

**Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом Монастырской
Православной школы
от 31.08.2023г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ГЕОГРАФИЯ»
(базовый уровень)
для обучающихся 7 -9 классов
(линия Полярная звезда А.И.Алексеев)

Составлена на основе программы основного общего образования по географии.5-9 классы. – Авторы: А.И.Алексеев.

с. Дивеево

Планируемые результаты освоения учебного курса «География»

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета:

Ученик научится:

- знать основные принципы и правила отношения с миром, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализовывать установки здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развивать познавательные интересы и мотивы, направленных на изучение географии; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов и культуры разных стран;
- развивать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и России.

Ученик получит возможность научиться:

- признавать ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к культурам и наследию стран мира; соблюдать правила мирного сосуществования разных культур и народов;
- осознавать значения семьи в жизни человека и общества, готовность и способность принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признавать права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- критично относиться к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Личностные результаты, направленные на формирование гражданской ответственности обеспечивают:

- - формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся;
- - формирование чувства принадлежности к народу России и Российскому государству
- - формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе;
- - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- - проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- 1) *познавательные УУД*— формирование и развитие навыков и умений:
 - владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
 - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность;
 - составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
 - строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение;

Ученик получит возможность научиться:

- 2) *регулятивные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:
 - организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
 - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели;
 - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
 - владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) *коммуникативные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета:

7 класс

Ученик научится:

- формировать представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- апеллировать к навыкам использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

-использовать на практике представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладевать основами картографической грамотности и использовать географическую карту как одного из «языков» международного общения;

- использовать в повседневной жизни разнообразные географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

- рассуждать об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, развивать навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

- находить географическую информацию в научно-популярной литературе, картах, атласах, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к культуре других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию по географии, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о географических объектах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями географии, природы и населения стран, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

8 класс

Ученик научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

9 класс

Ученик научится:

- формировать систему знаний об экономических и социальных проблемах России, целостного осмысления единства природы и общества на региональном уровне;
- овладевать умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- понимать важнейшие географические особенностями и проблемами России, ее регионов.
- развивать географическую культуру и географическое мышления, чувство патриотизма гражданина России;
- структурировать и развивать систему знаний об экономических и социальных проблемах своей страны, целостного осмысления единства природы и общества на

региональном уровнях;

- овладевать умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений России;

Ученик получит возможность научиться:

- свободно находить географическую информацию в научно-популярной литературе, картах, атласах, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- эффективно ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к культуре других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию по географии, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- адекватно анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о географических объектах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- продуктивно работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями географии, природы и населения стран, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.Содержание учебного предмета

2.1. 7 класс

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние ве-

личины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа: Изучение населения Земли по картам и диаграммам.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны.

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

2.2. 8 класс

Тема 1. Россия в мире (8 часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран

мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов.

Основные природные объекты России.

Географические районы России. Административно-территориальное деление России.

Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия.

Главная ценность – человек.

Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО.

Семь чудес

России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Россияне (10 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (17 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Минеральные ресурсы

России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима

и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны.

Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис.

Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 4. Хозяйство (23 часа)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс.

Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика.

Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство.

Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.

Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

2.3. 9 класс

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (20 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса **ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ**

СЫРЬЕ (12 ч)

Топливо_энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду. **Машиностроение.** Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду. Практические работы.

1. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

2. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (7 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг

. Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России

(39 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (25 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.

Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение.

Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков

состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы.

3. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга.

5. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

6. Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (13 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли— ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

7. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

Практические работы в 7 классе:

Практическая работа №1 «Учимся с Полярной звездой»

Практическая работа №2 «Поиск информации по различным источникам»

Практическая работа №3 «Путешествие по материку»

Практическая работа №4 «Разрабатываем проект»

Практическая работа №5 «Путешествие по Северной Америке»

Практическая работа №6 «Решение практических задач»

Практические работы в 8 классе:

Практическая работа №1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».

Практическая работа №2 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».

Практическая работа №3 «Оценивание динамики изменения границ России и их значения».

Практическая работа №4 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России».

Практическая работа №5. «Чтение и анализ половозрастных пирамид».

Практическая работа №6 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».

Практическая работа №7 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России».

Практическая работа №8 «Описание характеристики климата своего региона».

Практическая работа №9 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».

Практические работы в 9 классе:

Практическая работа 1. Определение факторов размещения предприятий по производству алюминия.

Практическая работа 2. Определение районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Практическая работа 3. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Практическая работа 4. Сравнение ГП двух столиц —Москвы и Санкт-Петербурга.

Практическая работа 5. Выявление условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Практическая работа 6. Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.

Практическая работа 7. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района.

