

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Александринская монастырская православная школа»  
на 2023-2024 уч.год.**

План внеурочной деятельности является составляющей частью основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности представляет собой описание системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными *задачами* организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

План внеурочной деятельности рассчитан как на равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных занятий в кружках, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – (например: экскурсии, конференции, фестивали, олимпиады, соревнования, конкурсы, поисковые и научные исследования и т.п.).

Режим работы школы составляется с учётом продолжительности пребывания учащихся в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий образовательного учреждения, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В Монастырской Православной школе внеурочная деятельность включает в себя:

- учебный план школы;
- научно-исследовательскую деятельность, научно-практические конференции как на базе школы: «Радуга познаний», так и на базе других организаций, в т.ч. и дистанционно;
- программы курсов внеурочной деятельности;
- мероприятия рабочей программы воспитания; мероприятия по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- проблемно-ценностное общение, социальную деятельность и художественное творчество.

Модель организации внеурочной деятельности – преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ - важная составляющая внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций как:

-компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

Мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Мероприятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее).

Изучение государственных символов Российской Федерации и использования государственной символики реализуется через введение в структуру рабочих программ учебных

предметов, учебных курсов и модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.

Церемония поднятия(спуска) Государственного флага РФ еженедельная, вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна РФ реализуется при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется классным руководителем класса, педагогами дополнительного образования школы, учителями-предметниками.

В соответствии с ФГОС НОО план внеурочной деятельности Монастырской Православной школы гарантирует достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Монастырской Православной школы и по курсам внеурочной деятельности на основании Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### **Направления и цели внеурочной деятельности.**

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к

самообразованию.

- "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по воспитательной работе.

### **Содержание внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности реализуется в следующих формах:

<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b><i>Духовно-нравственное направление</i></b> заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения и семьи. Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	
Курс внеурочной деятельности «Основы православной веры»	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Основы православной веры». Ежедневная утренняя молитва, молитва до и после учения, молитвы перед и после приема пищи.

Деятельность духовника школы	Служение школьных Литургий, молебнов. Проведение духовно-нравственных бесед с учащимися и их родителями. Привлечение учащихся к активному участию в Богослужениях. Осуществляет
План ВР классного руководителя, Классный час, Предметные недели, олимпиады, предметные конкурсы, интеллектуальные марафоны, Исследовательская деятельность Проектная деятельность	духовное попечение об обучающихся, их родителях, педагогах. Обеспечение православного уклада жизни. Пение на клиросе.
Уклад школьной жизни в соответствии с основными принципами православной педагогики.	Участие в конкурсах, олимпиадах по данному направлению. Посещение Храма в праздничные дни. Общешкольные богослужения Экскурсии. Благотворительные акции.
<p><b>Общеинтеллектуальное направление</b></p> <p>Данное направление является наиболее <b>актуальным</b> на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности. Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, основ исследовательской деятельности через формы работы дидактические игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, проектов, коллективные путешествия, посещение объектов с целью наблюдения и исследования.</p>	
План ВР классного руководителя, Классный час, Предметные недели, олимпиады, предметные конкурсы, интеллектуальные марафоны, Исследовательская деятельность Проектная деятельность	Проведение предметных недель. Участие в конкурсах, олимпиадах по данному направлению. Подготовка и защита проектных и исследовательских работ. Участие в миссионерской деятельности (выступления в детских садах с мероприятиями, посвященными православным праздникам Рождеству Христову и Воскресению Христову).
<p><b>Общекультурное направление</b></p> <p>Общекультурное развитие предполагает внеурочную деятельность в сфере художественно-эстетического творчества. Оно ориентировано на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей младших школьников. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Формами работы выступают: проведение экскурсий в музеи и театры, на природу, викторины, экологические праздники, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела. Таким образом, решаются задачи приобщения детей к культуре и искусству.</p>	
План ВР классного руководителя, Классный час, Исследовательская деятельность Проектная деятельность.	Участие в школьных мероприятиях. Участие в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества, различного уровня.
«Разговор о важном»	Проведение классный часов «Разговор о важном»

<b>Спортивно оздоровительное направление</b>	
заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	
План ВР классного руководителя, Классный час, Исследовательская деятельность. Проектная деятельность.	Участие в спартакиадах, зарницах, соревнованиях. Проведение Дней здоровья. Организация походов. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни.
<b>Социальное направление</b>	
заклучается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Создание образовательного пространства, позволяющего развивать собственные интересы школьника, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.	
План ВР классного руководителя, Классный час, Исследовательская деятельность Проектная деятельность	Участие в научно-исследовательских конференциях разного уровня; Тематические классные часы, беседы. Социальные проекты на уровне класса и школы. Благотворительные акции и концерты.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по курсам внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в конце учебного года с целью проверки освоения курса внеурочной деятельности.

