

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом Монастырской
Православной школы
от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)
для обучающихся 7-9 классов

(Предметная линия Т.А. Ладыженской)

Составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений: Русский язык.6 – 9 классы. Автор: Т.А.Ладыженская

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «русский язык»

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; воспитание ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 3) формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся; формирование чувства принадлежности к народу России и Российскому государству.
- 4) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 5) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 6) проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- 7) ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 8) уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- 9) знакомство с правилами использования в школе, обществе, специально или в контексте рассмотрения различных вопросов воспитания и обучения, соблюдения российского закона, в частности, ответственности за нарушения в использовании, порчу государственных символов России, будет способствовать формированию нравственных качеств и гражданской идентичности обучающихся.

Кроме того, в рамках Стандарта православного компонента начального общего, основного общего и среднего (полного) образования на уроках формируются:

- 1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- 2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- 3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- 5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- 8) ответственность и прилежание в учебе;
- 9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

- 10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- 11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- 12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- 13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- 14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- 7) восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 8) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 9) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- 10) свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 11) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 12) способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 13) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная

и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными

оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* - *с*, *в* - *на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по

значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать

внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции

в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений

и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2. Содержание курса

2.1 7 класс

Русский язык (136 ч ,4 ч в неделю)

Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление. Раздел 2. Повторение пройденного в 5-6

классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические,

пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические

признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии,

синтаксиса, пунктуации. Раздел 3. Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия.

Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного

оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах

причастий. Описание внешности человека. Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе.

Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного

и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с

деепричастиями. Рассказ по картине. Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль.

Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание

суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста. Категория

состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы. Раздел 4. Служебные части речи. Культура речи. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету. Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Раздел 5. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

3. Морфология и орфография.

2.3. 8 класс

Русский язык (102 часа, 3 ч в неделю)

Раздел 1. Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире

Раздел 2. Повторение пройденного в 5-7 классах

Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография.

Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса.

Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Раздел 4. Простое предложение

Простое предложение. Грамматическая основа предложения.

Порядок слов в предложении.

Интонация.

Р.р. Описание памятника культуры.

Раздел 5. Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.

Сказуемое.

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Обобщающий урок по теме: сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Раздел 6. Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Определение.

Согласованные и несогласованные определения.
Приложение. Знаки препинания при нем.
Обстоятельство.
Синтаксический разбор двусоставного предложения.
Р/р Характеристика человека.
Раздел 7. Простые односоставные предложения
Односоставные предложения. Назывные предложения.
Определенно- личные предложения.
Неопределенно- личные предложения.
Безличные предложения.
Раздел 8. Неполные предложения
Неполные предложения.
Урок- обобщение по теме «Односоставные предложения».
Сочинение - описание по картине С.Герасимова «Церковь Покрова на Нерли».
Р.р.Рассуждение.
Синтаксический разбор односоставного предложения.
Устное сочинение- рассуждение по картине Ю.Ракша «Проводы ополчения»
Раздел 9. Однородные члены предложения
Понятие об осложненном предложении
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.
Однородные и неоднородные определения.
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
Синтаксический разбор предложения с однородными членами.
Обособленные члены предложения.
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.
Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.
Раздел 10.Обращения, вводные слова и междометия
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.
Вводные конструкции.
Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.
Выделительные знаки препинания при вводных словах, сочетаниях и предложениях.
Вставные слова, словосочетания и предложения.
Междометия.
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.
Раздел 11. Прямая и косвенная речь
Прямая и косвенная речь.
Прямая и косвенная речь.
Диалог.
Цитата.
Раздел 12. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и пунктуация.

2.4. 9 класс

Русский язык (102 часа, 3 ч в неделю)

Раздел 1.Международное значение русского языка

Международное значение русского языка

Раздел 2. Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология.

Входная контрольная работа.

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Способы сжатого изложения содержания текста(тезисы, конспекты)

Раздел 4.Сложносочиненные предложения

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом.

Сжатое изложение. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Обобщающий урок по теме «Сложносочиненное предложение». Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».

Раздел 5.Сложноподчиненные предложения

Строение сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.Сложноподчиненное предложение с придаточными местоименно-определительными. Сжатое изложение. Анализ сжатого изложения.

Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными. Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и изъяснительными».

Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и изъяснительными».

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Придаточные предложения образа действия и степени.