3. Тематическое планирование

3.1 7 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<i>Введение - 3 часа</i>	
1.	Как мы будем изучать географию. <i>Практическая работа №1. «Материки, океаны и их части на контурной карте».</i>	1
2.	Географические карты. <i>Практическая работа №2. «Виды карт».</i>	1
3.	Население современного мира	1
	<i>Раздел I. Человек на Земле - 5 часов</i>	
4.	Народы, языки и религии.	1
5.	Входная диагностическая контрольная работа.	1
6.	Города и сельские поселения	1
7.	Страны мира	1
8.	<i>Практическая работа №3«Учимся с Полярной звездой»</i>	1
	<i>Раздел III. Природа Земли - 12 часов</i>	
9.	Развитие земной коры. <i>Практическая работа №4«Контурная карта: границы литосферных плит»</i>	1
10.	Земная кора на карте	1
11.	Природные ресурсы земной коры	1

12.	Температура воздуха на разных широтах	1
13.	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1
14.	Общая циркуляция атмосферы	1
15.	Климатические пояса и области Земли	1
16.	Океанические течения	1
17.	Реки и озёра Земли	1
18.	<i>Практическая работа №2 «Поиск информации по различным источникам»</i>	1
19.	Растительный и животный мир Земли	1
20.	Почвы	1
	<i>Раздел IV. Природные комплексы и регионы – 5 часов</i>	
21.	Природные зоны	1
22.	Контрольная работа за 1 полугодие .	1
23.	Океаны	1
24.	Материки	1
25.	Как мир делится на части	1
	<i>Раздел V. Материки и страны – 43 часа</i>	
26.	Африка. Образ материка.	1
27.	Африка в мире.	1
28.	Африка. Природа материка.	1
29.	Африка. Путешествие	1

30.	Африка. Путешествие	1
31.	<i>Практическая работа №3 «Путешествие по материку»</i>	1
32.	Египет	1
33.	<i>Практическая работа №4 «Разрабатываем проект»</i>	1
34.	Обобщение по теме «Африка»	1
35.	Австралия	1
36.	Австралия. Путешествие	1
37.	Австралийский Союз. Океания	1
38.	Обобщение по теме «Австралия»	1
39.	Антарктида	1
40.	Антарктида	1
41.	Южная Америка: образ материка	1
42.	Южная Америка: образ материка	1
43.	Латинская Америка в мире	1
44.	Южная Америка: путешествие	1
45.	Южная Америка: путешествие	1
46.	Бразилия.	1
47.	Обобщение по теме «Южная Америка»	1
48.	Северная Америка: образ материка	1
49.	Англо-саксонская Америка	1
50.	Северная Америка: путешествие	1

51.	<i>Практическая работа №5 «Путешествие по Северной Америке».</i>	1
52.	США	1
53.	Обобщение по теме «Северная Америка»	1
54.	Евразия: образ материка	1
55.	Евразия: образ материка	1
56.	<i>Практическая работа №6 «Решение практических задач»</i>	1
57.	Европа в мире.	1
58.	Европа: путешествие	1
59.	Германия, Франция, Великобритания	1
60.	Азия в мире	1
61.	Азия: путешествие	1
62.	Азия: путешествие	1
63.	Китай	1
64.	Индия.	1
65.	Промежуточная аттестация.	1
66.	Учимся с «Полярной звездой»	1
67.	Обобщение по теме «Евразия»	1
68.	Обобщение по теме «Материки и страны»	1
Итого:	68 часов	

3.2 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Географическое пространство России (13 часов)	
1.	Как мы будем изучать географию России.	1
2.	Мы и наша страна на карте мира.	1
3.	<i>Практическая работа №1 « Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».</i>	1
4.	Наши границы и наши соседи.	1
5.	<i>Практическая работа №2 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».</i>	1
6.	Входная диагностическая контрольная работа.	1
7.	Наша страна на карте часовых поясов.	1
8.	Формирование территории России.	1
9.	Как ориентироваться по карте России.	1
10	<i>Практическая работа №3 «Оценивание динамики изменения границ России и их значения».</i>	1
11	Районирование России.	1
12	Наше национальное богатство и наследие.	1
13	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»	1
	Раздел 2.Население России(13 часов)	
14	Численность населения.	1
15	<i>Практическая работа №4 « Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России».</i>	1
16	Воспроизводство населения.	1
17	Наш «демографический портрет»	1
18	<i>Практическая работа №5. «Чтение и анализ половозрастных пирамид».</i>	1