#### Формы проведения промежуточной аттестации

- зачет
- контрольное занятие,
- контрольное тестирование, тест
- защита творческих работ и проектов,
- выставочный просмотр,
- конкурс,
- праздник
- викторина
- презентация
- выставка

#### Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне НОО 1-2 классы (общее количество часов по направлениям)

№	Направления	Программы	классы				всего
			1а,б		2а,б		
1	Духовно-	«Основы	1	1	1	1	4

	нравственное	православной веры»					
	<b>Итого:</b>						<b>4</b>

#### Учебный план внеурочной деятельности

№	Направления	Программы	классы				всего
			1а,б		2а,б		
1	Духовно-нравственное	«Основы православной веры»	1	1	1	1	4
	<b>Итого:</b>						<b>4</b>

#### Годовой учебный план внеурочной деятельности

№	Направления	Программы	классы				всего
			1а,б		2а,б		
1	Духовно-нравственное	«Основы православной веры»	33	33	34	34	<b>134</b>
	<b>Итого:</b>						<b>134</b>

#### Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне НОО 3-4 классы (общее количество часов по направлениям)

№	Направления	Программы	классы				всего
			3а,б		4а,б		
1	Духовно-нравственное	«Основы православной веры»	1	1	1	1	4
2	Общеинтеллектуальное	«Церковнославянский язык»	1	1	1	1	4
	<b>Итого:</b>						<b>8</b>

#### Учебный план внеурочной деятельности

№	Направления	Программы	классы				всего
			3а,б		4а,б		
1	Духовно-нравственное	«Основы православной веры»	1	1	1	1	4
2	Общеинтеллектуальное	«Церковнославянский язык»	1	1	1	1	4
	<b>Итого:</b>						<b>8</b>

#### Годовой учебный план внеурочной деятельности

№	Направления	Программы	классы				всего
			3а,б		4а,б		
1	Духовно-нравственное	«Основы православной веры»	34	34	34	34	<b>136</b>
2	Общеинтеллектуальное	«Церковнославянский язык»	34	34	34	34	<b>136</b>
	<b>Итого:</b>						<b>272</b>

#### Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Основы православной веры	1-2	1. Учебник для 1-2 кл.: Детская Библия – Российское библейское общество (Издано по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II), 2012 год. 2. Курс для 2 класса «Библейская история Ветхого Завета» УМК
--------------------------	-----	--

		диакона Ильи Кокина;
Основы православной веры	3-4	1. Учебник для 3 класса: Детская Библия – Российское библейское общество (Издано по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II), 2012 год 2. Учебник для 4 класса: Детская Библия – Российское библейское общество (Издано по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II), 2012 год. 3. Рабочая тетрадь для 4 класса УМК «Вертоград»: Православный иконостас. Рабочая тетрадь. Составитель Захарова Л.А., «Ока-книга», Пущино, 2010;
Церковнославянский язык	3-4	1. Учебник для 3 класса: Церковнославянские прописи и уроки орнамента. Горячева И.А., Издательский совет РПЦ, 2003г. 2. Учебник для 4 класса: Церковнославянский язык. Т.Миронова, Международный фонд славянской письменности и культуры, 2007г.

### Учет занятий внеурочной деятельности

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия и классным руководителем. Для этого оформляются журналы учёта занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательного учреждения по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является отчет педагогического работника, ведущего занятия, и классного руководителя по итогам учебного года.

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Заседания методического объединения в школе с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

2. Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательной организации).

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год на конец процесса ведения внеурочной деятельности.

1) Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2) Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

Для определения эффективности внеурочной деятельности мы остановились на критериях:

1) Продуктивность деятельности.

Показатели: уровень достижения ожидаемых результатов; достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности.

Приемы и методы изучения: Анализ освоения обучающимися программ внеурочной деятельности; анализ достижений обучающихся; анализ результатов участия детей в мероприятиях, педагогическое наблюдение.

2) Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Показатели: удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности; сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий; удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.

Приемы и методы изучения: тестирование, беседа.

#### **Сотрудничество с родителями.**

Целью сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся является создание дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста. Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях;

- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт, укреплять в обучающихся навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;

- формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;

- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.