализ результатов промежуточной аттестации. Коррекция знаний	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА и УЧИТЕЛЯ**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А.,

Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>