

**Приложение**  
**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом Монастырской**  
**Православной школы**  
**от 31.08.2023г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ГЕОГРАФИИ**

**11 КЛАСС**

**(линия В.П.Дронов, Л.Е.Савельева)**

Составлена на основе программы среднего общего образования по географии 10-11 классы. – Авторы: О. А. Бахчиева, Р. Х. Хабибулл

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Планируемые результаты освоения учебного курса «География»

## 1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета:

### Ученик научится:

- знать основные принципы и правила отношения с миром, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализовывать установки здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развивать познавательные интересы и мотивы, направленных на изучение географии; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов и культуры разных стран;
- развивать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- развивать эстетическое сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

### Ученик получит возможность научиться:

- признавать ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к культурам и наследию стран мира; соблюдать правила мирного сосуществования разных культур и народов;
- осознавать значения семьи в жизни человека и общества, готовность и способность принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признавать права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- критично относиться к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

### Личностные результаты, направленные на формирование гражданственности обеспечивают:

- формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование чувства принадлежности к народу России и Российскому государству
- формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

## 1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

### Метапредметные результаты:

#### Ученик научится:

- 1) *познавательные УУД*— формирование и развитие навыков и умений:
  - владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, про-

водить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение;

**Ученик получит возможность научиться:**

2) *регулятивные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) *коммуникативные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Обучающиеся научатся:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных

## 2.Содержание учебного предмета

### 2.1. 11класс

#### *Введение (1 час)*

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время

#### *Раздел 2.Региональная характеристика мира (20ч)*

##### *Зарубежная Европа (5ч)*

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

##### *Зарубежная Азия, Австралия и Океания (6ч)*

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

##### *Африка (3ч)*

Африка «Визитная карточка» региона. Деление Африки на субрегионы. ЮАР. Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

##### *Северная Америка (4ч)*

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

##### *Латинская Америка (3ч)*

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения,

природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

***Россия в современном мире (7ч)***

Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире.

**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)**

Глобальные проблемы их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы, и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Европы»*

*Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии».*

*Практическая работа №3 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»*

*Практическая работа №4 «Основные формы внешних экономических связей».*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ ур	Тема урока	К-во часов
	<i><b>Регионы и страны мира(4 ч)</b></i>	
<b>1.</b>	Страноведение и регионы мира.	1
<b>2.</b>	Международные отношения и геополитика.	1
<b>3.</b>	<b>Входная диагностическая контрольная работа.</b>	1
<b>4.</b>	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.	1
	<i><b>Зарубежная Европа( 4 часа)</b></i>	
<b>5.</b>	Особенности территории и населения зарубежной Европы.	1
<b>6.</b>	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.	<b>1</b>
<b>7.</b>	Субрегиональные и региональные различия зарубежной Европы.	1
<b>8.</b>	Характеристики отдельных стран зарубежной Европы. <i>Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Европы»</i>	1
	<i><b>Зарубежная Азия(6 часов)</b></i>	
<b>9.</b>	Население и природные ресурсы- основа развития зарубежной Азии.	1
<b>10.</b>	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. <i>Практическая работа №2 « Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии».</i>	1
<b>11.</b>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1
<b>12.</b>	Япония – один из лидеров азиатской экономики.	1
<b>13.</b>	Китай- новый лидер зарубежной Азии.	1
<b>14.</b>	Индия- страна традиций и новаций.	1
	<i><b>Северная Америка(5 часов)</b></i>	
<b>15.</b>	Территория и население Северной Америки.	1
<b>16.</b>	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады	1

	и США.	
17.	Обрабатывающая промышленность США и Канады.	1
18.	Фермерское сельское хозяйство и его специализация.	1
19.	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.	1
	<b><i>Латинская Америка (5 часов)</i></b>	
20.	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия)	1
21.	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).	1
22.	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки.	1
23.	Экономическое пространство Южной Америки.	1
24.	Бразилия.	1
	<b><i>Австралия и Океания (3 часа)</i></b>	
25.	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона.	1
26.	Динамика развития Австралии и Океании.	1
	<b><i>Африка (3 часов)</i></b>	
27.	Особенности территории и населения Африки.	1
28.	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки.	1
29.	Специализация субрегионов Африки.	1
	<b><i>Современный мир (5 часов)</i></b>	
30.	Россия в современном мире.	1
31.	<i>Практическая работа № 3 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции».</i>	
32.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1

<b>33.</b>	Современный мир и глобальные проблемы человечества.	1
<b>34.</b>	<i>Практическая работа №4 «Основные формы внешних экономических связей».</i>	1
Итого:	34 часа	