

**Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом Монастырской
Православной школы
от 31.08.2023г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)
для обучающихся 11 класса

(Предметная линия Т.М.Пахновой)

Составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений: «Русский язык и литература. Русский язык» для 10-11 классов. Базовый уровень», автор:Т.М.Пахнова

с. Дивеево

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «русский язык»

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета:

- формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование чувства принадлежности к народу России и Российскому государству;
- формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- признание ценности и уважение к гербу, флагу, гимну России как государственным символам нашей страны, Родины;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Кроме того, в рамках Стандарта православного компонента начального общего, основного общего и среднего (полного) образования на уроках формируются:

- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- ответственность и прилежание в учебе;
- любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

- наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- наличие бережного отношения к природе и всему живому.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета:

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
 - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание курса

2.1 11 класс

Русский язык (66 часов, 2 ч в неделю)

Язык. Речь. Культура. Речевая среда.

Моё особое мнение (думаем, анализируем, обсуждаем, спорим, доказываем).

Входная контрольная работа.

Как готовиться к обсуждению.

Готовимся к уроку- конференции

Урок-конференция «Экология нашего края».

Такие разные тексты. Повествование. Описание. Рассуждение.

Повествование. Описание. Рассуждение.

Тексты разных стилей.

Контрольные тесты. Тема «Типы и стили текстов».

Монолог и диалог. Особенности разговорного стиля.

Комплексная работа с текстами публицистического стиля.

В творческой лаборатории. Создаём тексты публицистического стиля.

Поэтический текст. Продолжаем постигать особенности поэзии.
Чтобы речь стала выразительной.
Тестовая работа в форме ЕГЭ. Тема «Прозаические и поэтические тексты».
Контрольная работа в форме ЕГЭ за 1-е полугодие.
Взаимодействие названия и текста.
Цитата как текст и как часть текста.
В творческой лаборатории.
Сопоставительный анализ текстов.
Роль первого предложения в тексте.
Выразительное чтение как тест на понимание текста.
Культура как совокупность текстов.
«Тексты о текстах» как образцы анализа.
Русский язык и литература в едином пространстве культуры
Контрольная тестовая работа в форме ЕГЭ. Тема «Цитата как текст и как часть текста».
Слово в словаре и слово в тексте.
Чувство языка помогает стать талантливым читателем.
Как самостоятельно сформулировать задания к тексту. Оцениваем результаты изучения раздела.
Готовимся к ЕГЭ. От комплексной работы с текстом- к сочинению и изложению.
От комплексной работы с текстом – к сочинению и изложению.
Сочинение «Моя будущая профессия».
Размышляю о выборе профессии.
Задания с выбором ответа, с кратким и развернутым ответами.
Тестовая работа. Задания с выбором ответа, с кратким и развернутым ответами.
Повторение пройденного за год. Цитаты и знаки препинания при них.
Повторение пройденного. Сопоставительный анализ текстов.
Сопоставительный анализ текстов.
Контрольная работа в форме ЕГЭ.
«Тексты о текстах» как образцы анализа.
Сочинение в форме ЕГЭ
Анализ сочинений. Работа над ошибками.
Сочинение в форме ЕГЭ «Разговорный язык должен быть красочным и богатым».
Анализ сочинений. Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ.
Повторение пройденного. Орфоэпия.
Контрольная работа в форме ЕГЭ.
Повторение пройденного. Орфоэпия.
Орфоэпия.
Тестовая работа по теме орфоэпия.
Повторение пройденного. Чередующиеся гласные в русском языке.
Чередующиеся гласные в русском языке.
Повторение пройденного. Морфология.
Русский язык и литература как единое пространство Культуры

Раздел 3. Готовимся к экзаменам
Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ
Готовимся к экзаменам. Материалы для самопроверки: работа по пунктуации. От комплексной работы с текстом — к сочинению и изложению.
Урок-обобщение пройденного.
Промежуточная аттестация.
Анализ промежуточной аттестации и коррекция знаний.

