

**Приложение  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом Монастырской  
Православной школы  
от 31.08.2023г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)  
7-9 КЛАССЫ  
(линия Spotlight «Английский в фокусе»)**

Составлена на основе авторской рабочей программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе», 5-9 классы. Автор В.Г. Апальков, Ваулина Ю.Е.,

**Дивеево**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предполагаемые результаты освоения учебного курса. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Кроме того, в рамках Стандарта православного компонента начального общего, основного общего и среднего (полного) образования на уроках формируются:*

- *представление о греко-латинской цивилизации как основе культуры современной Европы; о связи русского и латинского языков;*
- *нравственное самосознание (понятие о добре и зле, правде и лжи), такие качества, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;*
- *навыки добродетельной жизни (христианского благочестия), такие качества, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;*
- *ответственность и прилежание в учебе;*
- *любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;*
- *навыки неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;*
- *эстетические чувства, умение видеть красоту Божьего мира;*
- *бережное отношение к здоровью как дару Божию;*
- *бережное отношение к природе и всему живому;*
- *совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;*
- *нравственное отношение к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству.*

### **1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях".

В коммуникативной сфере. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета:***

## 7 класс

**Говорение. Диалогическая речь. Ученик научится** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;*

**Говорение. Монологическая речь. Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование. Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение. Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь. Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация. Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи. Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи. Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи. Ученик научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*



- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

**Социокультурные знания и умения. Ученик научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**8 класс**

**Говорение. Диалогическая речь. Ученик научится:**

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

*Ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;*

**Говорение. Монологическая речь. Ученик научится:**

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*
- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование. Ученик научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение. Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь. Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация****Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи. Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи. Ученик научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
  - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*
  - *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*
  - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*
  - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
  - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;*
  - *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи. Ученик научится:**

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:*
  - *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
  - *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;*
  - *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*;*
  - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;*
  - *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

**Социокультурные знания и умения. Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения. Ученик научится** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**9 класс**

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;*

**Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование. Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение. Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь. Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-140 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи. Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
  - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
  - распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
  - распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) формах.
  - распознавать и употреблять в речи конструкцию to be going to (для выражения будущего действия).
  - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
  - распознавать и употреблять в речи конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
  - распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
  - распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
  - распознавать и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
  - распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени.
  - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
  - распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
  - распознавать и употреблять в речи неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly(early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- распознавать и употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- распознавать и употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».*

**Социокультурные знания и умения. Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения. Выпускник научится** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2.2. 7 класс (105ч, 3 ч в неделю)**

**Модуль 1. Образ жизни (10 часов)** Жизнь в городе и за городом. Новая лексика по теме. Образ жизни в городе и сельской местности. Способы образования наречий от прилагательных с помощью суффикса "ly. Различие значений глаголов в Present Simple и Present Continuous. Фразовый глагол «give». Модальный глагол should(n't) (совет, рекомендация). На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь. Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение. Покупка билета в метро. Диалогическая речь.



Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.

*Модуль 2. Время рассказов (10 часов)* Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время. Он пропал! Лексические единицы по теме. Поисковое чтение Конструкция used to. Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.

А.П.Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного. Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Кентервильское привидение. Поисковое чтение.

*Модуль 3. Внешность и характер (10 часов)* Кто есть кто. Относительные придаточные предложения. Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение. На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование. Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь. Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.

*Модуль 4. Об этом говорят и пишут (10 часов)* А вы слышали...? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. Употребление прошедшего простого/длительного времени. Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование. Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение. Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал. Радиостанции. Поисковое чтение. Словообразование прилагательных.

*Модуль 5. Что ждет нас в будущем. (10 часов)* Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look. Помешанные на электронике. Лексические единицы по теме. Аудирование. Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1. Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения. Поколение высоких технологий. Монологическая речь.

*Модуль 6. Развлечения (10 часов)* Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real. Лагерь отдыха для подростков. Лексические единицы по теме. Аудирование. Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь. Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been. «Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: отрицательные приставки прилагательных. Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь. Правила поведения в бассейне. Монологическая речь.