Придаточные предложения места.

Придаточные предложения времени.

Придаточные предложения условные.

Сочинение-рассуждение.

Придаточные предложения причины.

Придаточные предложения цели. Контрольная работа за первое полугодие.

Придаточные предложения сравнительные.Придаточные предложения уступительные.

Придаточные предложения следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Деловые бумаги (автобиография, заявление).

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Параллельное подчинение.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородные придаточные. Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненные предложения».

Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». Анализ контрольной работы и коррекция знаний.

Раздел 6. Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Авторские знаки препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Раздел 8. Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Раздел 9. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Промежуточная аттестация. Анализ промежуточной аттестации и коррекция знаний.

1. Тематическое планирование
1.1 7 класс

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
Раздел I. Русский язык как развивающееся явление.		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах.		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Фонетика и орфография	1
6	Фонетический разбор. Практическая работа	1
7	Словообразование и орфография	1
8	Разбор по составу, словообразовательный разбор	1
9	Морфология. Морфологический разбор слова	1
10	Входная контрольная работа	1
11	Морфология и орфография	1
12	Текст.	1
13	Диалог как текст. Виды диалога.	1
14	Стили литературного языка	1
15	Р/р Обучение написанию сочинения по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»	1
16	Публицистический стиль и его особенности	1
Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.		
17	Причастие как часть речи	1
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
22	Р/р Описание внешности человека	1
23	Действительные и страдательные причастия	1
24	Краткие и полные страдательные причастия	1
25	Действительные причастия настоящего времени.	1

26	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1
28	Действительные причастия прошедшего времени.	
29	Страдательные причастия настоящего времени.	1
30	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	
31	Страдательные причастия прошедшего времени	1
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
33	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
34	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1
35	Урок – практикум по правописанию Н – НН	1
36	Р/Р Обучение выборочному изложению (по тексту упр. 151.)	
37	Морфологический разбор причастия	1
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
39	Совершенствование навыка правописания НЕ с причастиями	1
40	Практикум по правописанию НЕ с разными частями речи	1
41	Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
42	Совершенствование правописания О-Е-Ё после шипящих	1
43	Повторение темы « Причастие»	1
44	Подготовка к контрольной работе по теме « Причастие»	1
45	Контрольная работа по теме «Причастие»	1
46	Деепричастие как часть речи	1
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
49	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
50	Деепричастия несовершенного вида	1
51	Деепричастия совершенного вида	1
52	Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»	1

53	Морфологический разбор деепричастий	1
54	Урок-практикум по теме «Деепричастие»	1
55	Обобщающий урок по теме «Деепричастие»	1
56	Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие	1
57	Обобщение изученного по правописанию причастий и деепричастий	1
58	Наречие как часть речи	1
59	Разряды наречий	1
60	Степени сравнения наречий	1
61	Морфологический разбор наречий. Комплексный анализ текста	1
62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	
63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	1
64	Буквы Е и И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий	1
65	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	1
66	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	1
67	Р/Р Описание действий	1
68	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1
69	Буквы О-А на конце наречий	1
70	Буквы О-А на конце наречий	1
71	Р/р Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	1
72	Дефис между частями слова в наречиях	1
73	Дефис между частями слова в наречиях	1
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
76	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».	1
77	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
79	Учебно-научная речь. Отзыв.	1
80	Учебный доклад	1

81	Учебный доклад	
82	Категория состояния как часть речи.	1
83	Категория состояния как часть речи.	
84	Морфологический разбор категории состояния	1
85	Р/р Изложение текста, включающего слова категории состояния (по упр. 322)	1
86	Повторение темы «Категория состояния»; комплексный анализ текста.	1
Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи		
87	Самостоятельные и служебные части речи	1
88	Порядок слов в спокойной монологической речи.	1
89	Предлог как часть речи	1
90	Употребление предлогов	1
91	Непроизводные и производные предлоги	1
92	Простые и составные предлоги	1
93	Морфологический разбор предлога.	1
94	Р/р Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
96	Повторение темы «Предлог»	1
97	Контрольная работа на правописание предлогов	1
98	Союз как часть речи.	1
99	Простые и составные союзы. Непроизводные и производные союзы	1
100	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
103	Сочинительные союзы	1
104	Подчинительные союзы	1
105	Подчинительные союзы	1
106	Морфологический разбор союза	1

