

Приложение 2.3
УТВЕРЖДЕНО
приказом Монастырской
Православной школы

от 31.08.2023 № 73/16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ»

6 КЛАСС

Составлена на основе Примерной рабочей программы основного общего образования Духовно-нравственная культура народов России (для 5 класса), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственная культура народов России»

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета:

Патриотическое воспитание

- Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание

- Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Ученик научится:

- знать основные принципы и правила отношения к окружающей социокультурной среде;
- реализовывать установки здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развивать познавательные интересы и мотивы, направленных на изучение культуры; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия различных, в том числе духовных, объектов;
- воспитывать чувства гордости за российскую общность различных культур;

- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и социума; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо родины;

Ученик получит возможность научиться:

- признавать ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- осознавать значения семьи в жизни человека и общества, готовность и способность принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признавать права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- критично относиться к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Метапредметные результаты:

1) Универсальные познавательные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Ученик научится:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения, делать выводы;

Ученик получит возможность научиться:

- интеллектуальному и духовному стремлению к культурному развитию;
- духовному подходу к осмыслению изучаемого материала, умению делать выводы, исходя из опыта культур различных народов;
- стремлению к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций.
- навыкам самостоятельного изучения духовно-нравственного наследия народов России;
- стремлению и способности самостоятельно анализировать исторические и политические события и их последствия в контексте культурного мировоззрения своего народа;

2) Универсальные регулятивные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Ученик научится:

- целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- самостоятельно формулировать тему урока;
- определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлению плана и последовательности действий;
- оценивать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, результаты своей работы;
- основам добродетельной жизни – жизни по совести, воспитанию трудолюбия и послушания, умению служить ближним;
- ставить перед собой нравственные задачи и выдвигать требования к своей душе и своему телу;
- анализировать свои поступки и их последствия, а также рассматривать причины, которые побуждают делать доброе или злое, делать правильный нравственный выбор;
- применять к собственной жизни нравственные уроки истории народов России.
- различать лжеучения и аргументировано отстаивать свою нравственную позицию;

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозированию – предвосхищению результата и уровня усвоения знаний;
- контролю за своими действиями по достижению результата;
- внесению изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;
- воспитанию нравственных чувств, а также уважения, ответственности и бережного отношения к окружающему миру.
- развивать способность анализировать свои поступки и их последствия, а также рассматривать причины, которые побуждают делать доброе или злое, учиться делать правильный нравственный выбор;
- формировать чувство духовного самосохранения и неприятия лжеучений;
- применять полученные в ходе изучения предмета знания в своей жизни.

3) Универсальные коммуникативные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Ученик научится:

- уважительному отношению к людям, избегать насмешек и осуждения, учась разграничивать грех и человека, совершившего его;
- дорожить не только собственными чувствами и переживаниями, но и чувствами и переживаниями других, не допуская оскорбления или насмешек над тем, что дорого другому.

- замечать нужды других и не оставлять их без внимания, учиться сопереживать и, где возможно, (в учебе, во взаимоотношениях в классе, во дворе) участвовать и помогать;
- ответственности и верности своему слову;

Ученик получит возможность научиться:

- принципу иерархичности в отношениях с людьми: послушанию и уважению к старшим; доброе и уважительное отношение к ровесникам и младшим;
- выстраивать свои отношения не по принципу собственных желаний и требований, а по нормам человеколюбия;
- жертвовать личными интересами ради пользы и блага ближнего; в тоже время привить чувство неприкосновенности частной жизни.
- соработничеству, сотворчеству со своими сверстниками.
- через приобщение к культурно-историческим традициям своего народа, Российского государства формировать высокообразованную и культурную личность, патриота и гражданина своего Отечества

1.3.Предметные результаты освоения учебного предмета:

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

- Знать цель и предназначение курса «Духовно-нравственная культура народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.
- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.
- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.
- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.
- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.
- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.
- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.
- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.
- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.
- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.
- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.
- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.
- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.
- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.
- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.
- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.
- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.
- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;

- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.
- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.
- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты
- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.
- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.
- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.
- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

2. Содержание учебного предмета

2.1.5 класс

5 класс (34 ч, 1ч в неделю)

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Наш дом — Россия.

Языки и история.

Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Истоки родной культуры.

Материальная культура.

Духовная культура.

Культура и религия.

Культура и образование.

Многообразие культур России.

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья — хранитель духовных ценностей.

Родина начинается с семьи.

Традиции семейного воспитания в России.

Образ семьи в культуре народов России.

Труд в истории семьи.

Семья в современном мире (*практическое занятие*).

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Личность — общество — культура.

Духовный мир человека.

Личность и духовно-нравственные ценности.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Литература как язык культуры.

Взаимовлияние культур.

Духовно-нравственные ценности российского народа.

Регионы России: культурное многообразие.

Праздники в культуре народов России.

Памятники архитектуры в культуре народов России.

Музыкальная культура народов России.

Изобразительное искусство народов России.

Фольклор и литература народов России.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Культурная карта России (*практическое занятие*).

Единство страны — залог будущего России.

3. Тематическое планирование

3.1. 5 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
	Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»			

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
2	Наш дом — Россия.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
3	Язык и история.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
5	Истоки родной культуры.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
6	Материальная культура.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
7	Духовная культура.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
8	Культура и религия.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-	Просмотр видеофильма

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
			course/1	а и познавательная беседа, практическая работа
9	Культура и образование.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
10	Многообразие культур России.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»				
11	Семья — хранитель духовных ценностей.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
12	Родина начинается с семьи.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
13	Традиции семейного воспитания в России.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
14	Образ семьи в культуре народов России.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
15	Труд в истории семьи.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
			course/1	а и познавательная беседа, практическая работа
16	Семья в современном мире (практическое занятие).	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»				
17	Личность — общество — культура.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
18	Духовный мир человека.		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
19	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
Тематический блок 4. Культурное единство России				
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
21	Литература как язык культуры.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильма и познавательная беседа, практическая работа
22	Взаимовлияние культур.	1	Библиотека ЦОК	Просмотр

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
			https://resh.edu.ru/special-course/1	видеофильм а и познавательная беседа, практическая работа
23	Духовно-нравственные ценности российского народа.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильм а и познавательная беседа, практическая работа
24	Регионы России: культурное многообразие.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильм а и познавательная беседа, практическая работа
25	Праздники в культуре народов России.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильм а и познавательная беседа, практическая работа
26	Памятники архитектуры в культуре народов России.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильм а и познавательная беседа, практическая работа
27	Музыкальная культура народов России.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильм а и познавательная беседа, практическая работа
28	Изобразительное искусство народов России.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильм а и познавательная беседа, практическая работа
29	Фольклор и литература народов России.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеофильм а и

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
				познавательная беседа, практическая работа
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеofilm а и познавательная беседа, практическая работа
31	Культурная карта России (практическое занятие).	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеofilm а и познавательная беседа, практическая работа
32	Единство страны — залог будущего России.	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/special-course/1	Просмотр видеofilm а и познавательная беседа, практическая работа
33	<i>Промежуточная аттестация</i>	1		Практическая работа
34	Викторина	1		Практическая работа
	Итого: 34 часа			