*Модуль 7. В центре внимания (10 часов)* Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь. Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. На вершине рейтингов популярности. Лексические единицы по теме. Монологическое высказывание по теме. Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение. Телевидение в России.

Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь. Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера. Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь.  
*Модуль 8. Проблемы экологии (10 часов)* Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make. Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос. Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе. Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов. Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь.  
*Модуль 9. Время покупок (10 часов)* Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении. Фразовый глагол take. Количественные местоимения some/any/few/a lot of/many/much. Лексические единицы по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма. Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь. Прощальная вечеринка. Изучающее чтение. Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь. Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь.  
*Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (12 часов)* Признаки стресса. Лексические единицы по теме. Фразовый глагол fall. «Несчастный случай». Возвратные местоимения. Болезни. Обучение написанию письма-совета. Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение. Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение. У школьного врача. Диалогическая речь.

### **2.3. 8 класс (105ч, 3 ч в неделю)**

#### Модуль 1. Общение

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени (13 часов)

#### Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go. (12 часов)

#### Модуль 3. Великие умы человечества

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. (11 часов).

#### Модуль 4. Будь самим собой!

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put. (11 часов).

#### Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor . (13 часов).

#### Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment). (15 часов).

#### Модуль 7. Образование

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take. (11 часов)

#### Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения

условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take. (15 часов)

#### 2.4. 9 класс (99ч, 3 ч в неделю)

##### *Модуль 1. Праздники (13 часов)*

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

##### *Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (12 часов)*

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

##### *Модуль 3. Очевидное и невероятное (11 часов)*

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

##### *Модуль 4. Современные технологии (11 часов)*

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

##### *Модуль 5. Литература и искусство (13 часов)*

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

##### *Модуль 6. Город и горожане (15 часов)*

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения

(Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

*Модуль 7. Проблемы личной безопасности (11 часов)*

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

*Модуль 8. Трудности (10 часов)*

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

**3. Тематическое планирование**

**3.1 7 класс**

№	Тема	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Образ жизни</b>		<b>7</b>
1	Вводный урок. Прошедшее простое время. Повторение.	1
2	Жизнь в городе и за городом. Лексика.	1
3	Словообразование наречий от прилагательных. Чтение.	1
4	На досуге. Аудирование. Достопримечательности Британии	1
5	<b>Входной диагностический тест.</b> Поисковое чтение. Православие в Великобритании.	1
6	Работа над ошибками. Покупка билета в метро. Диалоги. Чтение.	1
7	<b>Модульный тест по теме Употребление глаголов.</b>	1
<b>Модуль 2. Время рассказов</b>		<b>12</b>
8	Работа над ошибками. Книголюбы. Лексика.	1
9	Совершенствование навыка чтения	1
10	Чтение текстов о писателях приключенческого жанра.	1
11	Выполнение упражнений. Союзы в придаточных предложениях.	1
12	Аудирование.	1
13	Чтение и работа с текстом страноведческого характера.	1
14	Диалоги.	1
15	Рассказ о событиях в прошлом.	1
16	О.Уайлд. Знакомство с писателем.	1
17	Аудирование.	1
18	Чтение. Работа стекстом.	1
19	<b>Контрольная работа по теме «Прошедшее время глаголов»</b>	1
<b>Модуль 3. Внешность и характер</b>		<b>9</b>

20	Работа над ошибками Найди себя! Кто есть кто?	1
21	Вопреки всему. На страже Тауэра	1
22	После уроков	1
23	Разговор об увлечениях/ работах Совершенствование разговорной речи	1
24	Дети во времена королевы Виктории	1
25	Повторение пройденного по теме «Внешность и характер»	1
26	<b>Модульный тест</b> по теме « Внешность и характер»	1
27	Работа над ошибками. Формирование лексико-грамматических навыков	1
28	Введение новых лексических единиц. Формирование навыка говорения	1
	<b>Модуль 4. Об этом говорят и пишут</b>	<b>9</b>
29	Заметки в газету.	1
30	А вы слышали о...?	1
31	Действуй!	1
32	Журналы для подростков в Великобритании	1
33	Школьный журнал	1
34	Что посмотреть?	1
35	Включайся и настраивайся!	1
36	Повторение пройденного по теме ««Об этом говорят и пишут».	1
37	<b>Контрольная работа</b> по теме «Об этом говорят и пишут».	1
	<b>Модуль 5. Что ждет нас в будущем</b>	<b>11</b>
38	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
39	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	1
40	Помешанные на электронике. Каково ваше мнение	1
41	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1
42	Поколение высоких технологий. Взгляд в будущее.	1
43	Музей космоса.	1
44	Инструкции.	1