107	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	1
108	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	
109	Повторение и обобщение изученного о союзе	1
110	Контрольная работа по теме «Союз»	1
111	Анализ контрольной работы. Повторение сведений о предложениях и союзах.	1
112	Частица как часть речи.	1
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
114	Смыслоразличительные частицы.	1
115	Обучение сочинению-рассуждению на тему "Как мне стать..."	1
116	Раздельное и дефисное написание частиц	1
117	Обучение сжатою изложению с использованием различных способов сжатия.	1
118	Написание сжатого изложения текста художественного стиля.	1
119	Морфологический разбор частиц	1
120	Отрицательные частицы не-ни.	1
121	Отрицательные частицы не-ни.	1
122	Обучение сочинению по данному началу (упр. 446)	1
123	Сочинение по данному началу.	1
124	Различение частицы не и приставки не	1
125	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни	1
126	Обобщающий урок по теме "Частицы"	1
127	Обобщающий урок по теме "Служебные части речи"	1
128	Промежуточная аттестация	1
129	Анализ результатов промежуточной аттестации. Коррекция знаний	
130	Междометие как часть речи.	1
131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
Раздел У. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.		
132	Разделы науки о языке.	1
133	Фонетика и графика.	1
134	Лексика и фразеология.	1

135	Морфология и орфография	1
136	Синтаксис и пунктуация	1
	Итого	136 часов

1.3. 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел I. Функции русского языка в современном мире		
1	Русский язык в современном мире	1
Раздел II. Повторение пройденного в 5-7 классах		
2	Фонетика и графика. Орфография	1
3	Морфемика и словообразование.	1
4	Морфемика. Орфография. Правописание приставок. Тест	1
5	Орфография. Правописание суффиксов	1
6	Лексика и фразеология	1
7	Морфология и синтаксис	1
8	Р/р Структура текста. Стили речи.	1
9	Р/р Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» (по упр.74)	1
10	Входная контрольная работа.	1
Раздел III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание		
11	Анализ контрольной работы. Словосочетание. Структура словосочетаний	1
12	Виды связи в словосочетании	1
13	Грамматическое значение словосочетаний	1
14	Структура и грамматическое значение предложений	1
15	Структура и грамматическое значение предложений	1
16	Интонация предложения	1
17	Характеристика человека	1
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
19	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»	1
Раздел IV. Простое предложение		

20	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
22	Составное глагольное сказуемое	1
23	Составное глагольное сказуемое	1
24	Составное именное сказуемое	1
25	Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого	1
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1
27	Обобщение по теме «Сказуемое»	1
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	1
Раздел V. Второстепенные члены предложения		
29	Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
30	Прямое и косвенное дополнение	1
31	Определение согласованное инесогласованное. Способы выраженияопределения	1
32	Р/р. Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения	1
33	Определение согласованное инесогласованное. Способы выраженияопределения	1
34	Приложение как разновидностьопределения	1
35	Знаки препинания при приложении	1
36	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1
37	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1
38	Синтаксический разбор простого предложения.Р/р. Ораторская речь и её особенности	1
39	Систематизация и обобщение по теме "Второстепенные члены предложения"	1
40	Контрольная работа за 1 полугодие	1
Раздел VI. Простые односоставные предложения. Неполные предложения		
41	Анализ контрольной работы. Основные группы односоставных предложений	1
42	Предложения определённо-личные	1
43	Неопределённо-личные предложения	1
44	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	1
45	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1

46	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1
47	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	1
48	Р.р. Описание картины	1
49	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1
50	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1
51	Неполные предложения	1
52	Неполные предложения	1
53	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1
54	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
Раздел УП. Однородные члены предложения		
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения.	1
56	Однородные и неоднородные определения	1
57	Однородные и неоднородные определения	1
58	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
61	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
62	Р/р Сочинение-описание картины	1
63	Р/р Сочинение-описание картины	1
64	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
65	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
66	Р/р. Сжатое изложение	1
67	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
Раздел УШ. Предложения с обособленными членами		
68	Анализ контрольной работы. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1
69	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1
70	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1
71	Обособление определений с обстоятельственным значением. Обособление несогласованных определений	1

