

**Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом Монастырской
Православной школы
от 31.08.2023г**

Рабочая программа
по предмету «Информатика»
(базовый уровень)

для обучающихся 8-9 классов

Составлена на основе программы Информатика 7-9 классы под редакцией
авторов И.Г.Семакина, М.С.Цветковой

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на

достижениях науки
информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы умения:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» —WWW.
- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

- что такое база данных, СУБД, информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются.
- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- графические возможности табличного процессора.
- осуществлять обмен информацией с файл-сервером
- локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- работать с одной из программ-архиваторов.
- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;
- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу;
- добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения:

- понимать, что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- понимать, что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- определять в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способам записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основным алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- определять назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.
- основным видам и типам величин;
- определять назначение языков программирования;
- понимать, что такое трансляция;
- определять назначение систем программирования;
- правилам оформления программы на Паскале;
- правилам представления данных и операторов на Паскале;
- устанавливать последовательность выполнения программы в системе программирования.
- основным этапам развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- основным этапам развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- определять в чем состоит проблема безопасности информации;
- понимать какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.
- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

- работать с готовой программой на Паскале;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.
- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

2.Содержание учебного предмета

2.1. 8 класс

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Передача информации в компьютерных сетях (8 часов)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет, WWW, поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Работа в Интернете (или учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные ученые порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов и документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Практические работы:

1. Работа с электронной почтой.
2. Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в интернете с использованием поисковых систем
3. Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора.

Информационное моделирование (4 часа)

Понятие модели; модели натуральные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Практические работы:

1. Разработка табличной информационной модели с использованием текстового редактора Microsoft Word

2. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью

Хранение и обработка информации в базах данных (11 часов)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практические работы:

1. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление, и редактирование записей в режиме таблицы.
2. Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере.
3. Формирование простых запросов к готовой базе данных.
4. Формирование сложных запросов к готовой базе данных
5. Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение.

Табличные вычисления на компьютере (11 часов)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практические работы:

1. Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, редактирование формул и их копирование.
2. Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц.
3. Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.

2.2. 9 класс

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Управление и алгоритмы (10 часов)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнения, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практические работы:

1. Работа с учебным исполнителем алгоритмов. Составление линейных алгоритмов.
2. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов.
3. Разработка циклических алгоритмов.
4. Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений.

Введение в программирование (19 часов)

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке «Паскаль». Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных - массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практические работы:

1. Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов.
2. Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.
3. Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.
4. Разработка программ с использованием цикла с предусловием
5. Использование алгоритма Евклида при решении задач.
6. Разработка программ обработки одномерных массивов.
7. Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.
8. Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов.
9. Составление программы на Паскале сортировка массива.

Информационные технологии и общество (5 часов)

Предыстория информационных технологий. История чисел и системы счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие о информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

3. Тематическое планирование

3.1. 8 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
Передача информации в компьютерных сетях (8ч)		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в компьютерном классе. Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования.	1
2.	Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных. Входная диагностика.	1
3.	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами.	1
4.	<i>Практическая работа №1</i> Работа с электронной почтой	1
5.	Интернет Служба WorldWideWeb. Способы поиска информации в Интернете	1
6.	<i>Практическая работа № 2.</i> Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в интернете с использованием поисковых систем	1
7.	<i>Практическая работа № 3.</i> Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	1
8.	Обобщающий урок по теме: «Передача информации в компьютерных сетях»	1
Информационное моделирование (4ч)		
9.	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели	1
10.	Табличные модели.	1
11.	<i>Практическая работа № 4.</i> Разработка табличной информационной модели с использованием текстового редактора Microsoft Word	1
12.	Информационное моделирование на компьютере. <i>Практическая работа № 5.</i> Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	1
Хранение и обработка информации в базах данных (11ч)		
13.	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	1
14.	Назначение СУБД. <i>Практическая работа № 6.</i> Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	1
15.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
16.	Проектирование однотобличной базы данных. Форматы полей <i>Практическая работа № 7.</i> Проектирование однотобличной базы данных и создание БД на компьютере	1
17.	Условия поиска информации, простые логические выражения	1
18.	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в	1

	компьютерном классе. Практическая работа № 8. Формирование простых запросов к готовой базе данных	
19.	Логические операции. Сложные условия поиска	1
20.	<i>Практическая работа № 9.</i> Формирование сложных запросов к готовой базе данных	1
21.	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки.	1
22.	<i>Практическая работа № 10.</i> Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	1
23.	Обобщающий урок по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».	1
Табличные вычисления на компьютере (11ч)		
24.	Системы счисления. Двоичная система счисления.	1
25.	Представление чисел в памяти компьютера.	1
26.	Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц.	1
27.	<i>Практическая работа № 11.</i> Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	1
28.	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы.	1
29.	<i>Практическая работа № 12.</i> Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц	1
30.	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени.	1
31.	<i>Практическая работа № 13.</i> Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	1
32.	Промежуточная аттестация	1
33.	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели.	1
34.	Итоговое занятие на тему: "Табличные вычисления на компьютере"	1
	Итого 34 ч.	

3.2. 9 класс

№ Ур	Тема урока	Количество часов
Управление и алгоритмы (10ч)		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в компьютерном классе. Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью.	1

2.	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	1
3.	Графический учебный исполнитель. <i>Практическая работа № 1.</i> Работа с учебным исполнителем алгоритмов «Стрелочка»: построение линейных алгоритмов.	1
4.	Входная диагностика. Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	1
5.	<i>Практическая работа № 2.</i> Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов.	1
6.	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	1
7.	<i>Практическая работа № 3.</i> Разработка циклических алгоритмов.	1
8.	Ветвление. Использование двухшаговой детализации.	1
9.	<i>Практическая работа № 4.</i> Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений	1
10.	Зачётное практическое задание по алгоритмизации.	1
Введение в программирование (19ч)		
11.	Понятие программирования. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	1
12.	Линейные вычислительные алгоритмы.	1
13.	<i>Практическая работа №5.</i> Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	1
14.	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания	1
15.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
16.	<i>Практическая работа № 6.</i> Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.	1
17.	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале	1
18.	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в компьютерном классе. <i>Практическая работа № 7.</i> Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.	1
19.	Циклы на языке Паскаль	1
20.	<i>Практическая работа № 8.</i> Разработка программ с использованием цикла с предусловием.	1
21.	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. <i>Практическая работа №9.</i> Использование алгоритма Евклида при решении задач.	1
22.	Одномерные массивы в Паскале.	1

23.	<i>Практическая работа № 10.</i> Разработка программ обработки одномерных массивов	1
24.	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	1
25.	<i>Практическая работа № 11.</i> Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.	1
26.	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива.	1
27.	<i>Практическая работа № 12.</i> Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов	1
28.	Сортировка массива.	1
29.	<i>Практическая работа № 13.</i> Составление программы на Паскале сортировка массива	1
Информационные технологии и общество (5ч)		
30.	Предыстория информатики. История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ	1
31.	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	1
32.	Социальная информатика: информационная безопасность	1
33.	Промежуточная аттестация	1
34.	Анализ результатов промежуточной аттестации	1
	Итого 34 ч.	