45	Симуляторы реальности	1
46	Повторение пройденного по теме «Что ждет нас в будущем»	1
47	<b>Модульный тест</b> по теме «Что ждет нас в будущем»	1
48	Работа над ошибками. Повторение всего пройденного материала. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
	<b>Модуль 6. Развлечения</b>	<b>8</b>
49	Здесь начинается удовольствие!	1
50	Замечательное время! Лагеря отдыха для подростков	1
51	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1
52	В компьютерном лагере	1
53	Бронирование места в летнем лагере	1
54	Правила поведения в бассейне	1
55	Повторение пройденного по теме «Развлечения»	1
56	<b>Модульный тест</b> по теме «Развлечения»	1
	<b>Модуль 7. В центре внимания</b>	<b>11</b>
57	Работа над ошибками. Дорога славы	1
58	DVD - мания!	1
59	На вершине рейтингов популярности. Совершенствование навыка чтения	1
60	На вершине рейтингов популярности. Совершенствование навыка письма	
61	Национальный вид спорта в Англии	1
62	ТВ в России(Sp on R)	1
63	Приобретение билетов в кино	1
64	Эта музыка вам знакома?	1
65	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
66	Повторение пройденного по теме «В центре внимания»	1
67	<b>Контрольная работа</b> по теме «В центре внимания»	1
	<b>Модуль 8. Проблемы экологии</b>	<b>9</b>
68	Работа над ошибками. Спасём нашу планету!	1
69	Помощники природы	1
70	Рождённые свободными	1
71	Мир природы в Шотландии	1
72	В экологическом лагере	1
73	Денежные пожертвования	1
74	Пищевая цепь	1
75	Повторение пройденного материала по теме «Проблемы экологии»	1
76	<b>Модульный тест</b> по теме «Проблемы экологии»	1
	<b>Модуль 9. Время покупок</b>	<b>13</b>
77	Работа над ошибками. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1
78	Чем могу помочь?	1
79	Введение новых лексических единиц по теме «Еда, напитки».	1
80	Неопределенные местоимения и прилагательные количества. Правила употребления.	1
81	Чем могу помочь? Сравнение настоящего завершенного и настоящего завершенного-длительного времени.	1
82	Подарки всем! Развитие навыков чтения	1
83	Поговорки и идиомы о еде. Проект “Food idioms/sayings (quiz)”. (Идиомы и пословицы о еде (викторина)	1
84	Прощальная вечеринка	1
85	Развитие диалогической речи по теме «Выражение благодарности восхищения».	1
86	Выбор за вами. Развитие навыков составления опроса о покупках и их необходимости.	1

87	Отработка лексики и грамматики. Подготовка к тесту.	1
88	<b>Контрольная работа</b> по теме «Покупки, магазины»	1
89	Анализ теста. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
	<b>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух</b>	<b>13</b>
90	Жизнь без стрессов. Введение новых лексических единиц по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	
91	Жизнь без стресса. Употребление глаголов should/shouldn't.	1
92	Невезучий. Рассказ о несчастном случае.	1
93	Врача! Проблемы со здоровьем. Развитие монологической речи.	1
94	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
95	Вопросы здоровья. Развитие навыков чтения. Проект “A leaflet “How to cope with stress”. (Буклет «Как справиться со стрессом»)	1
96	Повторение пройденного материала . Отработка лексики и грамматики. Подготовка к тесту	1
97	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
98	Анализ промежуточной аттестации. Повторение лексико-грамматического материала.	1
99	У школьного врача. Развитие диалогической речи по теме	1
100	<b>Модульный тест</b> по теме ««В здоровом теле – здоровый дух».	1
101	Анализ теста. Коррекция знаний.	1
102	Совершенствование навыка говорения	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

