

Приложение 2.7  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом Монастырской  
Православной школы

от 31.08.2023 № 73/16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

**5 КЛАССЫ**

Составлена на основе Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Церковнославянский язык»

#### 1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание роли церковнославянского языка в формировании духовно-нравственных качеств личности;
- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту Церкви;
- понимание церковнославянского языка как невестественной сокровищницы нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания многих поколений соотечественников;
- формирование представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов.

#### **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- стремление развивать и сохранять языковую культуру своей страны,
- осознание комплекса идей и моделей поведения православного мировоззрения, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них;

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе учебной деятельности.

#### **Эстетическое воспитание:**

- осознание ценности творчества, таланта;
- осознание важности языка как средства коммуникации и самовыражения;

#### **Ценности научного познания:**

- овладение языком, навыками познания смысла;
- овладение основными способами исследовательской деятельности на языковом материале, использование доступного объёма специальной терминологии.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт языкового восприятия;
- соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе языковой деятельности;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудовое воспитание:**

- установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- повышение уровня экологической культуры

#### 1.2. Метапредметные результаты:

##### Ученик научится:

- 1) познавательные УУД— формирование и развитие навыков и умений:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логические рассуждения и умозаключения, осуществлять сравнения и классификацию, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информации, полученную в результате чтения или аудирования;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров.

***Базовые логические действия:***

- устанавливать существенные признаки для классификации, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных языковых закономерностей;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных языковых сочетаний;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам языкового-исследования.

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения.

***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

***Ученик получит возможность научиться:***

**2) регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**3) коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других учащихся, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

### **1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **5 класс**

##### **Ученик научится**

- читать и понимать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- воспринимать церковнославянский язык как язык богослужения Русской Православной Церкви, как основу формирования духовных и нравственных ценностей русского и других славянских народов, как источник русского литературного языка;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами церковнославянской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- овладеть традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;
- понимать информацию церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).

## **2.Содержание учебного предмета**

### **2.1. 5 класс**

#### **5класс 35 ч(1 час в неделю)**

##### **Раздел 1. Повторение. Морфология (4часа)**

Повторение изученного в 4-ом классе

Входная контрольная работа

##### **Раздел 2. Имя числительное( 8 ч)**

Морфология.Имя числительное как часть речи.

Склонение простых количественных числительных.

Образование сложных количественных числительных.

Образование сложных количественных числительных.

Сочетание числительных с именами существительными.

Образование и склонение порядковых числительных.

Собирательные числительные.

Дробные и краткие числительные.

Повторение и обобщение по теме числительное.

Контрольная работа за первое полугодие

##### **Раздел 3. Глагол как часть речи(16ч)**

Глагол как часть речи.

Глаголы переходные и непереходные.

Залог глагола.

Виды глагола.

Время глагола.

Спряжение глагола.

Повторение и обобщение по теме « Глагол».

Контрольная работа по теме: «Время и спряжение глагола».

Настоящее время глагола.

Будущее простое и сложное время.

Прошедшее время. Аорист.

Прошедшее время. Аорист.

Имперфект (преходящее).

Перфект.

### **Раздел 5. Чтение (7ч)**

Чтение Псалтири

Повторение и обобщение по теме :« Глагол».

Промежуточная аттестация.

Чтение Псалтири

## **3. Тематическое планирование**

### **3.1. 5 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество Часов</b>	<b>ЭОР</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
<b>Раздел1.Повторение изученного в 4 - ом классе (2ч)</b>				
1	Повторение изученного в 4-ом классе. Дублетные буквы ЦСЯ. Чтение тропарей и кондаков к празднику на ЦСЯ (выборочно)	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Беседа по теме
2	Повторение изученного в 4- ом классе. Числа. Ветхозаветная книга Псалтирь. Как читать Псалтирь.	1		Беседа по теме
<b>Раздел» 2. Имя существительное. Образование и склонение (3ч.)</b>				
3	Имя существительное как часть речи. Его грамматические свойства.	1		Работа в тетрадях
4	Склонение имен существительных. Чтение Псалтири.	1		Работа в тетрадях
5	Склонение имен существительных.	1		Работа в тетрадях
<b>Раздел 3. Местоимение. Образование и склонение (4ч.)</b>				
6	Местоимение как часть речи. Чтение Псалтири.	1		Работа в тетрадях
7	Склонение местоимений.	1		Работа в тетрадях
8	Склонение личных местоимений. Чтение Псалтири.	1		Работа в тетрадях
9	Повторение и обобщение темы местоимение.	1		Беседа по теме
<b>Раздел 4. Имя Прилагательное. Образование и склонение (4ч.)</b>				
1	Имя прилагательное как часть речи. Чтение Псалтири.	1		Работа в тетрадях
11	Краткие и полные имена прилагательные.	1		Работа в тетрадях
12	Повторение и обобщение на тему имя прилагательное. Чтение церковнославянских	1		Беседа по теме