72	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1
73	Особенности обособления приложений	1
74	Обособление согласованных приложений	1
75	Обособление согласованных приложений	1
76	Объяснительный диктант по упр.378	1
77	Пунктуация в предложениях с союзом КАК	1
78	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1
79	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1
80	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1
81	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
82	Р.р. Лингвистический анализ текста	1
83	Обособленные уточняющие члены предложения	1
84	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.	1
85	Р/р. Изложение по упр.413	1
86	Систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1
87	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения»	1
Раздел IX. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями		
88	Анализ контрольной работы. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1
89	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1
90	Вводные слова и предложения	1
91	Вводные предложения, знаки препинания при них. Предложения с междометиями.	1
92	Сжатое изложение по упр. 440	1
93	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	1
94	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	1
95	Систематизация и обобщение изученного. Предложения с вводными конструкциями	1
96	Промежуточная аттестация	1
Раздел X. Прямая и косвенная речь		
97	Анализ промежуточной аттестации. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	1

98	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие	1
99	Цитаты и знаки препинания при них	1
Раздел XI. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе		
100	Систематизация и обобщение изученного	1
101	Повторение. Словосочетание и предложение. Осложненное предложение	1
102	Обобщающий урок за курс 8 класса	1
	Итого	102 часа

1.4. 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел I. Международное значение русского языка		
1	Международное значение русского языка	1
Раздел II. Повторение пройденного в 5 - 8 классах		
2	Фонетика	1
3	Лексика и фразеология	1
4	Морфемика. Словообразование	1
5	Морфология	1
6	Морфология	1
7	Входная контрольная работа	1
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1
Раздел III. Сложное предложение. Культура речи		
11	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1
12	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1
13	Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)	1
Раздел IV. Сложносочиненные предложения		
14	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1

15	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1
16	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом	1
19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом	1
20	Сжатое изложение	1
21	Рецензия	1
22	Обобщающий урок по теме "Сложносочиненное предложение"	1
23	Обобщающий урок по теме "Сложносочиненное предложение"	1
24	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1
Раздел V. Сложноподчиненные предложения		
25	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
26	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными	1
31	Сжатое изложение	1
32	Анализ сжатого изложения	1
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
35	Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1

36	Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1
37	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
39	Придаточные предложения образа действия и степени	1
40	Придаточные предложения образа действия и степени	1
41	Придаточные предложения места	1
42	Придаточные предложения времени	1
43	Придаточные предложения времени	1
44	Придаточные предложения условные	1
45	Сочинение – рассуждение	1
46	Сочинение-рассуждение	1
47	Придаточные предложения причины	1
48	Придаточные предложения цели	1
49	Контрольная работа за 1 полугодие	1
50	Придаточные предложения сравнительные	1
51	Придаточные предложения уступительные	1
52	Придаточные предложения уступительные	1
53	Придаточные предложения следствия	1
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
58	Деловые бумаги	1
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1

60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1
61	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение.	1
62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородные придаточные.	1
63	Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
64	Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
65	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	1
66	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1
67	Сжатое изложение	1
Раздел УІ.Бессоюзные сложные предложения		
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении Запятая в бессоюзном сложном предложении.	1
69	Запятая в бессоюзном сложном предложении	1
70	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
71	Текст	1
72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
75	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
76	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
77	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
78	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
79	Реферат	1
80	Обобщающий урок по бессоюзным сложным предложениям.	1
81	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
Раздел УІІ.Сложные предложения с различными видами связи		
82	Сложные предложения с различными видами связи	1
83	Сложные предложения с различными видами связи	1

84	Авторские знаки препинания	1
85	Сочинение-рассуждение	1
86	Обобщающий урок по теме "Сложные предложения с различными видами связи".	1
Раздел VIII. Общие сведения о языке		
87	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1
88	Русский литературный язык и его стили	1
Раздел IX. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи		
89	Повторение изученного по фонетике.	1
90	Повторение изученного по лексике.	1
91	Повторение изученного по лексике	1
92	Повторение изученного по грамматике.	1
93	Повторение изученного по грамматике.	1
94	Промежуточная аттестация	1
95	Анализ результатов промежуточной аттестации и коррекция знаний	1
96	Повторение изученного по морфологии и орфографии.	1
97	Повторение изученного по морфологии и орфографии.	1
98	Повторение изученного по синтаксису и пунктуации	1
99	Повторение изученного по синтаксису и пунктуации	1
100	Подготовка к ОГЭ	1
101	Подготовка к ОГЭ	1
102	Обобщающий урок за курс 9 класса.	1
	ИТОГО	102 часа