### 3.2.8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>1. МОДУЛЬ 1.Общение</b>		<b>11</b>
1.	Сломать барьер. Общение людей. Интонация.	1
2.	Правда или ложь. Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики	1
3.	Описание человека. Лексика и говорение по теме «Внешность»	1
4.	Английские письма. Развитие навыков письменной речи: поздравительные открытки	
5.	Совершенствование лексико – грамматических навыков. <b>Входной диагностический тест</b>	1
6.	Социальный этикет в Великобритании. Развитие навыков поискового и изучающего чтения (Правила этикета в Великобритании)	1
7.	Конфликты. Развитие навыков ознакомительного чтения (Конфликты и их разрешение).	1
8.	Совершенствование навыка чтения и говорения. Развитие навыков изучающего чтения (Правила этикета в России)	1
9.	Обобщающий урок по теме «Социализация». Формирование лексико-грамматических навыков	1
10.	Отработка лексикоточки и грамматики. Подготовка к тесту.	1
11.	<b>Модульный тест</b> по теме «Общение». Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
<b>MODULE 2. Продукты питания и покупки.</b>		<b>11</b>
12	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Продукты питания. Покупки»	1
13.	Прогулки по магазинам. Развитие навыков поискового и изучающего чтения (Национальное блюдо)	1

14	День покупок безделушек. Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное времена.	1
15.	Деликатесы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Совершенствование лексико-грамматических навыков..	1
16	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Питание и способы приготовления пищи».	1
17.	Интернет переписка. Развитие навыков письменной речи (электронное письмо) Словообразование.	1
18	Благотворительность. Развитие навыков поискового и изучающего чтения Фразовый глагол to go.	1
19	Развитие навыков изучающего чтения (Русская национальная кухня)	1
20	Обобщающий урок по теме «Еда и походы по магазинам». Повторение пройденного материала по темам.	1
21	<b>Контрольная работа</b> по теме «Еда и походы по магазинам».	1
22.	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний Введение лексики по теме «Великие умы человечества».	1
<b>MODULE 3. Великие умы человечества</b>		<b>11</b>
23	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара)	1
24	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Профессии»	1
25	Люди зарабатывают на жизнь. Развитие грамматических навыков. Прошедшие времена.	1
26	На ошибках учатся. Развитие навыков говорения по теме «Биография: этапы жизни».	1
27.	Развитие навыков письменной речи (рассказ). Совершенствование грамматических навыков	1
28	Словообразование. Фразовый глагол to bring. Развитие лексико- грамматических навыков.	
29	Развитие навыков поискового и изучающего чтения (Английские банкноты)	1
30.	Развитие навыков изучающего чтения (Пионеры космоса)	1
31.	Развитие навыков ознакомительного чтения (Железный пират неоткрытых морей). Словарный диктант.	1
32.	Отработка лексики и грамматики. Подготовка к контрольной работе	1
33	<b>Контрольная работа</b> по теме «Великие умы человечества»	1
<b>MODULE 4. Будь самим собой!</b>		<b>11</b>
34.	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Внешность и характер». Ознакомительное и изучающее чтение (статья)	1
35.	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Мода и одежда»	1
36	Развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1
37.	Развитие устной речи по теме «Имидж»	1
38.	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет).	1
39.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1
40.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения (Национальные костюмы на Британских островах)	1
41.	Развитие навыков изучающего чтения (Национальные костюмы в России). Повторение изученного	1
42	Словообразование. Фразовый глагол to put. Развитие лексико-грамматических навыков	1
43.	Анализ контрольной работы. Обобщение пройденного материала	1
44.	<b>Модульный тест</b> по теме: «Будь самим собой»	1
<b>МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>13</b>
45.	Работа над ошибками. Введение лексики по теме Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)	1
46.	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Глобальные проблемы»	1
47.	Развитие грамматических навыков по теме «Инфинитив или герундий?»	1
48.	Грамматический практикум по теме «Употребление инфинитива и герундия»	
49.	Развитие устной речи по теме «Погода»	1