	текстов.			
13	Знакомство с Часословом.	1		Беседа по теме
<b>Раздел 5. Имя числительное (5 ч)</b>				
14	Имя числительное как часть речи. Чтение церковнославянских текстов.	1	<a href="https://azbyk.a.ru/metodicheskoe-posobie-po-cerkovnoslavjanskomu-yazyku">https://azbyk.a.ru/metodicheskoe-posobie-po-cerkovnoslavjanskomu-yazyku</a>	Работа в тетрадях
15	Простые и сложные имена числительные. Чтение церковнославянских текстов.	1	<a href="https://azbyk.a.ru/metodicheskoe-posobie-po-cerkovnoslavjanskomu-yazyku">https://azbyk.a.ru/metodicheskoe-posobie-po-cerkovnoslavjanskomu-yazyku</a>	Работа в тетрадях
16	Образование сложных количественных числительных. Чтение церковнославянских текстов.	1	<a href="https://azbyk.a.ru/metodicheskoe">https://azbyk.a.ru/metodicheskoe</a>	Работа в тетрадях
17	Образование и склонение порядковых числительных. Чтение Псалтири.	1	<a href="https://azbyk.a.ru/metodicheskoe">https://azbyk.a.ru/metodicheskoe</a>	Работа в тетрадях
18	Повторение и обобщение по теме «Числительное». Самостоятельная работа по теме.	1	<a href="https://azbyk.a.ru/metodicheskoe">https://azbyk.a.ru/metodicheskoe</a>	Беседа по теме
<b>Раздел 6. Глагол как часть речи (16ч).</b>				
19	Глагол как часть речи. Чтение церковнославянских текстов.	1	<a href="https://azbyk.a.ru/metodicheskoe">https://azbyk.a.ru/metodicheskoe</a>	Работа в тетрадях
20	Виды глагола. Чтение Псалтири.	1	<a href="https://azbyk.a.ru/metodicheskoe">https://azbyk.a.ru/metodicheskoe</a>	Работа в тетрадях
21	Время глагола. Чтение церковнославянских текстов.	1	<a href="https://azbyk.a.ru/metodicheskoe">https://azbyk.a.ru/metodicheskoe</a>	Работа в тетрадях
22	Спряжение глагола. Чтение церковнославянских текстов.	1	<a href="https://azbyk.a.ru/metodicheskoe">https://azbyk.a.ru/metodicheskoe</a>	Работа в тетрадях
23	Настоящее время глагола. Чтение церковнославянских текстов.	1	<a href="https://azbyk.a.ru/metodicheskoe">https://azbyk.a.ru/metodicheskoe</a>	Работа в тетрадях
24	Спряжение глагола «БЫТИ».	1		Работа в тетрадях
25 - 26	Будущее простое и сложное время глагола. Чтение церковнославянских текстов.	2	<a href="https://azbyk.a.ru/metodicheskoe">https://azbyk.a.ru/metodicheskoe</a>	Работа в тетрадях
27	Повторение и обобщение по теме «Глагол».	1		Беседа по теме

28	Повторение и обобщение пройденного за год	1		Беседа по теме
29	Подготовка к промежуточной аттестации.	1		Беседа по теме
30	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1		
31	Анализ результатов промежуточной аттестации. Коррекция знаний. Чтение Псалтири на ЦСЯ.	1		Беседа по теме
32 - 34	Чтение церковнославянских текстов.	3		Чтение
	<b>Итого: 5 А - 34 часа 5Б – 33 часа</b>			