

**Приложение  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом Монастырской  
Православной школы  
от 31.08.2023г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (Английский язык)  
11 КЛАСС  
(линия Spotlight «Английский в фокусе»)**

Составлена на основе программы Апалькова В.Г.,  
«Английский в фокусе, 10–11» (“SPOTLIGHT”),

**Дивеево**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 11 класс

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

#### ***Говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***Аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***Чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***Письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### ***Развитие умений:***

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;  
осуществлять запрос информации;  
обращаться за разъяснениями;  
выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.  
Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### ***Развитие умений:***

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;  
кратко передавать содержание полученной информации;  
рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;  
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

#### ***Развитие умений:***

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

#### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### ***Развитие умений:***

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

#### ***Письменная речь***

#### ***Развитие умений:***

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **11 класс**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Тематика общения</b>	<b>Количество часов</b>
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана	<b>13</b>

	окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>14</b>
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>11</b>
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>11</b>
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>16</b>
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>15</b>
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>12</b>
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>10</b>
		<b>102</b>

## Тематическое планирование

### 11 класс

№	Тема	Количество часов
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (13 часов)</b>		
<b>(Семья. Общение в семье)</b>		
1	Чтение	1
2	Родственные узы, семья. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.	1
3	Аудирование. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	1
4	Видо-временные формы глагола.	1
5	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола. <b>Входная диагностическая работа.</b>	1
6	О.Уайлд «Преданный друг» Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
7	Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	1
8	Многонациональная Британия.	1
9	Чтение текста с извлечением нужной информации. Аудирование.	1
10	Охрана окружающей среды. Написание короткой статьи в журнал.	1
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
12	Словарный диктант по теме «Досуг молодежи»	1
13	Языковые и речевые упражнения.	1
<b>МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.</b>		
<b>( Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни).(14 часов)</b>		
14	Стресс и здоровье. Лексика.	1
15	Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.	1
16	Межличностные отношения с друзьями.	1
17	Негативные чувства и симпатии друг к другу.	1
18	Придаточные определительные предложения.	1
19	Выполнение тренировочных упражнений.	1
20	Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
21	Написание письма неофициального стиля.	1
22	Чтение с извлечением нужной информации. Аудирование.	1
23	Написание электронного письма.	1
24	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1

25	Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, ЗОЖ»	1
26	Тестирование. Языковые и речевые упражнения.	1
27	Проект «Межличностные отношения»	1
<b>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (11 часов)</b>		
<b>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</b>		
28	Жертвы преступлений. Лексика. Чтение текста.	1
29	Права и обязанности. Диалоги.	1
30	Инфинитив. Герундий.	1
31	Сравнительный анализ.	1
32	Ч. Диккенс. «Большие надежды» Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование.	1
33	Эссе «Своё мнение»	1
34	«Статуя Свободы» Аудирование. Памятники архитектуры в России.	1
35	Чтение и понимание основного содержания текста.	1
36	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
37	Аудирование.	1
38	Тестирование. Языковые и речевые упражнения.	1
<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (11 часов)</b>		
<b>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</b>		
39	Чтение и работа с текстом. Лексика.	1
40	Аудирование. Болезни. Предложение помощи, отказ от нее или ее принятие.	1
41	Страдательный залог	1
42	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге.	1
43	Контрольная работа за 1 полугодие	1
44	М. Твен «Приключения Т. Сойера». Чтение и понимание основного содержания.	1
45	Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1
46	«Ф. Найтингейл» Изучающее чтение с извлечением необходимой информации.	1
47	Экология. Загрязнение воды. Аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	1
48	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
49	Словарный диктант по теме «Опасность».	1
<b>МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?(16 часов)</b>		
<b>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</b>		
50	Жизнь на улице.	1
51	Лексика. Чтение и работа с текстом.	1
52	Проблемы современных улиц.	1
53	Диалог по теме «Мусор на улице».	1
54	Модальные глаголы и их употребление.	1



55	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	1
56	Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Чтение.	1
57	Понимание структурно- смысловых связей текста.	1
58	Письма-предложения, рекомендации.	1
59	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1
60	Анализ способов словообразования.	1
61	Зелёные пояса. Чтение с выражением своего отношения к прочитанному.	1
62	Аудирование.	1
63	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
64	Словарный диктант по теме «Кто ты?»	1
65	Языковые и речевые упражнения.	1
<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (15 часов)</b>		
<b>(Средства массовой коммуникации)</b>		
66	Лексика по теме «Космические технологии»	1
67	Чтение и работа с текстом.	1
68	СМИ. Аудирование.	1
69	Диалоги. Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	1
70	Косвенная речь.	1
71	Употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	1
72	Д. Лондон «Белый Клык» Чтение и понимание основного содержания текста.	1
73	Эссе «За и против», структура.	1
74	Написание эссе.	1
75	Языки Британских островов.	1
76	Языки, на которых говорят в России.	1
77	Чтение текста с извлечением нужной информации.	1
78	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
79	Словарный диктант по теме «Общение»	1
80	Речевые и языковые упражнения.	1
<b>МОДУЛЬ 7 day to come / И наступит день... (12 часов)</b>		
<b>(Планы на будущее)</b>		
81	Лексика по теме «Надежды и мечты». Чтение текста.	1
82	Аудирование. Образование и обучение. Разговор о планах на будущее.	1
83	Условные предложения реального и нереального условия.	1
84	Выполнение упражнений.	1
85	Р. Киплинг «Если...» Лексика	1
86	Поисковое и изучающее чтение.	1
87	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	1
88	Студенческая жизнь. Высказывания на основе прочитанного.	1
89	Dian Fossey Поисковое и изучающее чтение.	1
90	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
91	Словарный диктант по теме «Планы на будущее».	1
92	Языковые и речевые упражнения.	1

**МОДУЛЬ 8 Travels / Путешествия (10 часов)****(Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)**

93	Загадочные таинственные места. Чтение.	1
94	Аэропорты и воздушные путешествия	1
	Диалоги о путешествиях. «Путешествие Гулливера»	
95	Инверсия. Существительные, наречия.	1
96	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
97	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
98	Анализ промежуточной аттестации. Коррекция знаний.	1
99	Написание статьи по плану.	1
100	Обобщающий урок по теме: Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	1
101	Обобщающий урок по курсу 11 класса	1
102	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
	Итого:	102ч