50	Развитие навыков изучающего чтения (Эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе).	1
51.	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)	1
52.	Словообразование. Фразовый глагол to call. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
53.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения (Шотландские коровы)	
54.	Развитие навыков изучающего чтения (статья о ландышах)	1
55.	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста (статьи о торнадо, граде)	1
56.	Отработка лексики и грамматики. Подготовка к тесту	1
57	<b>Модульный тест</b> по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
<b>МОДУЛЬ 6. Культурные обмены</b>		<b>15</b>
58.	Работа над ошибками. Введение новых лексических единиц по теме «Страны и путешествия». Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)	1
59	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
60.	Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1
61.	Грамматический практикум по теме «Косвенная речь»	1
62.	Развитие навыков говорения по теме «Транспорт»	1
63.	Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)	1
64	Словообразование. Фразовый глагол to set. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
65.	Развитие навыков ознакомительного чтения текста (История реки Темза)	1
66.	Развитие навыков изучающего чтения (Кижы)	1
67.	Развитие навыков поискового чтения (Памятники мировой культуры в опасности)	1
68.	Отработка лексики и грамматики.	1
69.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
70.	Обобщение пройденного материала	1
71.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Культурный обмен».	1
72.	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1
<b>МОДУЛЬ 7. Образование</b>		<b>11</b>
73.	Введение лексики по теме «Образование». Развитие навыков поискового чтения (Современные средства связи)	1
74.	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Школьное образование»	1
75	Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1
76	Развитие навыков устной речи по теме «Средства массовой информации»	1
77	Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	1
78	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)	1
79	Словообразование, фразовый глагол to give. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
80.	Развитие навыков поискового чтения (Колледж Св. Троицы в Дублине)	1
81	Развитие навыков изучающего и поискового чтения (Пользование компьютерной сетью)	1
82	Отработка лексики и грамматики. Подготовка к тесту	1
83	<b>Модульный тест</b> по теме «Образование»	1
<b>МОДУЛЬ 8. На досуге.</b>		<b>19</b>
84.	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Увлечения»	1
85.	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Спорт»	1
86.	Развитие грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение»	1
87.	Грамматический практикум по теме «Условные предложения»	1

88	Развитие устной речи по теме «Спорт».	1
89.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
90	Анализ промежуточной аттестации. Коррекция знаний.	1
91.	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)	1
92.	Словообразование. Фразовый глагол to take. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
93.	Развитие навыков изучающего чтения	1
94.	Отработка лексики и грамматики. Подготовка к контрольной работе	1
95.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
96.	Обобщение изученного материала	1
97.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Увлечения»	1
98.	Работа над ошибками. Коррекция знаний	1
99	Обобщение всего изученного материала.	1
100	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
101	Совершенствование навыка чтения	1
102	Совершенствование навыка говорения	1
	<b>Итого:</b> 102 час в 8А	<b>102</b>
	<b>Итого:</b> 102 час в 8Б	

### 3.3. 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Модуль 1. Праздники</b>	<b>13</b>
1.	Вводный урок. Давай повеселимся	1
2.	Письмо из Бразилии.	1
3.	Особые события.	1
4.	Праздник в Шотландии.	1
5.	Статья-описание значимого события. <b>Входной диагностический тест.</b>	1
6.	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1
7.	Пау-Вау, национальный праздник индейцев в Северной Америке.	1
8.	Образование.	1
9.	Совершенствование навыка письма	1
10.	День воспоминаний.	1
11.	Памятные дни России.	1
12.	Обобщающий урок по теме «Праздники».	1
13.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Праздники»	1
	<b>Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания</b>	<b>12</b>
14.	Жизнь в космосе.	1
15.	Что значит семья.	1
16.	Отношения в семье.	1
17.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1
18.	Город и село.	1
19.	Письмо от друга.	1
20.	Написание электронного письма.	1
21.	Домашний Элвис. Рекламное объявление.	1
22.	Даунинг Стрит, резиденция премьер-министра Великобритании	1