19	Мозаика народов.	1
20	Размещение населения.	1
21	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1
22	Учимся с «Полярной звездой».	1
23	Миграции населения.	1
24	Учимся с «Полярной звездой».	1
25	Россияне на рынке труда.	1
26	Обобщение по теме «Население России».	1
	Раздел 3. Природа России(25 часов)	
27	История развития земной коры	1
28	Рельеф: тектоническая основа.	1
29	<i>Практическая работа №6 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».</i>	1
30	Рельеф: скульптура поверхности.	1
31	<i>Практическая работа №7 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России».</i>	1
32	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
33	Ресурсы земной коры.	1
34	Солнечная радиация.	1
35	Атмосферная циркуляция.	1
36	Зима и лето в нашей северной стране.	1
37	<i>Практическая работа №8 «Описание характеристики климата своего региона».</i>	1
38	Как мы живём и работаем в нашем климате.	1
39	Наши моря.	1
40	Наши реки.	1
41	Учимся с «Полярной звездой».	1
42	Где спрятана вода.	1
43	Водные дороги и перекрёстки.	1

44	<i>Практическая работа №9 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».</i>	1
45	Почва – особое тело.	1
46	Растительный и животный мир.	1
47	Экологическая ситуация в России.	1
48	Экологическая безопасность России.	1
49	Учимся с «Полярной звездой».	1
50	Природно -территориальный комплекс России.	1
51	Обобщение по теме «Природа России».	1
	<i>Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (17 часов)</i>	
52	Северные безлесные зоны.	1
53	Учимся с «Полярной звездой».	1
54	Лесные зоны.	1
55	Степи и лесостепи.	1
56	Южные безлесные зоны.	1
57	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1
58	Учимся с «Полярной звездой»	1
59	Великие равнины России- Восточно- Европейская и Западно – Сибирская.	1
60	Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири.	1
61	Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1
62	Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1
63	Экзотика России - Крым.	1
64	Экзотика России - Дальний Восток.	1
65	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	1
66	Учимся с «Полярной звездой».	1
67	Промежуточная аттестация.	1
68	Учимся с «Полярной звездой»	1
Итого: 68 часов		

3.1.9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Хозяйство России.		
1	Развитие хозяйства.	1
2	Особенности экономики России.	1
3	Учимся с «Полярной звездой».	1
4	Топливо-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы.	1
5	Входная диагностическая контрольная работа.	1
6	Угольная промышленность.	1
7	Нефтяная промышленность.	1
8	Газовая промышленность.	1
9	Электроэнергетика.	1
10	Черная металлургия.	1
11	Цветная металлургия. Практическая работа 1. Определение факторов размещения предприятий по производству алюминия.	1
12	Машиностроение. Практическая работа 2 Определение районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	1
13	Химическая промышленность, ее состав и особенности.	1
14	География химической промышленности.	1
15	Лесная промышленность.	1
16	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
17	Животноводство.	1
18	Учимся с «Полярной звездой».	1
19	Роль и значение транспорта.	1
20	Сухопутный транспорт.	1
21	Водный транспорт.	1
22	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.	1
23	Зачем районировать территорию страны? Наука.	1
24	Жилищное и рекреационное хозяйство.	1
25	Социальная инфраструктура	1
26	Контрольная работа за 1 полугодие	1
27	Учимся с «Полярной звездой».	1
28	Информационная инфраструктура.	1
29	Зачем районировать территорию.	1
Регионы России.		
30	Пространство Центральной России.	1
31	Центральная Россия: освоение территории и население.	1
32	Хозяйство Центральной России.	1

33	Хозяйство Центральной России.	1
34	Учимся с «Полярной звездой».	1
35	Москва - столица России.	1
Европейский Северо –Запад.		
36	Пространство Северо-Запада. Практическая работа 3 «Выгодность ЭГП района».	1
37	Северо-Запад; «окно в Европу».	1
38	Северо-Запад: хозяйство.	1
39	Санкт-Петербург- культурная столица России.	1
Европейский Север.		
40	Пространство Европейского Севера Практическая работа 4 «ЭГП района»	1
41	Европейский Север: освоение территории и население.	1
42	Европейский Север; хозяйство и проблемы.	1
43	Учимся с «Полярной звездой».	1
Европейский Юг.		
44	Пространство Европейского Юга. Практическая работа 5 «ЭГП района»	1
45	Европейский Юг: население.	1
46	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
47	Учимся с «Полярной звездой».	1
Поволжье.		
48	Пространство Поволжья.	1
49	Поволжье: освоение территории и население.	1
50	Поволжье; хозяйство и проблемы.	1
51	Учимся с «Полярной звездой».	1
Урал.		
52	Пространство Урала.	1
53	Урал: население и города.	1
54	Урал: освоение территории и хозяйство.	1
55	Учимся с «Полярной звездой».	1
Сибирь.		
56	Пространство Сибири.	1
57	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1
58	Западная Сибирь.	1
59	Восточная Сибирь.	1
60	Промежуточная аттестация.	1
Дальний Восток.		
61	Пространство Дальнего Востока.	1
62	Дальний Восток: освоение территории и население.	1
63	Дальний Восток: хозяйство.	1
64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
65	Учимся с «Полярной звездой».	1

66	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Азиатская Россия»	1
67	Россия в мире.	1
68	Метафизическое значение России.	1
итого	68 часов	