

**Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом Монастырской
Православной школы
от 31.08.2023г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
(базовый уровень)
(Предметная линия Т.М.Пахновой)

элективный курс
«Теория и практика написания сочинения-рассуждения»
для обучающихся 11 класса

Планируемые результаты

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета:

- складывание российской гражданской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
 - способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета

11 класс

Выпускник научится:

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально - стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

Выпускник получит возможность научиться:

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

2.1.Содержание учебного предмета за курс 11 класса

Введение

Структура сочинения-рассуждения. Критерии его оценивания.

Проблема

Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы. Как сформулировать проблему? Типовые конструкции (клише). Типичные ошибки при формулировании проблемы. Анализ текстов: проблема – авторская позиция.

Комментарий

Типы комментария. Типы информации в тексте. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментировании. Цитаты. Способы цитирования. Создание собственных комментариев, редактирование текстов-образцов.

Позиция автора

Средства выражения авторской позиции. Авторская позиция в публицистическом и

художественном текстах. Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании авторской позиции.

Аргументация

Виды аргументов. Структура аргументации. Аргументация собственной позиции. Типичные ошибки при аргументации. Критерии оценивания аргументации.

Композиция сочинения

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Виды и формы вступления. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Ошибки в сочинении.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.

Тематические направления.

Тематические направления 2023-2024 учебного года. Примерные темы сочинений по всем направлениям. Написание сочинений.

№	Содержание программного материала 11 класса	Количество часов
Введение (1 ч.)		
1	Структура сочинения-рассуждения. Критерии его оценивания.	1
Текст (1 ч.)		
2	Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи.	1
Проблема (4 ч.)		
3	Формулировка проблем.	1
4	Как выявить проблему (проблемы) текста?	1
5	Как сформулировать проблему текста? Типовые конструкции (клише).	1
6	Выполнение заданий, связанных с выявлением и формулировкой проблемы текста.	1
Комментарий (4 ч.)		
7	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1
8	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1
9	Как оформить цитаты	1
10	Задания, связанные с формулированием, комментированием проблемы текста	1
Авторская позиция (3 ч.)		
11	Что такое позиция автора?	1
12	Как сформулировать позицию автора? Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции.	1
13	Типичные ошибки при формулировании авторской позиции.	1
Аргументация собственного мнения (3 ч.)		

14	Аргументация собственного мнения по проблеме.	1
15	Формы аргументации. Правила использования аргументов.	1
16	Источники аргументации.	1
Композиция сочинения (4 ч.)		
17	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1
18	Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1
19	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	1
20	Основные этапы работы над сочинением.	1
Ошибки в сочинении (3 ч.)		
21	Фактические, логические, грамматические ошибки. Речевые ошибки.	1
22	Фактические, логические, грамматические ошибки и их виды. Речевые ошибки.	1
23	Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.	1
Тематические направления (7 ч.)		
24	Тематические направления 2023-2024 учебного года.	1
25	Тематические направления 2023-2024 учебного года.	1
26	Примерные темы сочинений по всем направлениям.	1
27	Примерные темы сочинений по всем направлениям.	1
28	Примерные темы сочинений по всем направлениям.	1
29	Примерный список тем по всем направлениям.	1
30	Подготовка к написанию сочинению.	1
Обобщение изученного (4 ч.)		
31	Подготовка к написанию сочинению.	1
32	Промежуточная аттестация	1
33	Анализ промежуточной аттестации и коррекция знаний	1
34	Обобщающий урок за курс 11 класса	1
	Итого: 34	