23.	Природа в опасности.	1
24.	Систематизация лексико-грамматических навыков по теме: «Образ жизни и среда обитания».	1
25.	<b>Модульный тест</b> по теме: «Образ жизни и среда обитания».	1
	<b>Модуль 3. Очевидное-невероятное</b>	<b>12</b>
26.	Работа над ошибками. В поисках Несси.	1
27.	Мечты и ночные кошмары.	1
28.	Невероятные совпадения.	1
29.	Просто иллюзия.	1
30.	Картины сельской жизни.	1
31.	Гостиница с привидениями.	1
32.	Написание рассказа.	1
33.	Систематизация лексико – грамматического материала.	1
34.	Самый знаменитый английский замок с привидениями	1
35.	Дизайн и искусство.	1
36.	Повторение пройденного материала	1
37.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Очевидное-невероятное»	1
	<b>Модуль 4. Нанотехнологии</b>	<b>11</b>
38.	Работа над ошибками Где роботы?	1
39.	Компьютерные проблемы.	1
40.	Способы выражения будущего времени.	1
41.	Жизнь в мире Интернета.	1
42.	Викторина о современных технологиях.	1
43.	Написание письма-эссе.	1
44.	Робототехника в России	1
45.	Телевизионное ток-шоу о новинках в мире высоких технологий.	1
46.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1
47.	Анализ работ. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение и обобщение материала.	1
48.	<b>Модульный тест</b> по теме «Нанотехнологии».	1
	<b>Модуль 5. Искусство и литература</b>	<b>15</b>
49.	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
50.	Электронный мусор и экология	1
51.	Необычные виды современного искусства.	1
52.	Музыкальные предпочтения.	1
53.	Степени сравнения прилагательных.	1
54.	О кино. Болливуд.	1
55.	Написание имейла о прочитанной книге.	1
56.	Вильям Шекспир.	1
57.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1
58.	В.Шекспир. «Венецианский купец».	1
59.	Систематизация лексико – грамматических навыков	1
60.	Совершенствование навыка говорения	1
61.	Игра-викторина «Мир искусства».	1
62.	Обобщение изученного материала.	1
63.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Литература и искусство»	1
	<b>Модуль 6</b>	<b>14</b>
64.	Работа над ошибками Протянем руку помощи. Волонтеры.	1
65.	Совершенствование навыка чтения	1
66.	Дорожные знаки.	1

67	Страдательный залог.	1
68.	Профессии.	1
69.	Написание имейла о месте, которое вы посетили.	1
70	Систематизация лексико - грамматических навыков	1
71.	Добро пожаловать в Австралию.	1
72	Московский Кремль.	1
73	Проект «Место моей мечты».	1
74.	Экологически безопасные виды транспорта.	1
75	Повторение. Обобщение изученного материала	1
76	<b>Модульный тест</b> по теме «Город и горожане»	1
77	Работа над ошибками Страхи и фобии.	1
	<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности</b>	<b>12</b>
78.	Совершенствование навыка говорения	1
79.	Звонок по телефону.. Условные предложения.	1
80	Условные предложения.	1
81	Совершенствование грамматических навыков «Условные предложения»	1
82	Привычки.	1
83	Написание эссе «За и против».	1
84.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1
85.	Осторожно! Опасные животные США.	1
86	Решение проблем: телефон доверия..	1
87.	Защити себя сам. О самообороне.	1
88.	Подготовка к проверочной работе	1
89	<b>Контрольная работа</b> по теме «Проблемы личной безопасности»	1
	<b>Модуль 8 «Трудности»</b>	<b>10</b>
90.	Анализ модульного теста. Никогда не сдавайся!	1
91.	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1
92	Выживание. Затерянные в джунглях. Развитие устной речи по теме «Выживание в джунглях».	1
93	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
94	Анализ промежуточной аттестации. Коррекция знаний	1
95	Учимся писать заявление. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма	1
96	Фразовый глагол to say. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
97	<b>Модульный тест</b> по теме «Косвенная речь»	1
98	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
99	Обобщающее повторение	1
	<b>ИТОГО: 102 часов в 9А</b>	
	<b>ИТОГО: 102 часов в 9Б</b>	