Тематическое планирование

1.111 класс

| <u>№</u> | <u>Тема урока</u> | <u>Кол-во уроков</u> |
|--|---|----------------------|
| Раздел I. Язык. Речь. Культура. Речевая среда | | |
| 1 | Язык. Речь. Культура. Речевая среда | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-10 классах. | 1 |
| 3 | Повторение изученного в 5-10 классах. | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 5 | Повторение изученного в 5-10 классах. | 1 |
| 6 | Повторение изученного в 5-10 классах. | 1 |
| 7 | Моё особое мнение (думаем, анализируем, обсуждаем, спорим, доказываем). | 1 |
| 8 | Моё особое мнение (думаем, анализируем, обсуждаем, спорим, доказываем). | 1 |
| 9 | Моё особое мнение (думаем, анализируем, обсуждаем, спорим, доказываем). | 1 |
| 10 | Такие разные тексты. Повествование. Описание. Рассуждение. | 1 |
| 11 | Повествование. Описание. Рассуждение. | 1 |
| 12 | Тексты разных стилей. | 1 |
| 13 | Тест по теме «Типы и стили текстов». | 1 |
| 14 | Сочинение в форме ЕГЭ. | 1 |
| 15 | Анализ сочинения. | 1 |
| 16 | Монолог и диалог. Особенности разговорного стиля. | 1 |
| 17 | Монолог и диалог. | 1 |
| 18 | Комплексная работа с текстами публицистического стиля. | 1 |
| 19 | В творческой лаборатории. Создаём тексты публицистического стиля. | 1 |
| 20 | Поэтический текст. Продолжаем постигать особенности поэзии. | 1 |
| 21 | Чтобы речь стала выразительной. | 1 |
| 22 | Чтобы речь стала выразительной. | 1 |
| 23 | Тестовая работа «Прозаические и поэтические тексты». | 1 |
| 24 | Прозаические и поэтические тексты. | 1 |
| 25 | Контрольная работа в форме ЕГЭ за 1-е полугодие. | 1 |
| 26 | Взаимодействие названия и текста. | 1 |
| 27 | Цитата как текст и как часть текста. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 28 | Сопоставительный анализ текстов. | 1 |
| 29 | Роль первого предложения в тексте. | 1 |
| 30 | Сочинение в форме ЕГЭ. | 1 |
| 31 | Выразительное чтение как тест на понимание текста. | 1 |
| 32 | Культура как совокупность текстов. | 1 |
| 33 | «Тексты о текстах» как образцы анализа. | 1 |
| 34 | Русский язык и литература в едином пространстве культуры. | 1 |
| 35 | Тестовая работа по теме «Цитата как текст и как часть текста» | 1 |
| 36 | Слово в словаре и слово в тексте | 1 |
| 37 | Слово в словаре и слово в тексте | 1 |
| 38 | Чувство языка помогает стать талантливым читателем | 1 |
| 39 | Как самостоятельно сформулировать задания к тексту. Оцениваем результаты изучения раздела. | 1 |
| 40 | Как самостоятельно сформулировать задания к тексту. Оцениваем результаты изучения раздела. | 1 |
| 41 | Сочинение в форме ЕГЭ. | 1 |
| 42 | Анализ сочинения. | 1 |
| 43 | Готовимся к ЕГЭ. От комплексной работы с текстом к сочинению и изложению. | 1 |
| 44 | От комплексной работы с текстом – к сочинению и изложению. | 1 |
| 45 | Размышляю о выборе профессии. | 1 |
| 46 | Размышляю о выборе профессии. | 1 |
| 47 | Задания с выбором ответа, с кратким и развёрнутым ответами. | 1 |
| 48 | Тестовая работа. Задания с выбором ответа, с кратким и развёрнутым ответами. | 1 |
| 49 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 |
| 50 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 |
| 51 | Сочинение в форме ЕГЭ. | 1 |
| 52 | Анализ сочинения. | 1 |
| 53 | Тестовая работа. Задания с выбором ответа, с кратким и развёрнутым ответами. | 1 |
| 54 | Сопоставительный анализ текстов. | 1 |
| 55 | Сопоставительный анализ текстов. | 1 |
| 56 | Сопоставительный анализ текстов. | 1 |

| | | |
|----|--|-------------|
| 57 | «Тексты о текстах» как образцы анализа. | 1 |
| 59 | «Тексты о текстах» как образцы анализа | 1 |
| 60 | Обобщающий урок за курс 11 класса | 1 |
| 61 | Обобщающий урок за курс 11 класса | 1 |
| 62 | Обобщающий урок за курс 11 класса | 1 |
| 63 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 64 | Анализ промежуточной аттестации и коррекция знаний | 1 |
| 65 | Обобщающий урок за курс 11 класса | 1 |
| 66 | Обобщающий урок за курс 11 класса | 1 |
| 67 | Обобщающий урок за курс 11 класса | 1 |
| 68 | Обобщающий урок за курс 11 класса | 1 |
| | Итого | 68 ч |